



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CAMPUS CRICIÚMA

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

CADISTA PARA CONSTRUÇÃO CIVIL

Criciúma

Julho/2012

1 Dados da Instituição

CNPJ	Nº 11.402.887/0009-18
Razão Social	Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Criciúma
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	SC443, bairro Vila Rica
Cidade/UF/CEP	Criciúma / SC / 88813-600
Telefone/Fax	(48) 3462-5000
Coordenador do curso e e-mail de contato	Professora Heloisa Nunes e Silva heloise.nunes@ifsc.edu.br (48) 3462-5015 Professora Luciléia Marcon lucileia.marcon@ifsc.edu.br (48) 3462-5015
Site da Instituição	www.ifsc.edu.br

2 Dados gerais do curso

Nome do curso	Cadista para construção civil
Eixo tecnológico	Infraestrutura
Características do curso	Formação Inicial <input checked="" type="checkbox"/>
	Formação Continuada <input type="checkbox"/>
	PROEJA Ensino Fundamental <input type="checkbox"/>
	PROEJA Ensino Médio <input type="checkbox"/>
Número de vagas por turma	20 vagas (vinte e cinco)
Frequência da oferta	a qualquer tempo
Carga horária total	160 horas
Periodicidade das aulas	Aulas semanais de uma a três vezes por semana
Turno e horário das aulas	Preferencialmente: noturno - Horário das 19:00 às 22:15 horas. Mas também poderá ser oferecido no período vespertino das 14:15 às 17:30 horas e matutino das 08:30 às 11:45 horas.
Local das aulas	IF-SC Campus Criciúma

3 Justificativa

A compreensão de educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) é marco orientador desta proposta de curso, que considera a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão como uma função social, materializada na promoção da educação científico–tecnológico–humanística. O IFSC visa à formação integral de um cidadão ético e crítico, com competência técnica, e também comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais para que, assim, possa atuar no mercado de trabalho, por meio da formação inicial e continuada; da educação profissional técnica de nível médio; da educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; e da formação de professores.

Dentro desse contexto, apresenta-se neste documento o Plano Pedagógico do Curso de **Formação Inicial e Continuada (FIC) em Interpretação e Digitalização de Projetos de Engenharia** com Eixo Tecnológico em Infraestrutura. Este curso fundamenta-se nas bases legais e nos princípios norteadores explicitados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9.394/96; no conjunto de leis, decretos, pareceres e referências curriculares que normatizam a Educação Profissional e o Ensino Médio no Sistema Educacional Brasileiro, bem como nos documentos que versam sobre a integralização destes dois níveis que têm como pressupostos a formação integral do profissional cidadão.

As empresas cujas atividades econômicas estejam relacionadas com a representação gráfica de produtos, por exemplo peças para o setor metalmeccânico, detalhamento construtivo de edificações, entre outros, requerem profissionais com habilidade de interpretação e digitalização de projeto.

Esse profissional deve ter conhecimentos de geometria básica, representação gráfica, assim como possuir habilidade com softwares de Desenho Auxiliado por Computador, como o AutoCAD. Diante dessa realidade, cabe ao setor público formar novos profissionais para se inserir no mercado de trabalho, bem como aprimorar seus conhecimentos. Sendo assim, justifica-se a criação e manutenção de cursos de Formação Inicial e Continuada, conforme o presente projeto.

Este Plano Pedagógico de Curso foi elaborado de acordo com a seguinte legislação:

- Lei n. 9.934, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004,
- Parecer 39/2004
- Resolução 01/2005;
- Parecer 16, de 25 de novembro de 1999,
- Resolução 04, de dezembro de 1.999 que instituem Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Profissional de Nível Técnico, Organização Didática 2006.

4 Objetivos do Curso

Capacitar profissionais a compreender e representar graficamente produtos, em duas e três dimensões, utilizando softwares de Desenho Auxiliado por Computador (CAD).

5 Público-Alvo

O público-alvo compreende o profissional envolvido com o processo de produção de engenharia , tal como orçamentista, desenhista, vendedor, representante comercial, entre outros.

6 Perfil Profissional e Áreas de Atuação

Formação Inicial e Continuada (FIC) em Cadista para Construção Civil. O profissional egresso do curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Cadista para a Construção Civil pode atuar em escritórios de arquitetura, engenharias, bem como em empresas que exijam detalhamento de produto, atuando com ética, responsabilidade, com compromisso social e profissional.

