



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA  
CÂMPUS URUPEMA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
FORMAÇÃO INICIAL EM OPERADOR DE COMPUTADOR  
PROEJA – ENSINO MÉDIO**

**Eixo Tecnológico INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**URUPEMA  
Maio / 2015**

## 1. DADOS DAS INSTITUIÇÕES

### Instituto Federal de Santa Catarina – Câmpus Urupema

<b>CNPJ</b>	Nº 11.402.887/0016-47
<b>Razão Social:</b>	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina / Câmpus Urupema
<b>Esfera Administrativa</b>	Federal
<b>Endereço</b>	Estrada do Senadinho, S/N. Centro
<b>Cidade/UF/CEP</b>	Urupema, Santa Catarina, CEP 88625-000
<b>Telefone/Fax</b>	(49) 3236-3113
<b>E-mail de contato</b>	<a href="mailto:jaciara.mazo@ifsc.edu.br">jaciara.mazo@ifsc.edu.br</a>
<b>Site da Instituição</b>	<a href="http://www.ifsc.edu.br">www.ifsc.edu.br</a>

### Prefeitura Municipal de Urupema

<b>CNPJ</b>	78.492.576/0001-00
<b>Razão Social:</b>	Prefeitura Municipal de Urupema
<b>Esfera Administrativa</b>	Municipal
<b>Endereço (Rua, Nº)</b>	Rua Manoel Pereira de Medeiros, 155. Centro
<b>Cidade/UF/CEP</b>	Urupema, SC
<b>Telefone/Fax</b>	(49) 3236-3052
<b>E-mail de contato</b>	<a href="mailto:pmurupema@vlnet.com.br">pmurupema@vlnet.com.br</a>

## 2. DADOS GERAIS DO CURSO

**Habilitação:** Formação Inicial em Operador de Computador Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

**Forma de Oferta:** PROEJA – FIC Ensino Médio

**Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação**

**Modalidade:** Presencial

**Regime de matrícula:** Matrícula por Semestre

**Número de Vagas:** 40

**Carga horária da formação geral:** 1280h

**Carga horária da formação inicial e continuada / qualificação profissional:** 240h

**Carga horária total – 1520h**

**Duração do Curso:** 4 semestres letivos

**Horário e Local do Curso:** O curso será ministrado no período **noturno**, de segunda a sexta-feira, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, Câmpus Urupema.

**Responsáveis pelo Projeto:** Wilson Castello Branco Neto  
Camila Koerich Espíndola.

### 3. JUSTIFICATIVA

O presente projeto se justifica por atender aos anseios da sociedade e permitir melhores condições de acesso ao trabalho e à geração de emprego e renda. A modalidade de curso Formação Inicial e Continuada (FIC) mostra-se como um caminho concreto para tornar o potencial trabalhador apto a executar habilidades práticas específicas ou qualificar o trabalhador que já atua na área e que desenvolveu habilidades para o exercício profissional de maneira empírica, a partir de experiência própria, e por meio de tentativa e erro.

Outra maneira de efetivar a formação e qualificação profissional é através do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, PROEJA, uma determinação anunciada pelo Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006. Neste caso, jovens e adultos, tem a possibilidade de obter a formação profissional articulada ao aumento da escolaridade. Segundo Oliveira (2002), a Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de educação que transita por, pelo menos, três campos que contribuem para a definição de seu lugar social: a condição de “não-crianças”, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinados grupos culturais.

A busca da inclusão dos trabalhadores para cursar o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) além de justificar-se por si só, o faz também, na medida em que coloca em prática, questões apresentadas em vários documentos legais que regulamentam a Educação Profissional no Brasil: a Constituição Federal; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação; o Decreto 5840/2006, o Documento Base do PROEJA e, mais recentemente a resolução Nº 11/2013/CONSUP, a qual aprova as ações que incentivam a oferta de cursos PROEJA neste Instituto Federal para que se atenda a norma legal, que prevê um mínimo de 10% (dez por cento) do total das vagas de ingresso do IFSC para esta modalidade.

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu artigo 205, define que “a educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e **sua qualificação para o trabalho**”.

O Decreto nº 5.840/2006, por sua vez, detalha essa vinculação entre educação escolar e mundo do trabalho, ao regulamentar o capítulo III da LDB, considerando que a formação inicial e continuada de trabalhadores se constitui por cursos ou programas de Educação Profissio-

nal que “**articular-se-ão preferencialmente com os cursos de Educação de Jovens e Adultos**, objetivando a educação para o trabalho e a elevação do nível da escolaridade do trabalhador”.

O Documento Base do Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, publicado pela SETEC/MEC em 2006, estabelece que **é fundamental a articulação entre a esfera federal e os estados, municípios e a sociedade**, em geral, visando a produzir uma sinergia capaz de fazer com que as ações resultantes dessa política, efetivamente, cheguem às populações que por elas demandam. Nessa perspectiva, o documento aponta que é imprescindível que em cada estado da Federação os sistemas públicos de educação interajam a fim de tornar realidade essa política pública educacional.

Por fim, considera-se para essa oferta, também, a competência da Instituição, conforme legislação abaixo.

A Lei Nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, preconiza em suas linhas gerais:

Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.

Com relação às Finalidades e Características dos Institutos Federais, é mencionado no Art.6º:

I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

...

IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

Ainda, com relação aos Objetivos dos Institutos Federais, no Art.7º:

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a

capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.

Os governos municipais, cientes das necessidades de formação profissional dos munícipes a seu encargo e vislumbrando melhores oportunidades de emprego e renda, têm manifestado interesse no aproveitamento do papel social do IF-SC e no seu renomado conceito em formação profissional. Dessa forma, apostam em parcerias para a consecução de ações de intervenção social.

As parcerias com municípios caracterizam-se como estratégia extremamente salutar à contribuição social em prol de pessoas que estão à margem da sociedade ou em busca de melhoria de vida, seja pela capacitação profissional ou aumento da escolaridade.

O Curso de Formação Inicial e Continuada Integrada ao Ensino Médio na Modalidade PROEJAC FIC – **Operador de Computador** é um projeto de curso profissionalizante articulado ao Ensino Médio. Elaborado e realizado através de uma parceria entre o Instituto Federal de Santa Catarina e a Prefeitura Municipal de Urupema, tem como principal objetivo a inclusão de trabalhadores do município de Urupema e região que necessitam ao mesmo tempo concluir a educação básica e ter acesso a uma formação profissional.

Uma pesquisa de demanda realizada em 2010, pelo IFSC, com 364 pessoas nos municípios de Urupema, Painel e Rio Rufino, demonstrou que 29% dos entrevistados concluíram o ensino fundamental mas não completaram o ensino médio, o que demonstra a importância de cursos que possibilitem a elevação de escolaridade destas pessoas.

A escolha da área de informática para o eixo profissionalizante, deve-se à importância que a mesma representa-se nos diferentes setores produtivos, tornando-se, em alguns momentos, um diferencial na concorrência por um emprego e em outros um pré-requisito essencial para acesso ao mundo de trabalho.

Ainda como forma de justificar a escolha da informática para o eixo profissionalizante, ressalta-se que o Câmpus Urupema já ofertou diversas turmas de cursos FIC relacionados a esta área, a saber: Tecnologia Educacional (3 turmas); Informática Aplicada à Administração Rural (1 turma) e Informática Básica (4 turmas), as quais tiveram número significativo de inscritos. Além disto, realizou-se uma pesquisa informal com os estudantes que concluirão o curso PROEJA/FIC de nível fundamental no IFSC em 2013/2 e a grande maioria respondeu que tem interesse em cursar um PROEJA de nível médio na área de informática.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo Geral**

Contribuir para que o cidadão eleve seu grau de escolaridade, desenvolva habilidades básicas para o uso do computador e se insira no mundo de trabalho.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Elevar o grau de escolaridade de cidadãos que compõem a comunidade de Urupema e região ;
- Qualificar profissionalmente para possibilitar a empregabilidade.
- Desenvolver habilidades para o uso do computador em diferentes ambientes de trabalho.

## **5. REQUISITOS DE ACESSO**

### **5.1. Requisitos**

Para se inscrever no curso os interessados deverão:

- a) Ter idade mínima de 18 anos ou completar até a data da matrícula;
- b) Ter concluído o Ensino Fundamental;

### **5.2 Seleção**

Sorteio eletrônico.

### **5.3 Identificação do público**

O Câmpus Urupema realizará reuniões com as escolas estaduais e secretarias municipais de educação, de assistência social e de saúde da região, para esclarecer o PROEJA e buscar, nestas instituições, possíveis parcerias para auxiliar na permanente identificação de pessoas que não concluíram os estudos em idade regular. Além disso, serão estabelecidas estratégias de divulgação pela coordenadoria de curso e GT divulgação, de modo a garantir o acesso do público estratégico.

## **6. PERFIL PROFISSIONAL**

O egresso é o profissional capaz de utilizar o computador para buscar, armazenar e processar dados e informações, de forma a auxiliá-lo em suas atividades diárias. Ele poderá atuar em estabelecimentos comerciais, escritórios, propriedades rurais e outros estabelecimentos que utilizam computadores para planejar, desenvolver e controlar suas atividades.

Entre as principais atividades do egresso estão:

- Identificar os principais componentes de hardware e periféricos que compõe um computador e suas funções;
- Utilizar computadores para organização e armazenamento de documentos;
- Elaborar relatórios, textos, planilhas, formulários, esquemas e gráficos utilizando sistemas computacionais.
- Fazer cópias de segurança de dados armazenados no computador.
- Fazer uso dos softwares antivírus.
- Realizar pesquisas na Internet de forma adequada e segura;
- Utilizar a Internet como ferramenta de comunicação.

Além disso, o profissional egresso deverá também ser capaz de:

- Conhecer as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação básica para o trabalho;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação dos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias e representações, estabelecendo estratégias de solução e integrando os conhecimentos das ciências e outros campos do saber.

