



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC

### FORMAÇÃO CONTINUADA EM FUNDAMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM)

#### Parte 1 (solicitante)

#### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

##### 1 Campus:

Campus Avançado São Lourenço do Oeste

##### 2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rodovia SC 480, S/N

Distrito de Frederico Wastner

CEP 89994-000

São Lourenço do Oeste/SC

##### Endereço Provisório

Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Brasil, 1097, 2º Piso, Sala 1, Centro Comercial Janceszki

São Lourenço do Oeste/SC

CEP: 89990-000

Ramal: 49- 33448479

##### 3 Complemento

Antiga Escola de Educação Básica Leoberto Leal - Distrito de Frederico Wastner

**4 Departamento:**

Direção Geral do campus

**5 Há parceria com outra Instituição?**

Sim

**6 Razão social:**

Secretaria Municipal de Educação de São Lourenço do Oeste (SME)

**7 Esfera administrativa:**

Municipal

**8 Estado / Município:**

SC/ São Lourenço do Oeste

**9 Endereço / Telefone / Site:**

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Brasil, 1097, 2º Piso, Sala 1, Centro Comercial Janceszki

CEP: 89990-000

São Lourenço do Oeste/SC

**10 Responsável:**

Lúcia Iliane da Costa (SME)

**DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO****11 Nome do responsável pelo projeto:**

Michely de Melo Pellizzaro

Rosangela Jovino Alves

**12 Contatos:**

E-mail: michy\_pz@yahoo.com.br / michely.pellizzaro@ifsc.edu.br /

rosangela.j.alves@hotmail.com / rosangela.alves@ifsc.edu.br

(048) 9954-3435 / (044) 9152-3788 / (049) 3344-8479

## Parte 2 (aprovação do curso)

### DADOS DO CURSO

#### 13 Nome do curso:

Formação Continuada em Fundamentos de Língua Portuguesa e Matemática para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

#### 14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

#### 15 Forma de oferta:

Continuada

#### 16 Modalidade:

Presencial

#### 17 Carga horária total:

120 horas

### PERFIL DO CURSO

#### 18 Justificativa do curso:

O ENEM existe desde 1998 para avaliar o desempenho do estudante ao término da Educação Básica com o objetivo de contribuir para a melhoria desse nível de ensino. Após 2009, o Ministério da Educação apresentou uma reformulação e o ENEM passou a ser também um meio de seleção para o ingresso em Universidades Públicas Federais e para o Programa Universidade para Todos (ProUni).

Segundo o portal do Ministério da Educação, as universidades têm autonomia e podem optar entre quatro possibilidades de utilização do ENEM como processo seletivo:

- Fase única, com sistema de seleção unificada, informatizada e on-line;
- Primeira fase;
- Combinado com vestibular da instituição;
- Fase única para as vagas remanescentes do vestibular.

Dada sua importância no cenário atual brasileiro, o ENEM tornou-se uma

preocupação para o estudante do Ensino Médio e um objetivo cada vez mais almejado. Entretanto, muitas são as dificuldades para a aquisição das competências necessárias e adequadas para a realização da prova. Em função disso, este curso justifica-se por dar subsídios para os alunos no que diz respeito a duas disciplinas fundamentais para a educação básica: Língua Portuguesa e Matemática.

### **19 Objetivos do curso:**

- Promover a formação continuada de estudantes e egressos do Ensino Médio para a realização da prova do ENEM;
- Ampliar as noções de Língua Portuguesa e Matemática contextualizadas à prova do ENEM;
- Motivar os estudantes em relação à importância da compreensão dessas disciplinas para o ingresso em uma universidade.

### **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

#### **20 Competências gerais:**

O Curso de Formação Continuada em Fundamentos de Língua Portuguesa e Matemática para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) possibilitará àqueles que dele participarem:

- facilitar a compreensão e o desenvolvimento da resolução das questões da prova do ENEM;
- interligar conceitos matemáticos com situações do cotidiano;
- compreender os objetivos propostos pelo ENEM no que diz respeito à área de Língua Portuguesa;

#### **21 Áreas de atuação do egresso:**

Ao terminar o curso, o participante terá adquirido, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, as competências necessárias para um bom desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 22 Matriz curricular:

Componente Curricular	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
Fundamentos de Língua Portuguesa	4 horas	60 horas
Fundamentos de Matemática	4 horas	60 horas