7 Pré-requisito e mecanismo de acesso ao curso

Os candidatos Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Cadista para a Construção Civil deverão ter concluído o Ensino Fundamental.

8 Matriz curricular

O curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Cadista para a Construção Civil está estruturado em 03 módulos, totalizando 160 horas de atividades teórico-práticas, a serem concluídas em um semestre. Cada módulo é formado por um conjunto de Unidades Curriculares fundamentadas em práticas interdisciplinares.

Unidade Curricular	Número Aulas (45 minutos)	Carga horária
MÓDULO BÁSICO	86	68,8
Cidadania e Trabalho	12	9,6
Informática Básica	20	16
Matemática	20	16
Ergonomia para Desenhistas	2	1,6
Representação de projetos e visão espacial	32	25,6
MÓDULO 2D	74	59,2
Desenho auxiliado por computador em duas dimensões (AutoCAD)	70	56
Ginástica Laboral	4	3,2
MÓDULO 3D	40	32
Noções de modelagem em três dimensões	40	32
Total	200	160

9 Componentes curriculares

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Cidadania e Trabalho
CARGA HORÁRIA	9,6 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Formação geral
EMENTA	
<ul style="list-style-type: none"> • Relações interpessoais e projeto de vida; • Escolha profissional e projeto de vida; • Tecnologia e Trabalho; • O mundo do Trabalho; • Ética e cidadania; • Comunicação, divulgação e negociação; • Responsabilidade Ambiental e Social. 	
OBJETIVO GERAL	
<p>Agir profissionalmente com responsabilidade sócio-ambiental e perceber-se, o cidadão-profissional, como sujeito sócio-histórico com responsabilidade ética, compreendendo os temas centrais que norteiam a postura ético-profissional.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceitos de respeito as legislações e responsabilidade sócio-ambiental. • Conhecer e respeitar as relações interpessoais e projeto de vida; • Entender o sentido de ética e cidadania; • Entender os conceitos de relações comerciais de comunicação, divulgação e negociação. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>ALLAN, D. J. A filosofia de Aristóteles. Lisboa: Presença, 1970. ABNT NBR ISO 14001:2004. Norma Brasileira. Sistemas de gestão ambiental – requisitos com orientação para uso. DIAS, G. F. Educação e gestão ambiental. Gaia, 2006. 118p.</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática Básica
CARGA HORÁRIA	16 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Formação geral
EMENTA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração; • Números naturais; • Operações: Adição Subtração Multiplicação, Divisão, Mínimo Múltiplo Comum, Divisores; • Fatoração Unidade: Números, Racionais, Fração; • Operações com números decimais • Conhecer e utilizar corretamente as unidades de medida e transformações • Realizar cálculo de áreas e volumes • Escalas numéricas 	
OBJETIVO GERAL	
<p>Interpretar e identificar variáveis relevantes para que ele possa desenvolver estratégias na resolução de situações problemas que a sociedade coloca, como desafio, no seu cotidiano.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar corretamente cálculos aritméticos; • Conhecer e utilizar corretamente as unidades de medida e transformações; • Realizar cálculo de áreas e volumes; • Conhecer as relações do Triângulo de Pitágoras. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>IEZZI, Gelson et alli. <i>Matemática</i>. Volumes 1, 2 e 3. Editora Atual.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>CASTRUCI, Giovanni. <i>A conquista da matemática</i>. Editora FTD. IEZZI, Gelson. <i>Fundamentos de matemática elementar 3: trigonometria</i>. Editora Atual</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Informática
CARGA HORÁRIA	16 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Formação geral
EMENTA	
<ul style="list-style-type: none"> • Noções de editor de texto; • Internet; • Noções de organização de pastas. 	
OBJETIVO GERAL	