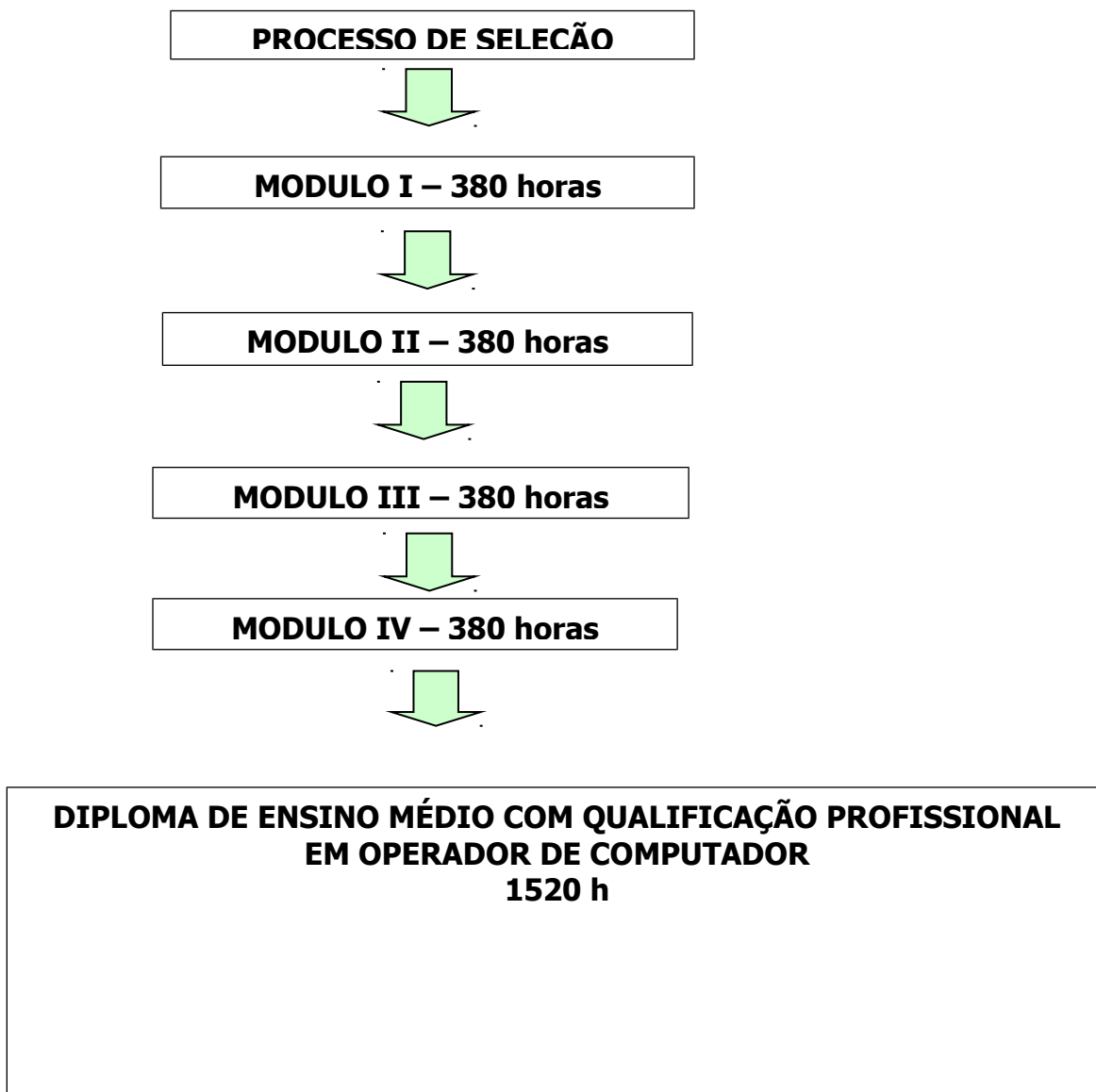
## **7. MATRIZ CURRICULAR**

A matriz curricular do curso PROEJA/FIC Operador de Computador foi construída em conjunto entre o IF-SC, Câmpus Urupema, e a Secretaria Municipal de Educação de Urupema,

tendo em vista as orientações previstas no documento base do PROEJA e a realidade da Educação de Jovens e Adultos deste município. Com o intuito de possibilitar a integração do currículo do curso serão realizadas reuniões entre os professores das duas entidades envolvidas, nas quais o perfil do egresso do curso e as competências e habilidades a serem desenvolvidas por esse egresso servirão de referência para o exercício da integração.



## 7.1 Fluxograma do Curso



## 7.2 Apresentação das Unidades Curriculares

### 1º módulo – 380h - Formação Profissional 60h e Formação Geral 320 h

Unidade Curricular	Carga Horária
Informática I	60
Português I	40
Artes	40
Língua Inglesa I	40
Matemática I	40
Geografia I	80
Filosofia	40
Sociologia	40
<b>Total</b>	<b>380</b>

### 2º módulo – 380h - Formação Profissional 60h e Formação Geral 320 h

Unidade Curricular	Carga Horária
Informática II	60
Português II	80
Língua Inglesa II	40
Matemática II	80
Química I	40
Biologia I	40
Geografia II	40
<b>Total</b>	<b>380</b>

### 3º módulo – 380h - Formação Profissional 60h e Formação Geral 320 h

Unidade Curricular	Carga Horária
Informática III	60
Português III	40
Matemática III	40
Química II	40
Biologia II	40
Física I	80
História I	80
<b>Total</b>	<b>380</b>

### 4º módulo – 380h - Formação Profissional 60h e Formação Geral 320 h

Unidade Curricular	Carga Horária
Informática IV	60
Português IV	80
Matemática IV	80
Química III	40
Biologia III	40
Física II	40
História II	40
<b>Total</b>	<b>380</b>

### Unidades Curriculares Optativas

Unidade Curricular	Carga Horária
Espanhol	40

Total	40h
-------	-----

## **Unidades Curriculares de Formação Geral – Total 1280h**

### **Módulo I – Primeiro Semestre – 380h**

<p><b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Português I</p>
<p><b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 h</p>
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as diferentes utilizações da linguagem nas comunicações, adequando-as às necessidades da organização do seu quotidiano;</li> <li>• Demonstrar domínio dos mecanismos linguísticos que viabilizam a comunicação verbal e não-verbal de forma eficiente;</li> <li>• Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à função a que se destina.</li> </ul>
<p><b>CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A comunicação como elemento nos processos contemporâneos de mobilidade humana.</li> <li>• Etapas do processo de comunicação.</li> <li>• Comunicação interpessoal.</li> <li>• Tipos de comunicação (oral e escrita / verbal e não-verbal).</li> <li>• Diferentes utilizações da língua na comunicação, conforme as necessidades.</li> <li>• Comunicação global e identidade local.</li> <li>• As novas tecnologias de comunicação e informação e a alteração nos processos comunicativos.</li> <li>• Leitura e interpretação de textos.</li> <li>• Produção de textos.</li> </ul>
<p><b>ATITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, completude na realização das atividades, explicitação espontâneos de dúvidas, zelo pelo patrimônio;</li> <li>• Pró-atividade: iniciativa, disponibilidade, flexibilidade diante de desafios, criatividade e organização;</li> <li>• Trabalho em equipe: cooperação, respeito aos pares;</li> <li>• Relações: capacidade de relacionar-se com os colegas e de relacionar os conteúdos desenvolvidos com diferentes contextos de comunicação;</li> <li>• Comprometimento: atenção, seriedade, respeito, a critérios, atitude investigativa;</li> </ul>
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>TERRA, E. &amp; NICOLA, J. <b>Português de olho no mundo do trabalho</b>: volume único. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>CEREJA, W. &amp; COCHAR, T. <b>Português: Linguagens</b> volume único. 3ed. São Paulo: Atual, 2009.</p> <p>POLITO, R. <b>Assim é que se fala: como organizar a fala e transmitir ideias</b>. São Paulo: Sarai-va, 2005.</p>

## COMPLEMENTAR

Instituto Antonio Houassis. **Escrevendo pela nova Ortografia: como usar as regras do novo acordo ortográfico da língua portuguesa**. 2 ed. São Paulo: Publifolha, 2008.

BECHARA, E. **Gramática Escolar da Língua Portuguesa**. 2ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

PLATÃO, Francisco S. FIORINI, José L. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ed Scipione, 1996.

**UNIDADE CURRICULAR:** Artes

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### HABILIDADES:

- Apropriar-se de saberes relativos à produção artística e à apreciação estética;
- Dominar aspectos relativos à construção e execução prática das produções artísticas, considerando as categorias materiais, ideais e virtuais;
- Expressar e comunicar ideias e sentimentos por meio de linguagens artísticas;
- Fazer trabalhos artísticos individuais ou coletivos, criando, improvisando, compondo, experimentando, atuando, interpretando com diferentes materiais, meios e técnicas.

### CONHECIMENTOS:

- Movimentos na história da arte e sua relação com o contexto social e político;
- Elementos expressivos: ritmo, forma, movimento, equilíbrio, simetria, proporções nas artes em geral;
- Produções artísticas em linguagens diversas: plástica, música, teatro, dança, arte digital, filme, foto;
- Reconhecimento e valorização da arte de diferentes culturas brasileiras.

### ATITUDES:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Criatividade;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

### REFERÊNCIAS:

#### BÁSICA

CUMMING, R. **Para Entender a Arte**. São Paulo: Ática, 1996.

BARBOSA, Ana Mae (org). **Inquietações e mudanças no ensino de arte**. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTEL, Lucia Gouvêa (org.). **Som, gesto, forma e cor: dimensões da Arte e seu ensino**.

Belo Horizonte: C/ARTE, 1995.

### **COMPLEMENTAR**

CARPEAUX, Otto Maria. O Livro de Ouro da História da Música. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

NAPOLITANDO, Marcos. Como usar o Cinema na Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2003.

LABAN, Rudolf. Dança educativa moderna. São Paulo: Ícone, 1990.

SNYDERS, G. A Escola pode ensinar as alegrias da Música? São Paulo: Cortez, 1992.

