



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada De Bem no ENEM

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

- 1. Campus:** São Miguel do Oeste
- 2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:** Rua 22 de Abril, 2440, Bairro São Luiz, São Miguel do Oeste – SC CEP: 89900-000, Telefone: (49) 3631-0400
- 3. Complemento:** Sem
- 4. Departamento:** Ensino, Pesquisa e Extensão
- 5. Há parceria para oferta do curso?** Não

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

- 7 Nome do responsável pelo projeto:** Fernanda Broch Stadler
- 8 Contatos:** fernanda.broch@ifsc.edu.br
(49) 3631-0408 / (49) 91370370

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

- 9. Nome do curso:** Formação Continuada De Bem no ENEM
- 10. Eixo tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social
- 11. Modalidade:** Presencial
- 12. Carga horária total:** 128 horas

PERFIL DO CURSO

13. Justificativa do curso:

Devido à constante solicitação dos discentes do IFSC São Miguel do Oeste aos professores do campus para que ministrem aulas de reforço para o ENEM, em 2015 foram ministradas algumas aulas isoladas com esse objetivo. Entretanto, pensamos em sistematizar essas aulas em um curso FIC, para que a oferta passe a ter um calendário mais organizado de aulas e, assim, um número maior de áreas do conhecimento possa ser contemplado, correspondendo aos anseios da comunidade do IFSC. A oferta do curso também será disponibilizada à comunidade local. Com isso, o IFSC cumpre seu papel social de ofertar ensino de qualidade gratuito a todos os que o necessitem e o procurem. Além disso, a oferta do FIC De Bem no ENEM possibilita um aumento no número de aprovações no ENEM, contribuindo com os estudantes que desejam ingressar no ensino superior e também com a instituição a qual estes se vinculam, pela avaliação institucional realizada pelo MEC, que considera as notas obtidas pelos estudantes no exame. Estimulo a fazer e conhecer a prova.

14. Objetivos do curso:

- Trabalhar os conteúdos das disciplinas do Ensino Médio com foco no ENEM.
- Exercitar o raciocínio lógico, a partir de questões do Enem e de vestibulares a fim de fixar o conhecimento.
- Ler e interpretar textos de diversos gêneros e refletir sobre suas temáticas.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

15. Competências gerais:

O egresso desta atividade deverá ter os conhecimentos básicos necessários das disciplinas do Ensino Médio no intuito de aumentar as possibilidades de aprovação em vestibulares e de obter boas notas na prova do ENEM.

16. Áreas de atuação do egresso:

O aluno egresso deste curso estará mais preparado para superar os processos seletivos para o ingresso no Ensino Superior.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

17 Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga horária	Área
Química	10 h	Ciências da natureza e suas tecnologias
Física	10 h	
Biologia	10 h	
História	8 h	Ciências humanas e suas tecnologias
Geografia	8 h	
Sociologia	8 h	
Filosofia	8 h	
Inglês/ Espanhol	8 h	Linguagens, códigos e suas tecnologias
Artes	8 h	
Português e Redação	20h	
Matemática	30h	Matemática e suas tecnologias
Total:	128 horas	

18 Componentes curriculares:

UNIDADE CURRICULAR:	QUÍMICA	
Carga horária:	10 h	
COMPETÊNCIAS: - Noções de química geral; - Fundamentos de química orgânica e inorgânica - Fundamentos de físico-química		
HABILIDADES*: - Ler e interpretar adequadamente questões de química no ENEM; - Ler e interpretar gráficos e tabelas. - Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos.		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: –Reações químicas: fórmulas, balanceamento e estequiometria; –Termoquímica; –Soluções e propriedades coligativas; –Cinética e equilíbrios químicos; –Química orgânica: propriedades do carbono, cadeias, nomenclatura e isomeria; –Poluição e meio ambiente no contexto da química;		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química: volume único. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2008. PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2011.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: ATKINS, P.; Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3 ed. Porto Alegre: Artmed-Bookman, 2006. BROWN, T. L. et al. Química a ciência central. 9 ed. São Paulo: Pearson, 2005. REIS, M.; Química: volume 1,2 e 3 1ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2014.		

