



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Continuada em *Español textos y contextos***

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina - Campus Araranguá

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

CNPJ : 11.402.887/0008-37

Endereço: Av. XV de Novembro, 61, Bairro Aeroporto
Araranguá Santa Catarina CEP 88900-000
Telefone/Fax (48)

3. Complemento:

Esfera Administrativa: Federal

4. Departamento:

DEPE

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:

Não há parceria externa.

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Ana Regene Varela

12 Contatos:

Telefone: (48) 9919-0214

E-mail: ana.regene@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Continuada em *Español Textos y Contextos*

14. Eixo tecnológico:

Comunicação - Linguística, Letras e Artes

15. Modalidade:

Presencial.

16 Carga horária total:

80 horas

PERFIL DO CURSO**17 Justificativa do curso:**

Observa-se que, com a globalização, a questão linguística é um tema estratégico para o desenvolvimento de uma região, estado ou país. Como tal, ela deve ser integrada na formação geral do cidadão e não ficar relegada a entidades particulares impedindo o acesso das camadas populares ao aprendizado de, pelo menos, uma língua estrangeira.

Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998, p. 95) “quanto mais línguas o sujeito dominar tanto maiores serão as oportunidades de apropriação dos conhecimentos de outras culturas, para melhor compreender a sua e interagir com o seu meio”.

Deste modo, o conhecimento de, pelo menos, uma língua estrangeira, mesmo que em nível básico, possibilitará ao cidadão o seu desenvolvimento intelectual e, conseqüentemente, uma melhor preparação para o mercado de trabalho.

Entendendo a importância da aquisição ou aprendizagem da língua espanhola devido à proximidade e ao crescimento do comércio entre os países da América Latina, percebe-se que é de suma importância que os brasileiros tenham acesso a este idioma, o que, posteriormente, contribuirá para seu futuro no âmbito cultural e profissional.

A Lei 11.161, de 5 de agosto de 2005, determina a oferta obrigatória da língua espanhola no sistema escolar, entretanto, ainda faltam políticas comprometidas a implantação desta disciplina nos currículos escolares e professores habilitados e/ou com domínio suficiente para ministrar aulas deste idioma. Mesmo que a legislação vigente possibilite às escolas optar por diferentes línguas estrangeiras, o que se constata é que o inglês é a LE (língua estrangeira) predominante nos currículos. Na região da AMESC (Associação dos Municípios do Extremos Sul Catarinense) a situação não é diferente: poucas escolas públicas ofertam o espanhol como LE. Por esta razão, o curso *Español: textos y contextos*, na modalidade FIC, tem como público-alvo professores e futuros professores que desejam adquirir/aprender ou ampliar seus conhecimentos a respeito desta língua.

18 Objetivos do curso:**Objetivo Geral**

Proporcionar à comunidade interna e externa do IFSC (Câmpus Araranguá) conhecimentos básicos de língua espanhola e/ou a sua ampliação.

Objetivos Específicos

- 1) Atender às demandas da sociedade e às necessidades de educação continuada de professores da rede pública municipal e estadual e servidores do IFSC;
- 2) Oferecer à comunidade subsídios teórico-práticos que aprimorem conhecimentos, habilidades e atitudes abrindo novas perspectivas de aprendizagem;
- 3) Complementar e aperfeiçoar a formação professores da rede pública municipal e estadual e servidores do IFSC, dotando-os de mais um instrumental prático para melhor desempenho de suas atividades profissionais.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

1. Ouvir, ler e compreender textos de diversos gêneros em língua espanhola;
2. Comunicar-se oralmente, em língua espanhola, em situações simples do cotidiano;
3. Identificar as principais manifestações culturais dos diversos países *hispanohablantes*;
4. Escrever textos em língua espanhola;
5. Identificar variantes fonéticas e lexicais mais significativas dos diversos países *hispanohablantes*;
6. Identificar as principais diferenças estruturais com relação à língua portuguesa;
7. Integrar-se ao mundo hispânico reconhecendo as semelhanças históricas e culturais entre o idioma estrangeiro e o materno.

20 Áreas de atuação do egresso:

Exames de proficiência em língua espanhola; trabalho na área de turismo, professor de espanhol.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

O curso *Español textos y contextos*, na modalidade Formação Inicial e Continuada (FIC) será desenvolvido com a estruturação de unidades curriculares apresentada na tabela a seguir.

| Unidades Curriculares | Carga horária semanal | Carga horária total |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Língua Espanhola | 04 *h/a | 80 h/a |

* A hora-aula foi calculada em 55 min.

22 Componentes curriculares:

1. Compreensão leitora e auditiva;
2. Conversação, dramatização e encenação;
3. Regras gramaticais contextualizadas às diversas situações comunicativas;
4. Atividades relacionadas com o léxico (pronúncia/escrita);
5. Aspectos fonéticos;
6. Atividades lúdicas (jogos, música);
7. Aspectos culturais dos países hispânicos.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

Durante todas as aulas, os cursistas serão avaliados pelo professor com o objetivo de verificar quais são as dificuldades encontradas. A partir daí, o professor deverá buscar estratégias e metodologias que auxiliem o aluno a superá-las.

As formas de avaliação devem ser coerentes com a metodologia empregada, ou seja, as avaliações contemplar as quatro habilidades linguísticas evitando, deste modo, priorizar a nomenclatura gramatical.

O registro, para fins de documentação acadêmica, será efetivado ao final do curso, apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências.