### **UNIDADE CURRICULAR:** Língua Inglesa I

**CARGA HORÁRIA:** 40

#### **HABILIDADES:**

- Saber apresentar-se e apresentar pessoas em inglês empregando o alfabeto em inglês, títulos e o verbo to be.
- Saudar pessoas utilizando títulos apropriados e fórmulas de cortesia.
- Nomear e descrever objetos escolares e pessoais em inglês.
- Pedir e dar informações sobre localização de objetos usando as preposições de lugar.
- Perguntar e responder sobre lugares de origem, nacionalidade, língua materna e idade.
- Perguntar e informar sobre vestimentas e cores usando o Presente Contínuo em inglês.
- Falar sobre clima e estações em inglês.
- Perguntar e fornecer as horas.
- Descrever rotinas diárias usando o Presente Simples.

#### **CONHECIMENTOS:**

- Saudações, despedidas e fórmulas de cortesia em inglês.
- Alfabeto, títulos e números.
- Verbo to be nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Objetos escolares e pessoais.
- Artigos indefinidos e definidos.
- Pronomes demonstrativos.
- Países e nacionalidades em inglês.
- Perguntas com WH-
- Adjetivos relacionados com a aparência e personalidade de pessoas.
- Vestuário e cores
- Presente Contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Clima e estações do ano.
- Horas, dias da semana e atividades rotineiras.
- Presente Simples nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

#### **ATITUDES:**

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas;
- Capacidade de trabalho em equipe;
- Comunicação interpessoal;
- Disciplina, respeito, organização e proatividade;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.
- Respeito com a produção oral dos colegas;

## REFERÊNCIAS:

### BÁSICA

RICHARDS, Jack C. **New Interchange: Student's Book Intro**. Third Edition. Cambridge University, 2008.

OXFORD. **Dicionário escolar para estudantes brasileiros de inglês** (bílingue). Editora Oxford, 2010.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in use**. Cambridge, 1998.

### COMPLEMENTAR

FERRARI, Mariza e RUBIN Sarah G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho**. São Paulo: Scipione, 2008.

PUBLIFOLHA. **Como escrever melhor: inglês**. São Paulo: Publifolha, 2002.

**UNIDADE CURRICULAR:** Matemática I

**CARGA HORÁRIA:** 80h

### HABILIDADES:

- Familiarizar-se com a linguagem científica.
- Compreender o significado de dados apresentados por meio de porcentagens ou escritas numéricas em textos de jornais ou outros meios de comunicação.
- Utilizar modelos e representações matemáticas para representar situações.
- Construir, identificar e interpretar conceitos e procedimentos matemáticos que envolvam os conjuntos numéricos e suas operações e sistemas de unidades.

### CONHECIMENTOS:

- Conjuntos numéricos.
- Operações numéricas com números reais.
- Sistemas de medidas: comprimento, superfície, volume, capacidade, massa e tempo.

### ATITUDES:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

## REFERÊNCIAS:

### BÁSICA

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C.X. **Matemática aula por aula**. Volume único. São Paulo: FTD, 2000. 671 p.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. Vol. 1. São Paulo: FTD, 2010. 336

p.

### **COMPLEMENTAR**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática 1ª série**. São Paulo: Ática, 2006. IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos da matemática elementar: conjuntos e funções**. São Paulo: Atual 2013.

SCHWERTL, Simone Leal. **Matemática básica**. Blumenau: Edifurb, 2010.

**UNIDADE CURRICULAR:** Geografia I

**CARGA HORÁRIA:** 80h

### **HABILIDADES:**

- Estudar o espaço geográfico, compreendo-o como o resultado das relações sociedade – natureza e dos homens entre si, e, acima de tudo, compreender-se como sujeito responsável pela construção do meio onde vive.
- Problematizar a realidade e reconhecer as dinâmicas existentes no espaço geográfico;
- Compreender a dinâmica social e espacial, que produz, reproduz e transforma o espaço geográfico nas diversas escalas (local, regional, nacional e mundial);
- Dominar as linguagens gráfica, cartográfica, corporal e iconográfica;
- Pensar e atuar criticamente em sua realidade tendo em vista a sua transformação.

### **CONHECIMENTOS:**

- Conceitos básicos de Geografia;
- Espaço geográfico e suas representações;
- Categoria científica: paisagem, território, escala geográfica, representações cartográficas, espaço geográfico, configuração espacial;
- Análise espacial: histórica, econômica, cultural das diferentes sociedades nas diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e mundial.
- Localização geográfica do Brasil/fusos horários;
- Aspectos físicos do Brasil (clima, vegetação – biomas, estrutura geográfica, relevo, hidrografia, questões ambientais);
- Os diferentes ecossistemas do Brasil;
- Localização geográfica e aspectos físicos de Urupema (clima, vegetação – biomas, estrutura geográfica, relevo, hidrografia, questões ambientais);
- A diversidade cultural do Brasil como atrativo turístico;
- A importância da localização geográfica para os roteiros turísticos e a influência sociocultural do turismo no espaço geográfico;
- A influência do turismo no desenvolvimento econômico regional.

### **ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
- Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

### **REFERÊNCIAS:**

**BÁSICA**

ALMEIDA, Lúcia Maria Alves de. **Geografia geral e do Brasil**. volume único. São Paulo. Ática, 2005.

FILHO, João Bernardo et al. **Ciências humanas e suas tecnologias: história e geografia: ensino médio**. São Paulo: IBEP, 2005.

MAGNOLI, Demétrio. Geografia: a construção do mundo: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2005.

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia para o ensino médio: Geografia Geral e do Brasil. Volume único. São Paulo: Scipione, 2005.

### **COMPLEMENTAR**

GARCIA, Helio Carlos. **Geografia: de olho no mundo do trabalho** - volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2005.

VESENTINI, José William. Geografia: geografia geral e do Brasil. Volume único. São Paulo: Ática, 2005.

**UNIDADE CURRICULAR:** Filosofia

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### **HABILIDADES:**

- Apropriar-se dos conceitos fundamentais do pensamento filosófico, constituídos historicamente, como condição para a formação ética e para o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;
- Despertar o espírito crítico e a reflexão filosófica sobre questões contemporâneas.

### **CONHECIMENTOS:**

- O que é filosofia;
- A atitude filosófica – o indagar;
- O nascimento da filosofia;
- Mito e filosofia;
- Teorias do conhecimento: o que é conhecimento; o ceticismo, racionalismo e empirismo;
- Origem e finalidade da vida política;
- As convenções e as leis;
- As diferentes formas de governo;
- Diferença entre ética e moral;
- Heteronomia e autonomia, liberdade e responsabilidade;
- A base do agir moral – razão ou emoção?;
- Bioética.

### **ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
- Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.



**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

ARANHA, M., MARTINS, M. **Filosofando: introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.

SINGER, P. **Ética Prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

**COMPLEMENTAR**

FIGUEIREDO, Vinicius de (org.). **Seis filósofos na sala de aula (vol. 1)**. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2010.

FIGUEIREDO, Vinicius de (org.). **Seis filósofos na sala de aula (vol. 2)**. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2010.

Orwell, G. **A revolução dos bichos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

**UNIDADE CURRICULAR:** Sociologia

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Identificar e aplicar os conhecimentos pertinentes à Sociologia;
- Compreender os elementos que justificam um modo de ser de uma sociedade, classe ou grupo social;
- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, culturais e sociais;
- Relacionar e compreender os fatos sociológicos com a sociologia no Brasil;
- Compreender o ser humano enquanto um sujeito ativo na transformação da sociedade.

**CONHECIMENTOS:**

- O que é sociologia; contexto histórico do surgimento da sociologia;
- Instituições sociais;
- Sociedade, cultura e diversidade cultural;
- Dominação cultural e hierarquia social;
- Conflito social e Desigualdades sociais;
- Movimentos sociais;
- Cidadania e participação política;
- A visão dos diferentes teóricos sobre o trabalho (Durkheim, Marx e Weber);
- Revolução e transformação social.

**ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
- Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

IANNI, O. **A sociologia e o mundo moderno**. São Paulo: Civilização Brasileira, 2011.

OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Ática, 2011.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

### COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. I. M; EUGENIO, F. (orgs). **Culturas jovens: novos mapas do afeto**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

MORE, T. **Utopia**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

Orwell, G. **A revolução dos bichos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

## Módulo II – Segundo Semestre – 380h

**UNIDADE CURRICULAR:** Português II

**CARGA HORÁRIA:** 80 h

### HABILIDADES:

- Interpretar informações e comunicar com objetivos diversos;
- Produzir diferentes tipos de texto escrito;
- Empregar os aspectos estruturais da língua portuguesa adequadamente.

### CONHECIMENTOS:

- Recursos e estruturas da língua necessários ao registro de informações: classes de palavras, frase, oração e período, sujeito e predicado, pontuação.
- Intencionalidade comunicativa: discurso oral, texto informativo e descritivo, resumo, síntese, anúncios.
- Registros autobiográficos individuais e coletivos.
- Aspectos gramaticais da língua portuguesa.

### ATTITUDES:

- Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, completude na realização das atividades, explicitação espontâneos de dúvidas, zelo pelo patrimônio;
- Pró-atividade: iniciativa, disponibilidade, flexibilidade diante de desafios, criatividade e organização;
- Trabalho em equipe: cooperação, respeito aos pares;
- Relações: capacidade de relacionar-se com os colegas e de relacionar os conteúdos desenvolvidos com diferentes contextos de comunicação;
- Comprometimento: atenção, seriedade, respeito, a critérios, atitude investigativa;

### REFERÊNCIAS:

#### BÁSICA

CEREJA, W. & COCHAR, T. **Português: Linguagens** volume único. 3ed. São Paulo: Atual, 2009.

PLATÃO, Francisco S. FIORINI, José L. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ed Scipione, 1996.

INFANTE, Ulisses. **Textos: leituras e escritas**. São Paulo: Scipione, 2004.

## COMPLEMENTAR

BECHARA, E. **Gramática Escolar da Língua Portuguesa**. 2ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

GEIGER, Paulo (org.). **Novíssimo Aulete: dicionário contemporâneo da língua portuguesa**. Lexikon, 2011.

TERRA, E. & NICOLA, J. **Português de olho no mundo do trabalho**: volume único. São Paulo: Scipione, 2004.

**UNIDADE CURRICULAR:** Língua Inglesa II

**CARGA HORÁRIA:** 40

### HABILIDADES:

- Ler e interpretar textos em Inglês da área de informática
- Interpretar mensagens de ambientes de desenvolvimento de sistemas;
- Empregar vocabulário específico da área de Informática na leitura de textos em inglês.