UNIDADE CURRICULAR:	FÍSICA	
Carga horária:	10 h	
COMPETÊNCIAS: - Unidades de medidas, prefixos e potências de dez. - Mecânica: cinemática, dinâmica e estática. - Óptica geométrica. - Oscilações, ondas e acústica. - Termologia, calorimetria e termodinâmica. - Eletrostática, eletrodinâmica e magnetismo.		
HABILIDADES*: - Identificar as propriedades dos compostos químicos. - Ler e interpretar gráficos e tabelas. - Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos.		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: –Noções de mecânica geral; –Noções de eletromagnetismo;		

- Noções de teoria ondulatória;
- Noções de óptica;
- Noções de calorimetria e termodinâmica;

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Curso de Física. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011.

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. Física e Realidade. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física. Ed. São Paulo: Ática, 2011.

RAMALHO, Francisco et. al. Os Fundamentos da Física. Ed. São Paulo: Moderna, 2011.

UNIDADE CURRICULAR:	BIOLOGIA	
Carga horária:	10 h	
<p>COMPETÊNCIAS*:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender que as inter-relações entre os seres vivos e com o meio são de fundamental importância para a compreensão da evolução e estabelecimento a vida. - Saber como energia e matéria são aproveitadas nos níveis ecológicos. 		
<p>HABILIDADES*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noções de Ecologia – Noções de ciclos Geoquímicos 		
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluxo de energia e matéria nos ecossistemas; - Relações ecológicas, ecologia das populações. - Ciclos Biogeoquímicos. 		
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia em contexto. São Paulo: Moderna, 2013.</p>		
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:</p> <p>ODUM, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p>		

UNIDADE CURRICULAR:	HISTÓRIA	
Carga horária:	8 h	
<p>COMPETÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender aspectos da História Antiga e Medieval e suas civilizações, relacionando suas contribuições e problemáticas aos dias atuais. - Analisar os fenômenos sociais, culturais e políticos da Modernidade e dos últimos séculos, relacionando-os aos impactos na formação do mundo e das sociedades contemporâneas. - Inserir o Brasil no contexto global, percebendo influências mútuas, semelhanças e peculiaridades. 		
<p>HABILIDADES*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação textual - Aplicação de conceitos específicos - Uso e interpretação de gráficos, tabelas e mapas. 		
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p>		

O ENEM procura abranger todas as unidades curriculares do Ensino Médio de forma integrada, estando História incluída entre as demais “Ciências Humanas e suas Tecnologias”. O conteúdo a ser trabalhado é uma sinopse de toda a experiência humana dos últimos milênios, dividida aproximadamente nas tradicionais eras: Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea, abrangendo geograficamente (e de forma integrada) a história geral (“o mundo”) e o Brasil. Dada a conexão com as demais ciências humanas, faz-se necessário dar ênfase a questões filosóficas, sociológicas e geográficas que se interconectam nas questões de História no ENEM.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. História. São Paulo: Ática, 2007.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

SCHMIDT, M. Nova história crítica moderna e contemporânea. São Paulo: Nova Geração Cultural, 2000