### 23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular	Carga Horária
Fundamentos de Língua Portuguesa	60 horas
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender os objetivos propostos pelo ENEM no que diz respeito à área de Língua Portuguesa;</li><li>- Contextualizar a gramática aos usos linguísticos;</li><li>- Interpretar e compreender textos produzidos nas diversas esferas sociais.</li></ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a articulação dos elementos linguísticos como recursos expressivos da língua;</li><li>- Entender a composição dos gêneros discursivos e sua relação com os tipos textuais;</li><li>- Compreender a gramática como parte constitutiva da norma e da variação.</li></ul>	
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gêneros discursivos e tipos textuais;</li><li>- Micro e macroestrutura textual;</li><li>- Comunicação e Léxico;</li><li>- Aspectos de fonética e fonologia da língua portuguesa;</li><li>- Articulação dos elementos morfossintáticos em gêneros textuais;</li><li>- Aspecto semântico da linguagem.</li></ul>	
<b>Atitudes</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades propostas;</li> <li>- Desenvolver trabalhos em equipe, respeitando as opiniões do colega e expondo as suas;</li> <li>- Ter participação ativa nas aulas.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>
<p>Avaliação diagnóstica: Sondagem dos conhecimentos prévios.</p> <p>Avaliação formativa: realizada por meio de mediações ao decorrer das aulas.</p> <p>Avaliação somativa: constituída de atividades práticas, tarefas de casa, trabalhos individuais ou em grupo, relatórios e prova escrita.</p>
<b>Referências Bibliográficas</b>
<b>Bibliografia Básica</b>
<p>FERREIRA, M. <b>Aprender e Praticar Gramática</b>. Volume Único. Ensino Médio, São Paulo: FTD, 2014.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Â. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Orgs.). <b>Gêneros Textuais &amp; Ensino</b>. 4 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.</p> <p>BAKHTIN, M. (2003), <b>Estética da criação verbal</b>. São Paulo, Martins Fontes.</p> <p>BECHARA, E. <b>Moderna Gramática Portuguesa</b>. 37 ed., Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.</p> <p>CASTILHO, A. <b>Nova Gramática do Português brasileiro</b>. São Paulo: Editora Contexto, 2010.</p> <p>CUNHA, C.; CINTRA, L. <b>Nova Gramática do Português Contemporâneo</b>. Lisboa: Edições Sá da Costa, 1996.</p> <p>FARACO, C. A. <b>Português: um nome, muitas línguas</b>. (introdução). Programa salto para o futuro. Brasil: MEC, 2008</p> <p>KOCK, I. V. A intertextualidade como critério de textualidade. In: FÁVERO, L. L.; PASCHOAL, M. S. Z. <b>Linguística textual, texto e leitura</b>. São Paulo: EDUC, 1986.</p> <p>_____. <b>A interação pela linguagem</b>. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. <b>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</b>. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p>

Unidade Curricular	Carga Horária
Fundamentos de Matemática	60 horas
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar a compreensão e o desenvolvimento da resolução das questões de Matemática e suas Tecnologias da prova do ENEM;</li> <li>- Interligar conceitos matemáticos com situações do cotidiano.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais;</li> <li>- Utilizar o conhecimento geométrico para representar a realidade e agir sobre ela;</li> <li>- Construir noções de grandeza e medida para solucionar problemas do cotidiano;</li> <li>- Usar representações algébricas para modelar e solucionar problemas que envolvam variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas;</li> <li>- Fazer a leitura e analisar gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação;</li> <li>- Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de probabilidade e estatística.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais;</li> <li>- Operações elementares;</li> <li>- Figuras planas;</li> <li>- Figuras espaciais e sua representação na forma bidimensional;</li> <li>- Unidades de medida;</li> <li>- Grandezas;</li> <li>- Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais;</li> <li>- Equações algébricas;</li> <li>- Plano cartesiano;</li> <li>- Gráficos e tabelas;</li> <li>- Medidas de tendência central;</li> <li>- Medidas de dispersão;</li> <li>- Probabilidade.</li> </ul>	
<b>Atitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades propostas;</li> <li>- Desenvolver trabalhos em equipe, respeitando as opiniões do colega e expondo as</li> </ul>	

suas; - Ter participação ativa nas aulas.
<b>Avaliação</b>
Avaliação diagnóstica: Sondagem dos conhecimentos prévios. Avaliação formativa: realizada por meio de mediações ao decorrer das aulas. Avaliação somativa: constituída de atividades práticas, tarefas de casa, trabalhos individuais ou em grupo, relatórios e prova escrita.
<b>Referências Bibliográficas</b>
<b>Bibliografia Básica</b>
IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze. <b>Matemática: Ciência e Aplicações</b> . Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Saraiva 2010. FURTADO, Emerson Marcos; KOLB, Carlos Walter; NEMITZ, Vanderlei. <b>Ensino Médio Matemática: 1ª série, 1º volume</b> . Curitiba, Positivo, 2007. FURTADO, Emerson Marcos; KOLB, Carlos Walter; NEMITZ, Vanderlei. <b>Ensino Médio Matemática: 2ª série, 1º volume</b> . Curitiba, Positivo, 2007. FURTADO, Emerson Marcos; KOLB, Carlos Walter; NEMITZ, Vanderlei. <b>Ensino Médio Matemática: 3ª série, 1º volume</b> . Curitiba, Positivo, 2007.
<b>Bibliografia Complementar</b>
FARAGO, Jorge Luiz; CARNEIRO, Lúcio Nicolau dos Santos. <b>Matemática: 1ª série</b> . Volumes 1, 2, 3 e 4. Curitiba, Positivo, 2011. FARAGO, Jorge Luiz; CARNEIRO, Lúcio Nicolau dos Santos. <b>Matemática: 2ª série</b> . Volumes 1, 2, 3 e 4. Curitiba, Positivo, 2011. FARAGO, Jorge Luiz; CARNEIRO, Lúcio Nicolau dos Santos. <b>Matemática: 3ª série</b> . Volumes 1, 2, 3 e 4. Curitiba, Positivo, 2011.