### CONHECIMENTOS:

- Compreensão de textos;
- Estratégias de leitura de textos em língua estrangeira.
- Vocabulário específico da área da informática.
- Noções básicas da gramática da língua inglesa.

### ATITUDES:

- Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, completude na realização das atividades, explicitação espontâneos de dúvidas, zelo pelo patrimônio;
- Pró-atividade: iniciativa, disponibilidade, flexibilidade diante de desafios, criatividade e organização;
- Trabalho em equipe: cooperação, respeito aos pares;
- Relações: capacidade de relacionar-se com os colegas e de relacionar os conteúdos desenvolvidos com diferentes contextos de comunicação;
- Comprometimento: atenção, seriedade, respeito, a critérios, atitude investigativa;
- Respeito de solidariedade com a produção de linguagem oral e escrita dos colegas, além da prontidão na ajuda aos pares.

### REFERÊNCIAS:

#### BÁSICA

COLLINS. **Dicionário Prático Collins Inglês/Português/Inglês**. São Paulo: Disal, 2004.

CRUZ E OUTROS. **Inglês com Textos para Informática**. 1ª Edição. São Paulo: Disal, 2001.

#### COMPLEMENTAR

GALLO, L. R. Inglês Instrumental para Informática- Módulo 1. Editora: Icone, 2008.

**UNIDADE CURRICULAR:** Matemática II

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**HABILIDADES:**

- Familiarizar-se com a linguagem científica.
- Compreender o significado de dados apresentados em tabelas e sistemas em textos de jornais ou outros meios de comunicação.
- Utilizar modelos e representações matemáticas para representar situações.
- Construir, identificar e interpretar conceitos e procedimentos matemáticos que envolvam razão, proporção e porcentagem.
- Identificar o comportamento dos valores trigonométricos com o de funções, representando-o algébrica e graficamente.

**CONHECIMENTOS:**

- Razão e proporção.
- Regra de três.
- Porcentagem.
- Função do 1º grau.
- Função do 2º grau.

**ATITUDES:**

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

**REFERÊNCIAS:**

**BÁSICA**

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C.X. **Matemática aula por aula**. Volume único. São Paulo: FTD, 2000. 671 p.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. Vol. 1. São Paulo: FTD, 2010. 336 p.

**COMPLEMENTAR**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática 1ª série**. São Paulo: Ática, 2006.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos da matemática elementar: conjuntos e funções**. São Paulo: Atual 2013.

SCHWERTL, Simone Leal. **Matemática básica**. Blumenau: Edifurb, 2010.

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Química I
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40h
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o método científico para análise de problemas relacionados à Química, identificando e manipulando as variáveis relevantes;</li> <li>• Manipular dados quantitativos;</li> <li>• Propor investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos pertinentes;</li> </ul> <p>Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais etc).</p>
<p><b>CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matéria e suas transformações;</li> <li>• Atomística;</li> <li>• Classificação Periódica dos Elementos Químicos;</li> <li>• Ligações Químicas;</li> <li>• Funções inorgânicas;</li> <li>• Reações químicas.</li> </ul>
<p><b>ATITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas;</li> <li>• Capacidade de trabalho em equipe;</li> <li>• Comunicação interpessoal;</li> <li>• Disciplina, respeito, organização e proatividade;</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.</li> </ul>
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>CANTO, Eduardo Leite e PERUZZO, Francisco Miragaia. <b>Química na abordagem do cotidiano</b>. Vol. 1. 2ª edição. Editora Moderna. São Paulo. 2010.</p> <p>ATKINS, P; JONES, L. <b>Princípios de Química – Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente</b>. 5a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 924p.</p> <p>SARDELLA, Antônio; FALCONE, Marly. <b>Química série Brasil: ensino médio</b>. Editora Ática, 2008</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>MORRISON, R. T.; BOYD, R. N. <b>Química orgânica</b>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. 1510p.</p> <p>RUSSEL, J. B. <b>Química Geral</b>. Vol. 1. e 2. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994. 662p.</p>

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Biologia I
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40h
<p><b>HABILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e utilizar os termos inerentes à Biologia;</li> </ul>

- Expressar de forma organizada os conhecimentos biológicos adquiridos em forma de textos, desenhos e esquemas;
- Relacionar funcionalidade e importância entre as estruturas e processos celulares.
- Distinguir as diferentes estruturas dos seres vivos macroscópicos e/ou microscópicos;
- Demonstrar discernimento com relação aos valores éticos e morais, frente aos conhecimentos científicos e desenvolvimento técnico;
- Relacionar os seres vivos macroscópicos e/ou microscópicos aos benefícios e malefícios que poderão ocasionar aos seres humanos e ao ambiente.

## **CONHECIMENTOS:**

### **1. O que é vida?**

- 1.1 A origem da Biologia
- 1.2 Características dos seres vivos
- 1.3 Níveis de organização em Biologia
- 1.4 A Biologia e as questões da atualidade
- 1.5 A Biologia como ciência

### **2. A origem da vida na Terra**

- 2.1 A formação da Terra
- 2.2 Biogênese vs Abiogênese
- 2.3 Teorias modernas sobre a origem da vida
- 2.4 Evolução e diversidade da vida
- 2.5 Teorias Evolucionistas

### **3. A base molecular da vida**

- 3.1 A Química e a vida
- 3.2 Constituintes da matéria viva
- 3.3 A água e os seres vivos
- 3.4 Glicídios
- 3.5 Lipídios
- 3.6 Proteínas
- 3.7 Vitaminas
- 3.8 Ácidos nucléicos

### **4. A célula**

- 4.1 O mundo microscópico
- 4.2 A célula observada ao microscópio óptico
- 4.3 A célula observada ao microscópio eletrônico
- 4.4 Outros métodos de estudo da célula

### **5. Fronteiras da célula**

- 5.1 Membrana plasmática
- 5.2 Permeabilidade celular
- 5.3 Endocitose e exocitose
- 5.4 Envoltórios externos à membrana celular

### **6 O citoplasma**

- 6.1 Organização geral do citoplasma
- 6.2 O citoplasma das células procarióticas
- 6.3 O citoplasma das células eucarióticas

### **7. Núcleo e cromossomos**

- 7.1 Aspectos gerais do núcleo celular
- 7.2 Componente do núcleo celular
- 7.3 Cromossomos da célula eucariótica

7.4 Cromossomos humanos

## **8. Divisão celular**

8.1 Mitose

8.2 Meiose

## **9 Tecidos animais**

9.1 A estratégia multicelular

9.2 Tecidos epiteliais

9.3 Tecidos conjuntivos

9.4 Tecido sanguíneo

9.5 Tecidos musculares

9.6 Tecido nervoso

### **ATITUDES:**

- Posicionar-se criticamente no mundo;
- Reconhecer limites éticos e morais do conhecimento científico e tecnológico e suas relações;
- Ser ético na relação profissional;
- Ser responsável e respeitar a privacidade das pessoas;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos;
- Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental;
- Interpretar os conhecimentos científicos e tecnológicos;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos.

### **REFERÊNCIAS:**

#### **BÁSICA:**

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R. **Biologia: Biologia das células**. Vol.1. 3ª edição. Editora Moderna. 2010. 496p.

SANTOS, Fernando Santiago dos (org.). **Biologia: ensino médio**. Vol. 1. SM Edições. Editora moderna. 2010.

MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. **Biologia**. Vol 1. AJS. 2010.

#### **COMPLEMENTAR**

LAURENCE, J. **Biologia**, Vol. único, São Paulo, Ed. Nova Geração, 2009.

FAVARETTO, J. A. **Biologia**. 2ª ed. São Paulo, Ed. Moderna. 2003.

LOPES, Sônia & ROSSO, Sergio. **Biologia**. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2005.

**UNIDADE CURRICULAR:** Geografia II

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### **HABILIDADES:**

- Estudar o espaço geográfico, compreendendo-o como o resultado das relações sociedade –

natureza e dos homens entre si, e, acima de tudo, compreender-se como sujeito responsável pela construção do meio onde vive.

- Problematizar a realidade e reconhecer as dinâmicas existentes no espaço geográfico;
- Compreender a dinâmica social e espacial, que produz, reproduz e transforma o espaço geográfico nas diversas escalas (local, regional, nacional e mundial);
- Pensar e atuar criticamente em sua realidade tendo em vista a sua transformação.

#### **CONHECIMENTOS:**

- Aspectos humanos (geografia da população, geografia agrária, geografia urbana, geografia da indústria);
- Aspectos econômicos (setores da atividades econômica, divisão internacional do trabalho, produção e consumo, industrialização, blocos econômicos, subdesenvolvimento, distribuição de renda, desigualdades regionais, setores primários, secundários, terciários);
- Organização e distribuição mundial, nacional e regional da população, os grandes movimentos migratórios atuais e os movimentos socioculturais e étnicos, as novas identidades territoriais;
- O futuro dos espaços agrários, a globalização a modernização da agricultura no período técnico-científico informacional e a manutenção das estruturas agrárias tradicionais como forma de resistência;
- As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação os recursos naturais em diferentes escalas;

#### **ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
- Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

#### **REFERÊNCIAS:**

##### **BÁSICA**

ALMEIDA, Lúcia Maria Alves de. **Geografia geral e do Brasil**. volume único. São Paulo. Ática, 2005.

MAGNOLI, Demétrio. Geografia: a construção do mundo: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2005.

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia para o ensino médio: Geografia Geral e do Brasil. Volume único. São Paulo: Scipione, 2005.

##### **COMPLEMENTAR**

FILHO, João Bernardo et al. **Ciências humanas e suas tecnologias: história e geografia: ensino médio**. São Paulo: IBEP, 2005.

GARCIA, Helio Carlos. **Geografia: de olho no mundo do trabalho** - volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2005.

VESENTINI, José William. Geografia: geografia geral e do Brasil. Volume único. São Paulo: Ática, 2005.

### **Módulo III – Terceiro Semestre – 380h**

**UNIDADE CURRICULAR:** Português III

**CARGA HORÁRIA:** 40 h



**HABILIDADES:**

- Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.
- Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e plurissignificação da linguagem.
- Conhecer os movimentos literários da literatura brasileira.
- Ler e interpretar textos;
- Produzir textos escritos

**CONHECIMENTOS:**

- Leitura e Interpretação de textos;
- As especificidades do texto literário: aspectos técnicos;
- Escolas literárias;
- Produção de textos escritos.