UNIDADE CURRICULAR:	GEOGRAFIA		
Carga horária:	8h		
COMPETÊNCIAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Globalização: causas e consequências. - Terceira Revolução Industrial: modo de produção, sociedade e meio ambiente. - Potências emergentes: Brics (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul). - Clima: Elementos do clima, fatores do clima, mudanças climáticas. - Teorias demográficas: Teoria Malthusiana, Neomalthusiana, Reformistas/marxistas. - Fontes de energia: Alteração da matriz energética, fontes convencionais ou alternativas (renováveis e não-renováveis). - Migrações internacionais: Causas e consequências. - Rochas: Mineral, tipos de rochas. - Relevo: Gênese e evolução, problemas ambientais. - Solos: Gênese e evolução, problemas ambientais. - Cartografia: coordenadas geográficas, fusos horários e escala. 			
HABILIDADES*:			
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente o mundo global em que vivemos. - Diferenciar tempo e clima, elementos e fatores do clima, mudanças climáticas antrópicas e naturais. - Diferenciar teorias demográficas Malthusianas e Reformistas. - Reconhecer fontes de energia renováveis e não renováveis. - Interpretar as causas e consequências das migrações internacionais. - Diferenciar minerais e rochas e reconhecer os diferentes tipos de rochas. - Relacionar rochas, relevo e solos com o uso e ocupação do solo. - Ler coordenadas geográficas, calcular fusos horários e escala. 			
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:			
<ul style="list-style-type: none"> - Noções de geografia econômica; - Noções de geografia humana; - Noções de geografia física; 			
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>RIFIKIN, J. A Terceira Revolução Industrial. São Paulo: M. Books, 2012, 320 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. (Orgs.) Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. 568 p.</p> <p>TEIXEIRA, P. E. BRAGA, A. M. C. BALNINGER, R. (Orgs.). Migrações: implicações</p>			

passadas, presentes e futuras. Marília: Oficina Universitária. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, 368 p.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

MAGALHÃES, W. (Org.). Noções Básicas de Cartografia. Rio de Janeiro: IBGE, 1998, 128 p.

TORRES, A. Demografia e Desenvolvimento. Lisboa: Gradiva, 1996, 122 p.

BARBOSA, A. F. O Mundo Globalizado: política, sociedade e economia. São Paulo: Contexto, 2003, 136 p.

UNIDADE CURRICULAR:	SOCIOLOGIA		
Carga horária:	8h		

COMPETÊNCIAS:

A Sociologia como uma ferramenta para entender os fenômenos sociais contemporâneos a partir da análise de grandes temas, como poder, violência, cultura e grupos sociais. Conceitos estruturantes sobre os grandes temas serão mediados com notícias atuais a partir da pluralidade de suas abordagens, estimulando o senso crítico e a autonomia interpretativa.

HABILIDADES*:

- Possibilitar aos estudantes, através da instrumentalização teórica, a compreensão reflexiva da sociedade na sua atuação e dinâmica.
- Desenvolver o hábito do debate como elemento essencial à aquisição da postura crítica em relação aos problemas sociais.
- Discutir, em nível introdutório, a produção do conhecimento sociológico, considerando os fundamentos histórico-sociais e a especificidade e complexidade do estudo científico dos fenômenos sociais.
- Discutir os conceitos fundamentais da teoria sociológica necessários a compreensão e análise explicativa da realidade social nos clássicos da sociologia: Durkeim, Max Weber e K. Marx.
- Debater os principais processos envolvidos na formação e dinâmica da sociedade, com ênfase na natureza da reprodução e transformação da sociedade de classes.

BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:

- A sociologia como campo de conhecimento
- Origem histórica da sociologia; a Sociologia como ciência; diferentes correntes teóricas (Marx, Weber e Durkheim)
- Grandes temas sociológicos
- Poder; violência; cultura; grupos sociais

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERGER, Peter. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1974

BOTTOMORE, T.D. Introdução à Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

CARDOSO, Fernando Henrique e IANNI, Octavio. Homem e sociedade. Leituras Básicas de Sociologia geral. São Paulo: Ed. Nacional, 1972.

MACHADO, Neto. A.L e outros. Sociologia Básica. São Paulo: Saraiva, 1975

MARTINS, Carlos B. O que é Sociologia. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 1982.

CASTRO, Ana Maria e DIAS, Edmundo Fernandes. Introdução ao pensamento sociológico. Rio de Janeiro: Eldorado tijuca, 1981.