Utilizar os <i>softwares</i> e soluções apresentadas, analisando e explorando sua funcionalidade e direcionando-as às atividades profissionais.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Criar e salvar arquivos; • Organização de arquivos ; • Gerenciamento da informação digital (nomenclatura, visualização, cópia de segurança, separação de arquivos); • Acessar e procurar informações na internet; • Pesquisa de blocos de desenho aplicados ao CAD ; • Noções gerais de edição de texto; 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>CHECHTER, Renato. BrOffice.Org: Calc e Writer. Rio de Janeiro: Campus, 2006. 452p</p> <p>REHDER, Wellington da Silva. BrOffice.org Impress Recursos e Aplicações em Apresentação de Slides. São Paulo: Viena, 2008. 206p</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>ARAÚJO, Adriana de Fátima. BrOffice.org Writer Recursos & Aplicações na Edição de Textos. São Paulo: Viena, 2008. 208p</p> <p>BLUMER, Fernando Lobo. DE PAULA, Everaldo Antônio. BrOffice.org Calc Trabalhando com Planilhas. São Paulo: Viena, 2008. 188p</p> <p>MANZANO, José Augusto N. G. BrOffice.org 3.2.1 - Guia Prático de Aplicação. São Paulo: Érica, 2010. 208p</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Ergonomia para desenhistas
CARGA HORÁRIA	1,6 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Formação geral
EMENTA	
<p>Conceitos fundamentais de ergonomia. Interface homem-máquina, condições ambientais de trabalho, postos de trabalho. Antropometria. Análise ergonômica em postos de trabalho em operações com computadores.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<p>Orientar-se quanto a Ergonomia, de uma forma que ajude os futuros profissionais da área de Desenho, para que tenham consciência dos riscos da postura incorreta e de outros fatores que abrangem essa ciência.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a Ergonomia desde sua origem, campos de atuação e áreas de estudo que a compõem; • Identificar situações de má postura com que venham estabelecer riscos à integridade do profissional; • Orientar e aconselhar sobre os casos de interação homem-máquina, dando soluções para evitá-los; • Oferecer conhecimentos pautados na saúde para melhoria das condições de vida e de trabalho. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>MORAES, A.; MONTÁLVÃO, C. Ergonomia, conceitos e aplicações. Rio de Janeiro: 2AB série Design, 2000.</p> <p>WISNER, A. A Inteligência no trabalho: textos selecionados de ergonomia. São Paulo: Fundacentro, 1994.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>FIALHO, F., S., N. dos. Manual de Análise Ergonômica do Trabalho. Curitiba: Editora Gênese, 1995.</p> <p>GRANDJEAN, E. Manual de Ergonomia – Adaptando o trabalho ao homem. 4ª ed., Porto Alegre: Editora Bookman, 1988.</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Representação de projetos e visão espacial
CARGA HORÁRIA	25,6 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Desenho
EMENTA	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar as convenções do desenho técnico; • Interpretar projetos; • Desenhar a mão livre; • Elaborar desenhos de projetos usando grafite; • Compreender desenhos bidimensionais (projeções, plantas, cortes, fachadas) e tridimensionais (perspectivas). • Utilizar de forma correta materiais de desenho. 	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos e materiais de desenho. • Construções fundamentais . • Projeções ortogonais . • Perspectivas isométrica e cavaleira. • Desenho projetivo: desenho de um setor de uma edificação. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Desenvolver e Interpretar desenhos técnicos a partir da compreensão de questões básicas de geometria e normas técnicas com raciocínio lógico e visão espacial.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6492: Representação de Projetos de Arquitetura. Rio de Janeiro, ABNT, 1994.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 8196: Desenho Técnico – Emprego de Escalas. Rio de Janeiro, ABNT, 1999.</p> <p>CARVALHO, Benjamim. Desenho Geométrico, Rio de Janeiro, Ao Livro Técnico, 1976.</p> <p>MARCHESI JÚNIOR, Isaías. Curso de Desenho Geométrico. 11ª Edição revisada e ampliada. Vol. 1. São Paulo: Editora Ática.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo A. Desenho Arquitetônico. 2ª. Edição revista e ampliada. São Paulo, Edgard Blücher, 1978.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>PENTEADO, José de Arruda. Curso de Desenho. São Paulo. Ed. Nacional. 1973.</p> <p>PUTNOKI, José Carlos. Elementos de Geometria & Desenho Geométrico. 4ª ed. São Paulo: Scipione, 1993.</p> <p>RIVEIRA, Felix O. Traçados em Desenho Geométrico. Rio Grande: Ed. Da FURG, 1986.</p> <p>RODRIGUES, Álvaro. Geometria Descritiva. Rio de Janeiro: Livro Técnico.</p>	