Será considerado aprovado o aluno que comparecer a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do curso e obtiver o resultado mínimo de 6 (seis).

Tendo em vista o desenvolvimento das competências, o aluno terá direito à recuperação de conteúdos sempre que não lograr conceito acima de 6 (seis).

Para fins de registro será usado o conceito de Apto (A) para os alunos que atingirem os critérios estabelecidos e acima citados, e Não Apto (NA) para os alunos que não os atingirem.

25 Metodologia:

A metodologia a ser empregada neste curso de espanhol na modalidade FIC será eclética, buscando-se o que há de melhor em cada abordagem de ensino de LE. Entretanto, será enfatizado o método comunicativo.

Considerando que a aprendizagem de uma LE em país estrangeiro ocorre em um ambiente artificial “fica difícil pensar que os alunos possam desenvolver as quatro habilidades: fala/escuta, leitura/escrita, em profundidade e amplitude que lhes permitam uma interação efetiva com a outra língua e seus usuários.” (PCSC, 1998 p. 101).

Por este motivo, a mesma proposta sugere que se dê prioridade ao texto, pois “tendo-o como foco,

fazem-se discussões orais sobre a sua compreensão e, portanto, desenvolvemos as habilidades fala/escuta, leitura/escrita de forma integrada.” (PCSC, 1998, p. 101)

Assim sendo, para o desenvolvimento deste projeto, serão utilizados textos em língua espanhola de variados gêneros (músicas, diálogos, textos literários, científicos, informativos...). Portanto, é a partir do texto que serão selecionadas as atividades a serem desenvolvidas tais como: compreensão auditiva e leitora, conversação, itens gramaticais, análise linguística, vocabulário, discussões orais e outras atividades que auxiliem o êxito do processo.

Os conteúdos são apresentados de acordo com as diversas situações comunicativas. Entretanto, buscar-se-á desenvolver as quatro habilidades linguísticas através de atividades de compreensão leitora e auditiva; conversação, dramatização e encenação; apresentação das regras gramaticais contextualizadas às diversas situações comunicativas; atividades relacionadas com o léxico (pronúncia/escrita); aspectos fonéticos; atividades lúdicas (jogos, música) ; aspectos culturais dos países hispânicos.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

| Itens | Detalhamento |
|------------------------|--|
| 1. Infraestrutura | Sala de aula 30 (vinte cadeiras e carteiras para os alunos, 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor, 1 (um) quadro, 1 (uma) tela para projeção, 1 (um) projetor de multimídia, 1(um) micro-computador ligado a rede (<i>internet</i>) |
| | Laboratórios de Multimídia 30 microcomputadores para os alunos ligados a rede (<i>internet</i>), 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor, 1 (um) quadro, 1 (uma) tela para projeção, 1 (um) projetor de multimídia, 1(um) microcomputador ligado a rede (<i>internet</i>), 30 auriculares. |
| 2. Materiais didáticos | 1.000 cópias de impressos de textos de diversos gêneros, exercícios, avaliações (para os dois módulos); 30 dicionários bilíngues; 30 dicionários monolíngues; livros didáticos para pesquisa. |

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

Um professor com habilitação em Letras/Espanhol já existente no câmpus.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

A oferta do curso *Español textos y contextos* justifica-se pelos seguintes argumentos:

- 1) A rede municipal de educação, em Araranguá, oferta a disciplina de Língua Espanhola desde as séries iniciais. Assim, o aperfeiçoamento neste idioma proporciona a elevação da qualidade de ensino.
- 2) Os alunos do curso de licenciatura do câmpus necessitam conhecer o idioma para poder participar de programas como o Ciência sem Fronteiras.
- 3) Os servidores necessitam de conhecimento em espanhol para proficiência em cursos de pós-graduação como mestrado e doutorado.
- 4) A comunidade em geral para viagens e interação com hispanohablantes que vivem ou visitam a região.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

A oferta de um curso na modalidade FIC é uma forma de a instituição de ensino comunicar-se com a comunidade em que está inserida através da socialização do conhecimento. O saber produzido,

predominantemente restrito ao ambiente escolar e/ou acadêmico, ultrapassa os limites impostos pelo ensino convencional e passa a promover a interação entre o conhecimento científico e o conhecimento popular, viabilizando o desenvolvimento do cidadão.

30 Frequência da oferta:

Conforme a demanda ou qualquer tempo.

31. Periodicidade das aulas:

Semanal.

32 Local das aulas:

IFSC – Câmpus Araranguá

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

| Semestre letivo | Turno | Turmas | Vagas | Total de vagas |
|-----------------|---------|---------|-------|----------------|
| 2016-1 | Noturno | Turma A | 30 | 30 |

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores da rede pública municipal e estadual, independentemente da área de atuação, aos servidores do IFSC câmpus Araranguá, estudantes do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Física, também, do IFSC câmpus Araranguá e pessoas da comunidade com escolaridade mínima de Ensino Médio.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ensino Médio completo; idade mínima 18 anos.

36 Forma de ingresso:

Os inscritos serão selecionados pelo Instituto Federal de Santa Catarina Câmpus Araranguá-SC por meio de sorteio público eletrônico previsto em edital.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não há.

38 Corpo docente que atuará no curso:

| Unidade Curricular | Professor | Carga horária |
|--------------------|-------------------|---------------|
| Língua Espanhola | Ana Regene Varela | 80 horas |