UNIDADE CURRICULAR:	FILOSOFIA	
Carga horária:	8 h	
COMPETÊNCIAS: Períodos históricos da filosofia; conceito e natureza do conhecimento; conceitos e fundamentos do Estado e do poder político; teorias e problemas éticos; lógica formal e informal.		
HABILIDADES*: Ler e interpretar adequadamente questões de filosofia no ENEM; Aprimorar a habilidade de analisar e interpretar argumentos filosóficos.		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: –História da Filosofia –Introdução à epistemologia –Introdução à filosofia política –Introdução à antropologia filosófica –Introdução à ética –Introdução à lógica		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARANHA, Maria L. de Arruda; MARTINS, Maria H. Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009. COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. Fundamentos da filosofia. São Paulo: Saraiva, 2013.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: WARBURTON, Nigel. Elementos Básicos de Filosofia. Trad. Desidério Murcho. Lisboa: Gradiva, 1998.		

UNIDADE CURRICULAR:	INGLÊS	
Carga horária:	8 h	
COMPETÊNCIAS: - Ler e interpretar textos em inglês, técnicos e não técnicos.		
HABILIDADES*: - Conhecer os diferentes tipos de texto e estratégias de leitura - Conhecer as formas de Prefixação e Sufixação - Conhecer e diferenciar Cognatos e Falso Cognatos - Conhecer e utilizar Marcadores do Discurso		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: – Conhecer e dominar as técnicas de leitura e de interpretação de textos no idioma inglês. Através de técnicas que facilitam a compreensão do texto, os alunos estarão mais capacitados a responder às questões de interpretação.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Longman Dicionário Escolar Inglês-portugues e Português-inglês Para Estudantes Brasileiros - CD-ROM CRAVEN, MILES. Reading Keys. New Edition – Student Book 1 Unit 09 a 16. Macmillan Education, 2009.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: Textos em inglês retirados de provas anteriores e de outras fontes.		

OLIVEIRA, Nadia Alves de. Para Ler em Inglês. Desenvolvimento da Habilidade de Leitura. Gráfica e Editora O Lutador, 2000.

UNIDADE CURRICULAR:	ESPANHOL	
Carga horária:	8 h	
COMPETÊNCIAS: - Ler, compreender e interpretar textos em espanhol de diversos gêneros; - Identificar e conhecer estruturas verbais, gramaticais e lexicais que compõem as mais diversas textualidades.		
HABILIDADES*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogênicos e heterossemânticos.		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogênicos e heterossemânticos.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. e BALBÁS, M. S. Dicionário Espanhol-Português, Português-Espanhol. São Paulo, FTD. FANJUL, A. Gramática y Práctica de Español para brasileños. São Paulo, Moderna: 2005.		
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: HERMOSO, A. G. Conjuguar es fácil. España, Edelsa: 1997 OSMAN, Soraia; ELIAS, Neide. Enlaces. Español para jóvenes brasileños. 3 ed. São Paulo, Macmillan: 2013 BRUNO, Fátima Cabral; MENDOZA, Maria Angélica. Hacia el español. Lengua y cultura hispánica. 6 ed. São Paulo, Saraiva: 2004		

UNIDADE CURRICULAR:	ARTES	
Carga horária:	8 h	
COMPETÊNCIAS: - Ler, compreender e interpretar textos em espanhol de diversos gêneros; - Identificar e conhecer estruturas verbais, gramaticais e lexicais que compõem as mais diversas textualidades.		
HABILIDADES*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogênicos e heterossemânticos.		
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos;		

- Artigos, preposições, contrações;
- Verbos;
- Conjunções e advérbios;
- Heterogênicos e heterossemânticos.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. e BALBÁS, M. S. Dicionário Espanhol-Português, Português-Espanhol. São Paulo, FTD.
 FANJUL, A. Gramática y Práctica de Español para brasileños. São Paulo, Moderna: 2005.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil. España, Edelsa: 1997
 OSMAN, Soraia; ELIAS, Neide. Enlaces. Español para jóvenes brasileños. 3 ed. São Paulo, Macmillan: 2013
 BRUNO, Fátima Cabral; MENDOZA, Maria Angélica. Hacia el español. Lengua y cultura hispánica. 6 ed. São Paulo, Saraiva: 2004