**ATITUDES:**

- Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, completude na realização das atividades, explicitação espontâneos de dúvidas, zelo pelo patrimônio;
- Pró-atividade: iniciativa, disponibilidade, flexibilidade diante de desafios, criatividade e organização;
- Trabalho em equipe: cooperação, respeito aos pares;
- Relações: capacidade de relacionar-se com os colegas e de relacionar os conteúdos desenvolvidos com diferentes contextos de comunicação;
- Comprometimento: atenção, seriedade, respeito, a critérios, atitude investigativa;

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

SARMENTO, Leila Lauer; TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto: volume 1**. São Paulo: Moderna, 2010.

ULISSES, I. **Textos: leituras e escritas: literatura, língua e produção de textos**. São Paulo: Scipione, 2004.

CEREJA, W. & COCHAR, T. **Português: Linguagens** volume único. 3ed. São Paulo: Atual, 2009.

**COMPLEMENTAR**

BECHARA, E. **Gramática Escolar da Língua Portuguesa**. 2ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

PLATÃO, Francisco S. FIORINI, José L. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ed Scipione, 1996.

GEIGER, Paulo (org.). **Novíssimo Aulete: dicionário contemporâneo da língua portuguesa**. Lexikon, 2011.

**UNIDADE CURRICULAR:** Matemática III

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Familiarizar-se com a linguagem científica.
- Expressar-se em linguagem oral, escrita e gráfica diante de situações que envolvam progressões.
- Desenvolver o raciocínio lógico ao analisar a adequação da aplicação de uma fórmula.
- Construir, identificar e interpretar conceitos e procedimentos matemáticos que envolvam as matrizes, determinantes e sistemas lineares.
- Aplicar as regras operacionais adequadas.
- Identificar as variáveis contidas em um problema.
- Representar algebricamente uma solução genérica.

**CONHECIMENTOS:**

- Matrizes.
- Determinantes.
- Sistemas lineares.
- Progressões.

**ATITUDES:**

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C.X. **Matemática aula por aula**. Volume único. São Paulo: FTD, 2000. 671 p.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. Vol. 1. São Paulo: FTD, 2010. 336 p.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. Vol. 2. São Paulo: FTD, 2010. 320 p.

**COMPLEMENTAR**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática 2ª série**. São Paulo: Ática, 2006.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009. IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos da matemática elementar: conjuntos e funções**. São Paulo: Atual 2013.

**UNIDADE CURRICULAR:** Química II

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Utilizar o método científico para análise de problemas relacionados à Química, identificando e manipulando as variáveis relevantes;
  - Manipular dados quantitativos;
  - Propor investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos pertinentes;
- Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais etc).

**CONHECIMENTOS:**

- Soluções;
- Propriedades Coligativas;
- Termoquímica;
- Cinética química;
- Equilíbrio Químico – introdução, cálculo de pH, hidrólise de sais;

**ATITUDES:**

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas;
  - Capacidade de trabalho em equipe;
  - Comunicação interpessoal;
  - Disciplina, respeito, organização e proatividade;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

ATKINS, P; JONES, L. **Princípios de Química – Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente**. 5a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 924p.  
CANTO, Eduardo Leite e PERUZZO, Francisco Miragaia. Química na abordagem do cotidiano. Vol.2. 2ª edição. Editora Moderna. São Paulo. 1998.  
SARDELLA, Antônio; FALCONE, Marly. **Química série Brasil: ensino médio**. Editora Ática, 2008

**COMPLEMENTAR**

MORRISON, R. T.; BOYD, R. N. **Química orgânica**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. 1510p.  
RUSSEL, J. B. **Química Geral**. Vol. 1. e 2. 2..ed. São Paulo: Makron Books, 1994. 662p.

**UNIDADE CURRICULAR:** Biologia II**CARGA HORÁRIA:** 40h**HABILIDADES:**

- Identificar e utilizar os termos inerentes à Biologia;
- Expressar de forma organizada os conhecimentos biológicos adquiridos em forma de textos, desenhos e esquemas;
- Distinguir as diferentes estruturas dos seres vivos macroscópicos e/ou microscópicos;
- Demonstrar discernimento com relação aos valores éticos e morais, frente aos conhecimentos científicos e desenvolvimento técnico;
- Relacionar os seres vivos macroscópicos e/ou microscópicos aos benefícios e malefícios que

poderão ocasionar aos seres humanos e ao ambiente.

## **CONHECIMENTOS:**

### **1. A diversidade da vida**

- 1.1 Biodiversidade e a classificação dos seres vivos
- 1.2 Vírus, um grupo sem reino
- 1.3 Reino Monera
- 1.4 Reino Protista
- 1.5 Reino Fungi
- 1.6 Reino Plantae: Aspectos Gerais
- 1.7 Reino Plantae: Algas pluricelulares, briófitas e pteridófitas
- 1.8 Reino Plantae: Gimnospermas e Angiospermas
- 1.9 Reino Animalia: Aspectos Gerais
- 1.10 Reino Animalia: Poríferos, celenterados, platelmintos e nematelmintos
- 1.11 Reino Animalia: Anelídeos, artrópodes, moluscos e equinodermos
- 1.12 Reino Animalia: Cordados

### **2. Morfologia Vegetal**

- 2.1 Raiz
- 2.2 Caule
- 2.3 Folha
- 2.4 Flor
- 2.5 Fruto
- 2.6 Semente

### **3. Fisiologia Vegetal**

- 3.1 O equilíbrio hídrico nos vegetais
- 3.2 Fotossíntese, respiração celular, hormônios e movimentos vegetais

### **4. Fisiologia animal**

- 4.1 A digestão
- 4.2 A respiração
- 4.3 A circulação
- 4.4 A excreção
- 4.5 A coordenação nervosa
- 4.6 A regulação hormonal

## **ATITUDES:**

- Posicionar-se criticamente no mundo;
- Reconhecer limites éticos e morais do conhecimento científico e tecnológico e suas relações;
- Ser ético na relação profissional;
- Ser responsável e respeitar a privacidade das pessoas;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos;
- Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental;
- Interpretar os conhecimentos científicos e tecnológicos;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos.

## **BÁSICA:**

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R. **Biologia: Biologia das células**. Vol.2. 3ª edição. Editora Moderna. 2010. 496p.

SANTOS, Fernando Santiago dos (org.). **Biologia: ensino médio**. Vol. 2. SM Edições. Editora mo-

derna. 2010.

MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. **Biologia**. Vol 2. AJS. 2010.

### **COMPLEMENTAR**

LAURENCE, J. **Biologia**, Vol. único, São Paulo, Ed. Nova Geração, 2009.

FAVARETTO, J. A. **Biologia**. 2ª ed. São Paulo, Ed. Moderna. 2003.

LOPES, Sônia & ROSSO, Sergio. **Biologia**. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2005.

### **UNIDADE CURRICULAR:** Física I

**CARGA HORÁRIA:** 80h

#### **HABILIDADES:**

- Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados em textos.
- Construir sentenças ou esquemas para resolução de problemas.
- Ler e interpretar informações apresentadas em diferentes linguagens e representações.
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de representação simbólica das variáveis mecânicas.
- Estimar ordem de grandezas físicas.

#### **CONHECIMENTOS:**

- Medidas e ordem de grandeza.
- Movimento retilíneo.
- Grandezas vetoriais.
- Leis de Newton.
- Trabalho, potência e energia.

#### **ATITUDES:**

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

#### **REFERÊNCIAS:**

##### **BÁSICA**

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 1. São Paulo: Scipione, 2009. LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 2. São Paulo: Scipione, 2009.

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 3. São Paulo: Scipione, 2009.

##### **COMPLEMENTAR**

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 1. São Paulo: Scipione, 2005. LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 2. São Paulo: Scipione, 2005.

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 3. São Paulo: Scipione, 2005.

**UNIDADE CURRICULAR:** História I

**CARGA HORÁRIA:** 80

**HABILIDADES:**

- Compreender o processo de transformação da sociedade;
- Analisar os principais acontecimentos de determinados contextos históricos e identificar os esforços das sociedades humanas para superar os desafios e crises;
- Ter consciência de que o objeto da História são as relações humanas no tempo e no espaço;
- Entender os impactos de determinados contextos históricos no mundo do trabalho, na economia e no desenvolvimento da tecnologia;
- Compreender as relações de poder na sociedade e suas consequências;
- Reconhecer nas ações e nas relações humanas as permanências e as rupturas, as diferenças e as semelhanças, os conflitos e as solidariedades, as igualdades e as desigualdades.

**CONHECIMENTOS:**

- Introdução ao estudo da História;
- Civilizações Antigas;
- Grécia e Roma: o trabalho e as relações econômicas no mundo Greco-romano; agricultura intensiva e comércio marítimo ateniense; o estado e as relações de poder no mundo Greco-romano;
- O mundo medieval: as relações de trabalho na sociedade feudal; a autossuficiência dos feudos e a organização do trabalho; nascimento do capitalismo; relações de poder na Europa Feudal;
- O início dos tempos modernos: a expansão Europeia e a conquista da América; a organização social indígena na América Portuguesa; o tráfico ultramarino de africanos escravizados; trabalho escravo na América Portuguesa;
- A Revolução Industrial: transição do sistema de manufatura para o industrial; controle da produção e racionalização do tempo de trabalho; a indústria moderna e o trabalho fabril; A Revolução Francesa: ascensão da burguesia e o fim do Estado Absolutista; burguesia: tentativa de recompor o poder após a Revolução Francesa.
- Revoltas coloniais e movimentos emancipatórios: independência do Brasil; o Estado nacional e suas relações de poder; constituição da ordem pública e os instrumentos de controle e repressão;
- Imperialismo;

**ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
  - Assiduidade e pontualidade;
  - Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
  - Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

**REFERÊNCIAS:**

**BÁSICA**

- CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 1. São Paulo: Escala Educacional. 2010.
- CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 2. São Paulo: Escala Educacional. 2010.
- CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 3. São Paulo: Escala Educacional. 2010.