SOUZA JÚNIOR, Hugo de Andrade de. Geometria Descritiva e Perspectiva. São Paulo: Pioneira.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Desenho auxiliado por computador em duas dimensões (AutoCad)
CARGA HORÁRIA	56,0 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Desenho
EMENTA	
Utilização do programa Auto CAD para o desenvolvimento de projetos de edificações em duas dimensões (2D).	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizar projetos de engenharia considerando as normas técnicas e a legislação específica; • Desenvolver e Interpretar desenhos técnicos a partir da compreensão de questões básicas de geometria e normas técnicas com raciocínio lógico e visão espacial. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar projetos técnicos , complementares e detalhamento; • Interpretar e conhecer a legislação e as normas técnicas; • Interpretar as convenções do desenho técnico; • Interpretar projetos; • Digitalizar desenhos com o auxílio do software de desenho e projeto assistido por computador(CAD); 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
SILVEIRA, Samuel João da. Aprendendo Auto CAD 2008 - Simples e Rápido . Visual Books, 2008.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6492 : Representação de Projetos de Arquitetura. Rio de Janeiro, ABNT, 1994.	
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 8196 : Desenho Técnico – Emprego de Escalas. Rio de Janeiro, ABNT, 1999	
CURSO BÁSICO DE AUTOCAD 2011 , Desenho 2D para Engenharia Civil. PET/ECV.	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Ginástica Laboral
CARGA HORÁRIA	3,2 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Formação geral
EMENTA	
<p>Conceitos fundamentais de Ginástica Laboral. Utilização no ambiente de trabalho. Conhecer as causas das doenças relacionadas ao ambiente de trabalho: LER e DORT. Conhecer a contribuição da ginástica laboral compensatória como prevenção às LER e DORT.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<p>Orientar-se quanto a Ginástica Laboral, de uma forma que ajude os futuros profissionais da área de Desenho, para que tenham conhecimento dos seus benefícios na prevenção da LER e DORT.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos alunos conhecimentos sobre Ginástica Laboral; - Conhecer exercícios de alongamento, mobilidade articular e resistência muscular; - Ter noções básicas de saúde ocupacional . 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>MENDES, R. A. Ginástica Laboral: princípios e aplicações práticas. 2. ed. Barueri, São Paulo, 2008.</p> <p>OLIVEIRA JRGO. A prática da ginástica laboral. 3ª ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>KOLLING, A. Ginástica Laboral compensatória: uma experiência vitoriosa da Feevale. Revista Estudos. Novo Hamburgo, 1980. V.3 n.2, p 47-52.</p> <p>POLITO E, BERGAMASCHI EC. Ginástica laboral: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Noções de modelagem em três dimensões
CARGA HORÁRIA	32 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Desenho
EMENTA	
Utilização do programa Auto CAD para o desenvolvimento de projetos de edificações em três dimensões (3D).	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar projetos de engenharia considerando as normas técnicas e a legislação específica; • Criar modelos virtuais três dimensões a partir da compreensão de desenhos em duas dimensões . 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar projetos técnicos , complementares e detalhamento; • Interpretar e conhecer a legislação e as normas técnicas; • Interpretar as convenções do desenho técnico; • Interpretar projetos; • Criar desenhos em três dimensões com o auxílio do software de desenho e projeto assistido por computador(CAD); 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
CURRY, Zane D. AUTOCAD 2009 para design de interior: uma abordagem em modelagem 3D . Rio de Janeiro: Ciência Moderna,2009.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6492 : Representação de Projetos de Arquitetura. Rio de Janeiro, ABNT, 1994.	
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 8196 : Desenho Técnico – Emprego de Escalas. Rio de Janeiro, ABNT, 1999	

10 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação do curso primará pelo caráter diagnóstico, formativo e emancipador, consistindo em um conjunto de ações que permitam a análise do perfil desejado para o egresso. As avaliações serão feitas por meio de questões discursivas, objetivas e atividades práticas em sala de aula.

A avaliação dos cursistas será conceitual de acordo com a nomenclatura que segue:

E- Excelente;

P - Proficiente;

S - Suficiente;

I - Insuficiente

O registro, para fins de documentação acadêmica, será efetivado ao final de cada módulo, apontando a situação do aprendiz no que se refere à constituição de competências. Para tanto, utilizar-se-á nomenclatura:

A - (Apto): quando obtiver conceitos E, P ou S e frequência mínima de 75%;

NA - (Não Apto): quando obtiver conceito I ou frequência inferior a 75%

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades práticas e teóricas no decorrer do período do próprio curso, que possam promover a aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das competências. Ao final dos estudos de recuperação o aluno será submetido à avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor.