UNIDADE CURRICULAR:	PORTUGUÊS E REDAÇÃO
Carga horária:	20h
COMPETÊNCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa; - Ler e interpretar textos de gêneros distintos e relacionar informações e conceitos diversos que contribuam para o desenvolvimento do tema; - Selecionar, organizar, e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos de modo a sustentar um ponto de vista; - Domínio dos mecanismos linguísticos fundamentais para a construção de um texto dissertativo- argumentativo; Apresentar uma proposta de intervenção para determinado problema, respeitando os direitos humanos. 	
HABILIDADES*:	
<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar domínio da modalidade escrita da língua, de acordo com a norma padrão, respeitando o registro formal, expressando-se com clareza, objetividade e diversidade lexical adequada ao tema; - Compreender a proposta de redação, bem como, no mínimo, as informações fornecidas pelos textos motivadores (coletânea), de modo explorar de forma abrangente o tema e a empregar essas informa a serviço da elaboração do texto dissertativo-argumentativo; - Elaborar um texto que apresente, de forma clara e coerente, uma ideia a ser defendida, assim como os argumentos que sustentem essa ideia; - Organizar o texto (frases e parágrafos) de forma coesa, utilizando, para encadeando dos argumentos apresentados no texto, os elementos de coesão referencial e sequencial; - Elaborar, a partir dos argumentos apresentados e de forma detalhada, proposta de intervenção articulada à tese. 	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:	
<ul style="list-style-type: none"> - Seleção e organização de argumentos; - Elaboração e desenvolvimento do tópico frasal - Paragrafação do texto; - Estrutura e desenvolvimento de textos dissertativo-argumentativos; - Mecanismos de coesão e fatores de coerência. 	

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M.; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. São Paulo: Moderna, 2008. v. 3.
CEREJA, William R.; COCHAR, Thereza. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 4 ed. São Paulo: Atual, 2013.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.

UNIDADE CURRICULAR:	MATEMÁTICA		
Carga horária:	30h		
COMPETÊNCIAS:			
<ul style="list-style-type: none">- Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.- Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.- Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.- Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.- Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.- Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.			
HABILIDADES*:			
<p>Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações – naturais, inteiros, racionais ou reais.</p> <p>Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.</p> <p>Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p> <p>Identificar características de figuras planas ou espaciais.</p> <p>Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</p> <p>Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.</p> <p>Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.</p> <p>Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</p> <p>Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</p> <p>Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.</p> <p>Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p> <p>Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</p>			
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:			
<ul style="list-style-type: none">- Conhecimentos numéricos- Conhecimentos geométricos			

- Conhecimentos de estatística e probabilidade
- Conhecimentos algébricos
- Conhecimentos algébricos/geométricos

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

IEZZI, Gelson. DOLCE, Osvaldo.; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade. São Paulo: Atual, 1984.

PAIVA, Manoel Matemática. Volume único, 2 ed. São Paulo: Moderna, 2003.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos, funções. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.

GARCIA, Antonio Carlos de Almeida; GARCIA, Antonio Carlos de Almeida. Matemática sem mistérios: geometria plana e espacial. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.

BARRETO FILHO, Benigno; SILVA, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula: volume único. São Paulo: FTD, 2000.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

18 Avaliação da aprendizagem:

O estudante será avaliado pela aquisição das competências e habilidades propostas nos planos de ensino de cada disciplina, pela assiduidade, pela realização das tarefas, pela participação nas aulas, pelo trabalho em equipe, pela colaboração e cooperação com colegas e professores. A verificação da construção dos conceitos trabalhados se dará por meio de exercícios.