**COMPLEMENTAR**

MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade**. v. 1. Curitiba: Positivo. 2010. MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade**. v. 2. Curitiba: Positivo. 2010. MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade**. v. 3. Curitiba: Positivo. 2010.

**Módulo IV – Quarto Semestre – 340h**

**UNIDADE CURRICULAR:** Português IV

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**HABILIDADES:**

- Ler e interpretar textos em diversos gêneros textuais escritos.
- Produzir diferentes gêneros textuais científicos na oralidade e na escrita;
- Identificar e adequar problemas de linguagem em textos escritos.

**CONHECIMENTOS:**

- Diferentes gêneros textuais escritos, textos científicos, informativos e de opinião
- Coesão e coerência textuais
- Estruturação textual: frase, período, paragrafação
- Norma culta padrão do português brasileiro – análise linguística

**ATTITUDES:**

- Responsabilidade: assiduidade, pontualidade, completude na realização das atividades, explicitação espontâneos de dúvidas, zelo pelo patrimônio;
- Pró-atividade: iniciativa, disponibilidade, flexibilidade diante de desafios, criatividade e organização;
- Trabalho em equipe: cooperação, respeito aos pares;
- Relações: capacidade de relacionar-se com os colegas e de relacionar os conteúdos desenvolvidos com diferentes contextos de comunicação;
- Comprometimento: atenção, seriedade, respeito, a critérios, atitude investigativa;

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

TERRA, E. & NICOLA, J. **Português de olho no mundo do trabalho: volume único**. São Paulo: Scipione, 2004.

PLATÃO, Francisco S. FIORINI, José L. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ed Scipione, 1996.

ULISSES, I. **Textos: leituras e escritas: literatura, língua e produção de textos**. São Paulo: Scipione, 2004.

**COMPLEMENTAR**

BECHARA, E. **Gramática Escolar da Língua Portuguesa**. 2ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

GEIGER, Paulo (org.). **Novíssimo Aulete: dicionário contemporâneo da língua portuguesa**. Lexikon, 2011.

Instituto Antonio Houassis. **Escrevendo pela nova Ortografia: como usar as regras do novo acordo ortográfico da língua portuguesa**. 2 ed. São Paulo: Publifolha, 2008.

**UNIDADE CURRICULAR:** Matemática IV

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Familiarizar-se com a linguagem científica.
- Compreender o significado de dados apresentados em figuras geométricas ou escritas numéricas em textos de jornais ou outros meios de comunicação.
- Utilizar modelos e representações matemáticas para representar situações.
- Estender os conceitos iniciais da trigonometria, vistos no triângulo retângulo.
- Encontrar todos os elementos de um triângulo.
- Identificar as relações trigonométricas envolvidas num problema e elaborar possíveis estratégias para resolvê-lo.
- Identificar o círculo trigonométrico como campo de estudo dos triângulos retângulos, seus quadrantes e as possíveis voltas para determinação de ângulos de qualquer medida.
- Construir as figuras geométricas planas e espaciais.
- Identificar os postulados e os teoremas, assim como os conceitos primitivos dos quais eles tratam.
- Identificar os sólidos e suas propriedades.
- Quantificar seus elementos e a possibilidade de se agrupar faces de diversas formas.
- Empregar as propriedades da geometria plana estudadas no Ensino Fundamental, na resolução de problemas geométricos do espaço.
- Calcular áreas e volumes de sólidos que seguem determinados padrões.

**CONHECIMENTOS:**

- Trigonometria: relações métricas no triângulo retângulo, trigonometria na circunferência, relações trigonométricas, funções circulares.
- Geometria plana: figuras geométricas, áreas e perímetros de superfícies planas.
- Geometria espacial: áreas e volume dos poliedros e sólidos de revolução.

**ATITUDES:**

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

**REFERÊNCIAS:**

**BÁSICA**

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C.X. **Matemática aula por aula**. Volume único. São Paulo: FTD, 2000. 671 p.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. V. 3. São Paulo: FTD, 2010. 320p.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Matemática: coleção novo olhar**. V. 2. São Paulo: FTD, 2010. 320p.

**COMPLEMENTAR**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos da matemática elementar: conjuntos e funções**. São Paulo: Atual 2013. IEZZI, Gelson. **Fundamentos da matemática elementar: trigonometria**. São Paulo: Atual 2013.

**UNIDADE CURRICULAR:** Química III



**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Utilizar o método científico para análise de problemas relacionados à Química, identificando e manipulando as variáveis relevantes;
  - Manipular dados quantitativos;
  - Propor investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos pertinentes;
- Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais etc).

**CONHECIMENTOS:**

- Introdução a Química Orgânica;
- Funções Orgânicas.
- Isomeria
- Plímeros

**ATITUDES:**

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas;
  - Capacidade de trabalho em equipe;
  - Comunicação interpessoal;
  - Disciplina, respeito, organização e proatividade;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

**REFERÊNCIAS:**

**BÁSICA**

CANTO, Eduardo Leite e PERUZZO, Francisco Miragaia. Química na abordagem do cotidiano. Vol.2. 2ª edição. Editora Moderna. São Paulo. 1998.

ATKINS, P; JONES, L. **Princípios de Química – Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente**. 5a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 924p.

SARDELLA, Antônio; FALCONE, Marly. **Química série Brasil: ensino médio**. Editora Ática, 2008

**COMPLEMENTAR**

MORRISON, R. T.; BOYD, R. N. **Química orgânica**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. 1510p.

RUSSEL, J. B. **Química Geral**. Vol. 1. e 2. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994. 662p.

**UNIDADE CURRICULAR:** Biologia III

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**HABILIDADES:**

- Identificar e utilizar os termos inerentes à Biologia;
- Expressar de forma organizada os conhecimentos biológicos adquiridos em forma de textos,

desenhos e esquemas;

- Relacionar os processos humanos à organização do ambiente;
- Relacionar os mecanismos de herança genética;
- Demonstrar discernimento com relação aos valores éticos e morais, frente aos conhecimentos científicos e desenvolvimento técnico;
- Relacionar os seres vivos macroscópicos e/ou microscópicos aos benefícios e malefícios que poderão ocasionar aos seres humanos e ao ambiente.

## **CONHECIMENTOS:**

### **1. Genética**

- 1.1 Natureza química do gene e probabilidades
- 1.2 1ª Lei de Mendel
- 1.3 2ª Lei de Mendel
- 1.4 Polialelia e Grupos Sanguíneos
- 1.5 Interação Gênica
- 1.6 Sexo e herança genética

### **2. Evolução**

- 2.1 O mecanismo evolutivo
- 2.2 Evidências da evolução
- 2.3 Genética de populações

### **3. Ecologia**

- 3.1 O campo de estudo da Ecologia
- 3.2 Cadeias e Teias Alimentares
- 3.3 Ciclos Biogeoquímicos
- 3.4 Relações entre seres vivos
- 3.5 Sucessões ecológicas
- 3.6 Poluição e desequilíbrios ambientais

### **4. Reprodução e ciclos de vida**

- 4.1 Tipos de reprodução
- 4.2 Tipos de ciclo de vida
- 4.3 Reprodução Humana
- 4.4 Embriologia
- 4.5 Métodos anticoncepcionais
- 4.6 Doenças sexualmente transmissíveis

## **ATITUDES:**

- Posicionar-se criticamente no mundo;
- Reconhecer limites éticos e morais do conhecimento científico e tecnológico e suas relações;
- Ser ético na relação profissional;
- Ser responsável e respeitar a privacidade das pessoas;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos;
- Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental;
- Interpretar os conhecimentos científicos e tecnológicos;
- Interpretar fatos do cotidiano articulados com conhecimentos acadêmicos.

## **REFERÊNCIAS:**

### **BÁSICA:**

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R. **Biologia: Biologia das células**. Vol.3. 3ª edição. Editora Moderna. 2010. 496p.

SANTOS, Fernando Santiago dos (org.). **Biologia: ensino médio**. Vol. 3. SM Edições. Editora moderna. 2010.

MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. **Biologia**. Vol 3. AJS. 2010.

### **COMPLEMENTAR**

LAURENCE, J. **Biologia**, Vol. único, São Paulo, Ed. Nova Geração, 2009.

FAVARETTO, J. A. **Biologia**. 2ª ed. São Paulo, Ed. Moderna. 2003.

LOPES, Sônia & ROSSO, Sergio. **Biologia**. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2005.

**UNIDADE CURRICULAR:** Física II

**CARGA HORÁRIA:** 40h

### **HABILIDADES:**

- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.
- Identificar e analisar os processos de transferência de calor que ocorrem em aplicações tecnológicas.
- Aplicar o princípio de conservação da energia em sistemas termicamente isolados.
- Converter temperaturas entre diferentes escalas termométricas.
- Identificar os fatores que influenciam na dilatação de sólidos e líquidos.
- Descrever a influência da pressão e temperatura nas mudanças de estado físico.
- Aplicar a primeira Lei da termodinâmica na análise de processos termodinâmicos.
- Reconhecer a Física enquanto construção humanas, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural e social.

### **CONHECIMENTOS:**

- Temperatura e dilatação térmica dos sólidos e líquidos.
- Comportamento térmico dos gases.
- Calor, capacidade térmica e calor específico.
- Mudanças de fase e transição de calor.
- Leis da termodinâmica.
- Introdução à eletricidade.
- Corrente elétrica.
- Campo magnético.
- Indução eletromagnética.

### **ATITUDES:**

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade;
- Participação;
- Interatividade;
- Interesse;
- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

**REFERÊNCIAS:****BÁSICA**

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 1. São Paulo: Scipione, 2009. LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 2. São Paulo: Scipione, 2009.

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Física**. Vol. 3. São Paulo: Scipione, 2009.

**COMPLEMENTAR**

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 1. São Paulo: Scipione, 2005. LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 2. São Paulo: Scipione, 2005.

LUZ, Antônio M. R. Da; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. Vol. 3. São Paulo: Scipione, 2005.