11 Quadro dos Docentes envolvidos com o curso

Unidades Curriculares	Professor	Formação
Cidadania e Trabalho	Pedro Rosso	Licenciatura em Biologia
Matemática Básica	Vanessa de Fátima Custódio Dambros	Licenciatura em Matemática
Informática	Michele Alda Rosso Ghizzo de Souza	Bacharel em Informática
Ergonomia para Desenhistas	Kenji Fuke	Licenciatura em Educação Física
Representação de projetos e visão espacial	Luciléia Marcon/ Heloisa Nunes e Silva	Eng. Civil/ Arquiteto
Desenho auxiliado por computador em duas dimensões (AutoCAD)	Luciléia Marcon/ Heloisa Nunes e Silva	Eng. Civil/ Arquiteto
Ginástica Laboral	Kenji Fuke	Licenciatura em Educação Física
Noções de modelagem em três dimensões	Luciléia Marcon/ Heloisa Nunes e Silva	Eng. Civil/ Arquiteto

12 Bibliografia

BRASIL. **Decreto Federal n. 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/D5154.htm> Acesso em: 20/01/11.

BRASIL. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

BRASIL. **Decreto nº 5.840, de 23 de julho de 2006**. Institui, no âmbito federal, o Programa de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Brasília, DF: 24 de junho de 2006b.

CBIC, CONSTRUÇÃO CIVIL: ANÁLISE E PERSPECTIVAS. Brasília, 2010.

SINE/SC. Estudo de alguns Indicadores do mercado de trabalho formal na Mesorregião Sul Catarinense. Florianópolis, 2009.

13 Instalações e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais

Infra-estrutura e Recursos Materiais	Quantidade	Detalhamento
Sala de aula	1	40 (quarenta) cadeiras universitárias; 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor; 1 (um) microcomputador ligado à internet; quadro branco; tela para projeção; projetor multimídia.
Laboratório de informática	1	20 (vinte) microcomputadores para alunos ligados à internet; 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor; 1 (um) microcomputador ligado à internet; quadro branco; tela para projeção; projetor multimídia com software AutoCAD 2011.
Biblioteca	1	A Biblioteca do Campus possui acervo específico e atualizado.

Incluem-se neste item toda infraestrutura da Unidade de Ensino de Criciúma, do IFSC, como Coordenadoria Pedagógica, cantina, ambientes multimeios, estacionamento, auditório, salas de projeção, internet, praças, entre outros.

14 Modelo de Certificado para cursos FIC



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
Lei nº 11.892, de 29/12/2008, publicada no D.O.U. Em 30/12/2008

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL

O Diretor Geral do Campus Criciúma do Instituto Federal de Santa Catarina confere a:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Filho(a) de **XXXXXXXXXXXX** e de **XXXXXXXXXXXX**
Natural de **XXXXXXX – XX**, nascido em **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**
O Certificado de Formação Inicial em Cadista para Construção Civil
Fundamentação Legal: Lei no 9.394 de 20/12/96;
Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Criciúma , ____ de _____ de 20__

Diretor Geral do Campus Criciúma
Portaria nº XXXX
Publicada no D.O.U em ____

Titular do Certificado

Coordenador de registro acadêmico do
Campus Criciúma

MODELO VERSO

PERFIL DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Profissional capacitado em compreender e representar graficamente produtos, em duas e três dimensões, utilizando software de desenho auxiliado por computador.

MATRIZ CURRICULAR

Matriz Curricular	Carga horária
Noções de modelagem em três dimensões	32
Desenho auxiliado por computador em duas dimensões	56
Representação de projetos e visão espacial	25,6
Matemática	16
Informática Básica	16
Cidadania e trabalho	9,6
Ergonomia para desenhistas	1,6
Ginástica laboral	3,2
Formação profissional	160

Ministério da Educação
Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de
Santa Catarina

Emitido por: em/.../20....

Certificado registrado sob o nº _____, livro _____,
Folha _____.

Registrado por: _____

em ___/___/___.