19 Metodologia:

Abordagem multidisciplinar para que os alunos possam relacionar o conteúdo abordado com o cotidiano e suas reais necessidades no decorrer do curso FIC; aulas teóricas expositivas e dialogadas e resolução de situação problema aplicando o conhecimento adquirido em sala de aula a partir das competências e habilidades que estruturam o ENEM.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

20 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Para o curso necessita-se de uma sala de aula com:

- 40 (quarenta) carteiras para os alunos;
- 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor;
- 1 (um) quadro (lousa branca);
- 1 (um) projetor de multimídia ou lousa digital;
- acesso a rede (internet);
- Biblioteca.

21 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

- 2 professores de Química- 10h
- 1 professor de Física - 10h
- 1 professor de Biologia – 10h
- 1 professor de História- 8h
- 1 professor de Geografia - 8h
- 1 professor de Sociologia- 8h
- 1 professor de Filosofia – 8h

- 1 professor de Inglês - 8h
- 1 professor de Espanhol- 8h
- 1 professor de Artes – 8h
- 1 professor de Língua Portuguesa – 20h
- 2 professores de Matemática - 30h

Parte 3 (autorização da oferta)

22 Justificativa para oferta neste Campus:

A cidade de São Miguel do Oeste possui nove (9) escolas de Ensino Médio, além do IFSC, que também oferta essa formação integrada ao Ensino Técnico. Por haver um grande número de estudantes que concluem o Ensino Médio e logo buscam ingressar no Ensino Superior, é de fundamental importância que sejam oferecidos cursos preparatórios para o exame Enem, usado atualmente por muitas Universidades e Institutos Federais como modalidade de acesso ao Ensino Superior.

A oferta do curso Enem também se justifica pela demanda cada vez mais crescente dos alunos do IFSC. Estes alunos são provenientes não apenas da cidade de São Miguel do Oeste, mas também de cidades vizinhas. O curso FIC preparatório para o Enem destina-se, pois, a esses alunos do IFSC e também a alunos que estão no terceiro ano do Ensino Médio ou que já o concluíram em escolas públicas da cidade. A oferta desse curso funciona, então, como uma maneira de incentivar os alunos de escola pública a seguir estudando e a se prepararem para o ingresso na Educação Superior. O IFSC cumpre, portanto, com seu papel social.

23 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso tem relação com os Cursos Técnicos Integrado ofertados pelo câmpus. Contribuirá para o desenvolvimento da aprendizagem dos educandos envolvidos, de forma multidisciplinar, o que estimula a capacidade de raciocínio e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

24 Frequência da oferta:

Anual a partir de 2016.

25. Periodicidade das aulas:

As aulas ocorrerão duas vezes na semana com quatro horas por noite.

26 Local das aulas:

IFSC – Câmpus São Miguel do Oeste

27 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

- Noturno

– 1 (uma) turma de 40 vagas.

28 Público-alvo na cidade/região:

O curso destina-se a atender estudantes concluintes do Ensino Médio e pessoas que possuam Ensino Médio completo, prioritariamente de escolas públicas, interessadas em obter melhor desempenho no ENEM. A região é carente em oportunidades gratuitas que auxiliem na preparação para processos seletivos, e essa iniciativa do IFSC vem preencher essa lacuna.

30 Pré-requisito de acesso ao curso:

Estar cursando o terceiro ano do Ensino Médio ou ter o Ensino Médio concluído

prioritariamente de escola pública.

31 Forma de ingresso:

Se o número de inscritos ultrapassar o limite de vagas será realizado sorteio.

32 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não é o caso.

33 Corpo docente que atuará no curso:

Área de atuação	Docentes
Química	Fernanda Broch Stadler/ Tiago Favero
Física	Diogo Chitolina
Biologia	Paula Guadagnin
História	Diego Bissigo
Geografia	Jacson Gosman
Sociologia	Mariana Guerino
Filosofia	Fernando Zarth
Inglês/ Espanhol	Carla Denise Grudtner Juciane Ferigolo Parcianello
Artes	Noeli Moreira
Português e Redação	Maristela Malmann
Matemática	Simone Casarin / Bruno Peruchi