**UNIDADE CURRICULAR:** História II**CARGA HORÁRIA:** 40**HABILIDADES:**

- Compreender o processo de transformação da sociedade;
- Analisar os principais acontecimentos de determinados contextos históricos e identificar os esforços das sociedades humanas para superar os desafios e crises;
- Ter consciência de que o objeto da História são as relações humanas no tempo e no espaço;
- Entender os impactos de determinados contextos históricos no mundo do trabalho, na economia e no desenvolvimento da tecnologia;
- Compreender as relações de poder na sociedade e suas consequências;
- Reconhecer nas ações e nas relações humanas as permanências e as rupturas, as diferenças e as semelhanças, os conflitos e as solidariedades, as igualdades e as desigualdades;
- Compreender melhor as situações e problemas do mundo atual, criando condições para formação de sujeitos providos de espírito crítico e reflexivo, capazes de atuar como agentes modificadores do processo;
- Estabelecer relações entre as dinâmicas temporais: continuidade–ruptura, permanências–mudanças, sucessão– simultaneidade, antes–agora– depois;
- Compreender a cultura como um conjunto de representações sociais que emerge no cotidiano da vida social.

**CONHECIMENTOS:**

- Primeira Guerra Mundial;
- Segunda Guerra mundial;
- Guerra fria: antagonismo entre o capitalismo e o socialismo e a crise das ideologias;
- Conflitos do mundo contemporâneo;
- Evolução histórica e cultural do Estado de Santa Catarina;
- A comunidade de Urupema em seus aspectos culturais: costumes, crenças, hábitos alimentares, etc.

**ATITUDES:**

- Participação e posição crítica durante as aulas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e capacidade de trabalho em equipe;
- Disciplina e respeito com os demais;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

## REFERÊNCIAS:

### BÁSICA

CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 1. São Paulo: Escala Educacional. 2010.

CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 2. São Paulo: Escala Educacional. 2010.

CLARO, Regina; CAMPOS, Flavio de. **A escrita da história.** v. 3. São Paulo: Escala Educacional. 2010.

### COMPLEMENTAR

MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade.** v. 1. Curitiba: Positivo. 2010. MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade.** v. 2. Curitiba: Positivo. 2010.

MORENO, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: Cultura e sociedade.** v. 3. Curitiba: Positivo. 2010.

## Unidades Curriculares Optativas – Total 40h

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Espanhol
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40h
<b>HABILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar e desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral e escrita da língua espanhola, necessárias ao domínio da mesma como instrumento básico de comunicação;</li><li>• Saber usar um vocabulário básico, de acordo ao nível inicial de língua espanhola.</li></ul>
<b>CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saudações;</li><li>• O alfabeto espanhol;</li><li>• Pronomes pessoais;</li><li>• Verbos ser, estar, llamarse, estudiar, tener, trabajar (no Presente do Indicativo);</li><li>• Artigos definidos; Artigos indefinidos;</li><li>• Pronomes interrogativos e exclamativos;</li><li>• Adjetivos qualificativos do ser humano</li><li>• Uso do dicionário;</li><li>• Tratamento formal/informal;</li><li>• Os dias da semana, meses do ano e as estações;</li><li>• Os membros da família;</li></ul>
<b>ATITUDES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assiduidade às aulas;</li><li>• Pontualidade;</li><li>• Participação;</li><li>• Interatividade;</li><li>• Interesse;</li><li>• Criatividade;</li></ul>

- Dedicção;
- Comprometimento com as atividades propostas.

#### REFERÊNCIAS:

##### BÁSICA

HERNANDEZ, Guillermo. **Análisis Gramatical: Teoría y Práctica**. Madrid: SGEL, 1990.

JIMENEZ, F. P.; CÁCERES, M. R. **Vamos a hablar: curso de lengua española**. 16.ed. São Paulo: Ática, 2000.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Espanhol para Brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 2000.

##### COMPLEMENTAR

BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria Angélica. **Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica**. São Paulo: Saraiva, 2005.

ALONSO, E. **¿Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo?** Madrid: Edelsa, 1994.

## Unidades Curriculares de Formação Profissional – Total 240h

### Módulo I – Primeiro Semestre – 60h

**UNIDADE CURRICULAR:** Informática I

**CARGA HORÁRIA:** 60h

#### HABILIDADES:

- Identificar os principais componentes de hardware e periféricos que compõe um computador e suas funções.
- Utilizar computadores para organização e armazenamento de documentos.
- Fazer cópias de segurança de dados armazenados no computador.
- Fazer uso dos softwares antivírus e compactadores de arquivos.
- Instalar, configurar e desinstalar programas.

#### CONHECIMENTOS:

- Componentes de um sistema de computação.
- Sistemas operacionais.
- Sistemas aplicativos.

#### ATITUDES:

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas.
- Capacidade de trabalho em equipe.
- Comunicação interpessoal.
- Disciplina, respeito, organização e proatividade.
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

#### REFERÊNCIAS:

##### BÁSICA

CAPRON, H. L. e. JOHNSON. J. A. **Introdução à informática**. 8 ed. São Paulo: Makron Books, 2004. 368 p.

MANZANO, A. L. N. G. e MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. São Paulo: Érica, 2007.

**COMPLEMENTAR**

MANZANO, J. A. N. G. Broffice.Org 3.2.1 - Guia Pratico De Aplicação. São Paulo: Érica, 2010.

MANZANO, A. L. N. G e TAKA, C. E. M. **Estudo Dirigido de Microsoft Windows 7 Ultimate**. São Paulo: Érica, 2010.

**Módulo II – Segundo Semestre – 60h**

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Informática II
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h
<b>HABILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar pesquisas na Internet de forma adequada e segura.</li><li>• Utilizar a Internet como ferramenta de comunicação.</li></ul>
<b>CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet: infraestrutura e navegadores.</li><li>• Mecanismos de busca.</li><li>• Ferramentas de comunicação.</li><li>• Redes sociais.</li></ul>
<b>ATITUDES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas.</li><li>• Capacidade de trabalho em equipe.</li><li>• Comunicação interpessoal.</li><li>• Disciplina, respeito, organização e proatividade.</li><li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.</li></ul>
<b>REFERÊNCIAS:</b> <b>BÁSICA</b> CAPRON, H. L. e. JOHNSON. J. A. <b>Introdução à informática</b> . 8 ed. São Paulo: Makron Books, 2004. 368 p. MANZANO, A. L. N. G. e MANZANO, M. I. N. G. <b>Estudo dirigido de informática básica</b> . São Paulo: Érica, 2007. <b>COMPLEMENTAR</b> MANZANO, J. A. N. G. Broffice.Org 3.2.1 - Guia Pratico De Aplicação. São Paulo: Érica, 2010. MANZANO, A. L. N. G e TAKA, C. E. M. <b>Estudo Dirigido de Microsoft Windows 7 Ultimate</b> . São Paulo: Érica, 2010.

**Módulo III – Terceiro Semestre – 60h**

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Informática III
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h
<b>HABILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos em geral;</li> <li>• Preencher formulários;</li> <li>• Digitar relatórios e documentos oficiais.</li> <li>• Elaborar fluxogramas e esquemas;</li> <li>• Criar apresentações de slides.</li> </ul>
<b>CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Editor de texto.</li> <li>• Editor de apresentações de slides.</li> </ul>
<b>ATITUDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas.</li> <li>• Capacidade de trabalho em equipe.</li> <li>• Comunicação interpessoal.</li> <li>• Disciplina, respeito, organização e proatividade.</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.</li> </ul>
<b>REFERÊNCIAS:</b> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>CAPRON, H. L. e. JOHNSON. J. A. <b>Introdução à informática</b>. 8 ed. São Paulo: Makron Books, 2004. 368 p.</p> <p>MANZANO, A. L. N. G. e MANZANO, M. I. N. G. <b>Estudo dirigido de informática básica</b>. São Paulo: Érica, 2007.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>MANZANO, J. A. N. G. Broffice.Org 3.2.1 - Guia Pratico De Aplicação. São Paulo: Érica, 2010.</p> <p>MANZANO, A. L. N. G e TAKA, C. E. M. <b>Estudo Dirigido de Microsoft Windows 7 Ultimate</b>. São Paulo: Érica, 2010.</p>

#### Módulo IV – Quarto Semestre – 60h

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Informática IV
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h
<b>HABILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar planilhas de cálculo;</li> <li>• Criar gráficos.</li> </ul>
<b>CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Editor de planilhas eletrônicas.</li> </ul>
<b>ATITUDES:</b>



- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas.
- Capacidade de trabalho em equipe.
- Comunicação interpessoal.
- Disciplina, respeito, organização e proatividade.
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas.

#### **REFERÊNCIAS:**

##### **BÁSICA**

CAPRON, H. L. e. JOHNSON. J. A. **Introdução à informática**. 8 ed. São Paulo: Makron Books, 2004. 368 p.

MANZANO, J. A. N. G. Broffice.Org 3.2.1 - Guia Pratico De Aplicação. São Paulo: Érica, 2010.

##### **COMPLEMENTAR**

MANZANO, A. L. N. G. e MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. São Paulo: Érica, 2007.

MANZANO, A. L. N. G e TAKA, C. E. M. **Estudo Dirigido de Microsoft Windows 7 Ultimate**. São Paulo: Érica, 2010.

## **8. METODOLOGIA**

A prática pedagógica do Curso Formação Inicial e Continuada Integrada ao Ensino Médio na Modalidade PROEJA FIC – Operador de Computador orienta-se pelo Regulamento Didático Pedagógico (RDP) do IFSC, assim como pelos documentos EJA: Educação de Jovens e Adultos - Orientações 2010 e Orientações para Organização e Funcionamento das Unidades Escolares de Educação Básica e Profissional da Rede Pública Estadual – 2011.

A elaboração do currículo por competências implica em ações pedagógicas que possibilitem ao estudante a construção de seu conhecimento. Nessa construção de novos saberes, a escola constitui-se em um espaço onde professores e estudantes são sujeitos de uma relação crítica e criadora. Assim, a intervenção pedagógica favorece a aprendizagem a partir da diversidade, não a partir das características e dificuldades do estudante.

As estratégias de ensino adotadas incluem atividades em sala de aula com aulas expositivo-dialogadas, estudos dirigidos, apresentações, seminários, desenvolvimento de projetos, além das atividades em laboratórios e práticas de campo, as quais privilegiam a relação teoria-prática dos saberes trabalhados ao longo do curso.