## **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:**

A avaliação será feita de forma continuada e processual, a cada encontro, levando em consideração a participação nas atividades, a apropriação e a reflexão sobre os conteúdos ministrados. A partir das avaliações, o docente poderá identificar as dificuldades dos discentes e buscar alternativas para saná-las.

O registro das avaliações será feito ao final de cada unidade curricular, considerando a situação dos discentes no que se refere às competências, atribuindo notas que variam de 0 a 10, conforme Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.



A nota final será atribuída, calculada por meio da média aritmética das notas parciais obtidas pelos discentes ao longo do curso, e o aluno só será aprovado se atingir nota igual ou superior a 6 (seis).

Ressalta-se que somente haverá atribuição de nota avaliativa e, conseqüentemente, possibilidade de certificação se o aluno apresentar, ao término do curso, frequência presencial igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para fins de reavaliação, no caso de ser atribuído ao aluno nota inferior a 6, será lhe assegurado, ao longo do curso, pelo menos 1 (um) instrumento reavaliativo relacionado ao tema no qual o mesmo ficou pendente.

## **25 Metodologia:**

O desenvolvimento das aulas contará com a participação ativa dos discentes, em um processo de construção de conhecimento que terá professor e aluno como sujeitos atuantes. Para isso, os discentes serão instigados a participar ativamente das discussões sobre os temas abordados, relatando suas experiências e seus pontos de vista em relação a eles.

As aulas serão expositivas e interdisciplinares, nas quais estará presente a discussão do tema e o diálogo, sempre complementadas com a proposta de atividades e exercícios para desenvolvimento e fixação das competências.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:**

Sala de aula; computador; datashow; caixas de som; materiais impressos.

### **27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):**

Língua Portuguesa	1	60 horas
Matemática	1	60 horas

### Parte 3 (autorização da oferta)

#### 28 Justificativa para oferta neste Campus:

Este curso tem por objetivo atender a estudantes do terceiro ano do Ensino Médio da rede pública e egressos que queiram realizar o Exame Nacional do Ensino Médio. Por conhecer a carência da região em oportunidades gratuitas que auxiliem em processos seletivos e exames como o ENEM, este curso do IFSC é de fundamental importância neste campus por contribuir com a formação destes alunos e egressos, por dar oportunidade de reingresso aos estudos àqueles que já terminaram o Ensino Médio e por reforçar a parceria entre o IFSC São Lourenço do Oeste, a comunidade e órgãos de gestão pública da cidade.

#### 29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Considerados os resultados de audiência pública, pesquisa de demanda e características regionais, o eixo Desenvolvimento Educacional e Social não foi contemplado no Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do Campus de São Lourenço do Oeste. Entretanto, a necessidade de contribuir para a formação da comunidade e o enriquecimento dos conhecimentos dos estudantes e egressos, contribuindo para a realização do ENEM, tornam este curso viável.

#### 30 Frequência da oferta:

O curso será oferecido conforme demanda, a qualquer tempo.

#### 31 Periodicidade das aulas:

As aulas terão periodicidade semanal.

#### 32 Local das aulas:

A definição do local dependerá da disponibilidade de espaço físico adequado pela instituição parceira, haja vista que as instalações do campus avançado São Lourenço do Oeste ainda não se encontram em condições de sediar o curso proposto.

#### 33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

SEMESTRE LETIVO	TURNO	TURMAS	VAGAS	TOTAL DE VAGAS
2/2015	Noturno	1	40	40

1/2016	Noturno	1	40	40
2/2016	Noturno	1	40	40

### 34 Público-alvo na cidade/região:

O presente curso destina-se a estudantes do terceiro ano do Ensino Médio da rede pública de ensino e egressos que objetivem realizar a prova do ENEM.

### 35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Estar cursando o terceiro ano do Ensino Médio na rede pública de ensino ou ter concluído, com apresentação de documento comprobatório.

### 36 Forma de ingresso:

O ingresso será por sorteio público.

### 37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

### 38 Corpo docente que irá atuar no curso:

Nome	Área	Quantidade	Titulação
Rosangela Jovino Alves	Língua Portuguesa	1	- Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês - Mestre em Estudos Linguísticos
Michely de Melo Pellizzaro	Matemática	1	- Licenciatura Plena em Matemática - Mestre em Matemática

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministério da Educação - Novo ENEM Disponível em:  
[www.portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=310+enen.br](http://www.portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=310+enen.br) Acesso em: 13 de julho de 2015.