### **8.1 Acompanhamento discente**

Visando favorecer a permanência e êxito dos estudantes, será realizado acompanhamento permanente do processo educativo. O acompanhamento será organizado da seguinte forma:

**Acolhida ao estudante:** realizada no início do curso, pela equipe da coordenação pedagógica, com o objetivo de apresentar para a turma os procedimentos didáticos-pedagógicos e os programas institucionais;

**Avaliação do curso:** será realizada semestralmente, pela coordenação de curso e pela equipe da coordenação pedagógica, em conjunto com a turma, e pretende avaliar diversos aspectos do curso para, caso necessário, reorientar a prática educativa.

**Conselho de classe:** reunião realizada com a coordenação de curso, coordenação pedagógica e professores para discutir os pontos mapeados durante a avaliação de curso com os estudantes, rever os processos de ensino e identificar as dificuldades dos discentes.

**Acompanhamento individualizado:** serão realizados com a frequência de, no mínimo, duas vezes por semestre. Este atendimento será efetuado pela equipe pedagógica e pretende registrar aspectos psicossociais, levantamento de deficiências, dificuldades de aprendizagem e altas habilidades, monitoramento da frequência, comprometimento com o estudos, entre outros elementos que fundamentarão encaminhamentos necessários para a permanência discente.

**Acompanhamento da frequência:** semanalmente a equipe da coordenação pedagógica verificará os diários de classe para identificar alunos com elevado número de faltas a tempo de entrar em contato com os mesmos com o objetivo de identificar o motivo das faltas, tomar as medidas necessárias e evitar a evasão deste aluno.

## **9. AVALIAÇÃO**

### **9.1 Critérios de Avaliação**

A avaliação primará pelo caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados critérios avaliativos, entre eles: Assiduidade, Realização das tarefas, Participação nas aulas, Avaliação escrita individual, Trabalhos em duplas, Colaboração e cooperação com colegas e professores.

A avaliação se dará durante todos os momentos do processo ensino e aprendizagem, valorizando o crescimento do estudante qualitativa e quantitativamente. Haverá recuperação

paralela de conteúdos e avaliações. A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das competências.

A avaliação prima pelo caráter diagnóstico e formativo, consistindo em um conjunto de ações que permitam recolher dados, visando à análise da constituição das competências por parte do estudante, previstas no plano de curso. Suas funções primordiais são:

- Obter evidências sobre o desenvolvimento do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias à constituição de competências, visando à tomada de decisões sobre o encaminhamento dos processos de ensino e aprendizagem e/ou a progressão do estudante para o semestre seguinte;
- Analisar a consonância do trabalho pedagógico com as finalidades educativas previstas no Projeto Pedagógico do Curso.
- Estabelecer previamente, por unidade curricular, critérios que permitam visualizar os avanços e as dificuldades dos estudantes na constituição das competências.

Os critérios servirão de referência para o estudante avaliar sua trajetória e para que o professor tenha indicativos que sustentem tomadas de decisões sobre o encaminhamento dos processos de ensino e aprendizagem e a progressão dos estudantes.

Conforme o Art. 41 do Regulamento Didático Pedagógico do IFSC (Resolução Nº 41, de 20 de novembro de 2014), o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez) e o resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

Serão realizadas avaliações coletivas que terão o caráter de avaliação integral do processo didático-pedagógico em desenvolvimento na Unidade Curricular. As avaliações coletivas ocorrerão em Encontros de Avaliação envolvendo os professores, os coordenadores e os profissionais do Núcleo Pedagógico.

## **9.2 Pendências**

Serão admitidas até duas pendências em unidades curriculares, sem que isto seja considerado como reprovação. Nos casos em que o educando precisar frequentar sistematicamente as atividades em determinado módulo para cumprir uma pendência, deverá fazê-lo em turno diferente do módulo posterior, no qual sua matrícula é condicional, desde que

a pendência não seja pré-requisito para o módulo. Não sendo possível cursar a pendência no turno inverso o mesmo deverá matricular-se somente na pendência. O educando que não adquirir as competências referentes as suas pendências é considerado reprovado no módulo a que elas se referem, nesse caso deverá frequentar somente as unidades curriculares pendentes. O educando que não for considerado apto nas unidades curriculares da pendência e tendo sido aprovado no módulo com matrícula condicional não poderá avançar para o módulo subsequente sem que tenha concluído as unidades curriculares pendentes. Quando considerado apto na(s) pendência(s) o educando poderá validar as competências adquiridas no módulo em que foi considerado apto e que estava com matrícula condicional.

### **9.3 Sobre a Promoção e a Frequência**

Será promovido ao módulo posterior o educando que tiver adquirido as competências e obtiver frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento do total de horas letivas previstas no plano de curso, para aquele período letivo. A frequência do educando terá seu controle e registro efetuado pelo professor em cada unidade curricular em documento próprio fornecido pelo registro acadêmico.

## **10. ESTÁGIO**

Denomina-se estágio o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. O estágio será realizado conforme a Resolução nº 1, do Conselho Nacional de Educação, de 21 de janeiro de 2004, e conforme a Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, nas seguintes modalidades:

1. Estágio profissional não-obrigatório: desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória, previsto no projeto pedagógico do curso.
2. Estágio profissional sócio-cultural ou de iniciação científica: não incluído no planejamento da Instituição de ensino, não obrigatório, mas assumido intencionalmente pela mesma, a partir de demanda de seus estudantes ou de

organizações de sua comunidade, objetivando o desenvolvimento de competências para a vida cidadã e para o trabalho produtivo.

## 11. ESTRUTURA

O curso será desenvolvido em parceria entre o Câmpus Urupema do IF-SC e a prefeitura municipal de Urupema, conforme citado anteriormente. As responsabilidades da prefeitura municipal são: transporte de estudantes até o Câmpus de Urupema e docentes para as seguintes unidades curriculares de formação geral do ensino médio: artes, educação física, filosofia, geografia, história e sociologia. A responsabilidade do Câmpus Urupema refere-se a docentes da formação profissional e geral; salas de aulas e laboratório de informática.

Instalações oferecidas aos profissionais e estudantes do curso:

- 04 sala de aula;
- 01 laboratório de Informática;
- Biblioteca do Câmpus Urupema.

## 12. DOCENTES ENVOLVIDOS NO CURSO

Professor	Área	Titulação
Wilson Castello Branco Neto	Informática	Bacharel em Ciência da Computação. Doutor em Ciência da Computação
Ailton Durigon	Matemática	Bacharel em Matemática Doutor em Matemática Aplicada
Carolina Berger	Química	Licenciada e Bacharel em Química. Mestre em Engenharia Química.

As disciplinas das áreas de Português, Inglês e Biologia serão ofertadas por professores do câmpus Urupema. Atualmente, estas vagas estão desocupadas devido às solicitações de remoção e exoneração dos respectivos professores. Mas elas serão ocupadas por chamada da lista de espera do concurso vigente, quando for o caso, ou disponibilizadas no próximo concurso público do IFSC.

As disciplinas de Artes, História, Geografia, Filosofia e sociologia serão ministradas por professores contratados pela Prefeitura Municipal de Urupema, parceira no desenvolvimento deste projeto.

### 13. TÉCNICOS ENVOLVIDOS NO CURSO

Nome	Regime de Trabalho	Função
Ana Claudia Vieira	40h	Assistente em Administração Coordenadoria de Gestão de Pessoas
Camila Koerich Espindola	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Fábio Rodrigues Spiazzi	40h	Assistente em Administração Registro Acadêmico
Grazielle Sousa dos Santos	40h	Contadora
Jessica Vilvert Klopel	40h	Bibliotecária
Julio Rafael Bueno	40h	Assistente em Administração Departamento de Administração
Karoline Gonçalves Nazario	40h	Assistente em Administração Secretaria Acadêmica
Rosiana Tais Andreolla	40h	Assistente Social
Samanta Coelho de Freitas	40h	Administradora
Samuel da Silva Machado	40h	Técnico em Tecnologia da Informação
Vanildo Machado Borges	40h	Assistente em Administração Coordenadoria de Gestão de Pessoas

### 14. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parecer nº 11 CEB/2000. Faz referência às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui no âmbito federal o Programa Nacional da Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2005.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Programa de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA. Documento Base. Brasília, DF: SETEC/MEC, 2009.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Brasília, DF.

**15. MODELO DE CERTIFICADO**

MODELO FRENTE

**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA**  
Lei nº 11.892, de 29/12/2008, publicada no D.O.U. Em 30/12/2008

**CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA**

*O Diretor Geral do Câmpus Urupema do Instituto Federal de Santa Catarina confere a:*

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Filho(a) de XXXXXXXXXXXXX e de XXXXXXXXXXXXX  
Natural de XXXXXXX – XX, nascido em XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**O Certificado de Formação Inicial e Continuada Integrada ao Ensino Médio – Operador de Computador.**

Fundamentação Legal: Lei no 9.394 de 20/12/96; Decreto nº 5.154 de 23/07/2004; Decreto nº 5.840 de 13/07/2006; **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.**

Urupema, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20XX

---

Diretora Geral do Instituto Federal de Educação,  
Ciência e Tecnologia de Santa Catarina

Portaria Ministerial nº XXXX de XX/XX/XXXX

Publicada no D.O.U em XX/XX/XXXX

---

Titular do Certificado

---

Coordenador de Registros Escolares

Portaria nº XXXX de XX/XX/XXXX

Publicada no D.O.U em XX/XX/XXXX

**MODELO VERSO**

**PERFIL DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

O egresso é o profissional capaz de utilizar o computador para buscar, armazenar e processar dados e informações, de forma a auxiliá-lo em suas atividades diárias. Ele poderá atuar em estabelecimentos comerciais, escritórios, propriedades rurais e outros estabelecimentos que utilizam computadores para planejar, desenvolver e controlar suas atividades.

Ministério da Educação  
Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina

Emitido por: ..... em ..../.../20....

\_\_\_\_\_

Certificado registrado sob o nº \_\_\_\_\_, livro \_\_\_\_\_, Folha \_\_\_\_\_.

Registrado por: \_\_\_\_\_

em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.