



INSTITUTO FEDERAL  
SANTA CATARINA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC**

### **FORMAÇÃO INICIAL EM INGLÊS: MÓDULO BÁSICO I**

#### **Parte 1 (solicitante)**

#### **DADOS DO CAMPUS PROPONENTE**

##### **1 Campus:**

Campus Avançado São Lourenço do Oeste

##### **2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rodovia SC 480, S/N

Distrito de Frederico Wastner

CEP 89994-000

São Lourenço do Oeste/SC

##### **Endereço Provisório**

Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Brasil, 1097, 2º Piso, Sala 1, Centro Comercial Janceszki

São Lourenço do Oeste/SC

CEP: 89990-000

Ramal: (49) 3344-8479

##### **3 Complemento**

Antiga Escola de Educação Básica Leoberto Leal - Distrito de Frederico Wastner

**4 Departamento:**

DEPE – Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

**5 Há parceria com outra Instituição?**

Sim

**6 Razão social:**

Secretaria Municipal de Educação de São Lourenço do Oeste

**7 Esfera administrativa:**

Municipal

**8 Estado / Município:**

SC/ São Lourenço do Oeste

**9 Endereço / Telefone / Site:**

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Brasil, 1097, 2º Piso, Sala 1, Centro Comercial Janceszki

CEP: 89990-000

São Lourenço do Oeste/SC

**10 Responsável:**

Lúcia Iliane da Costa (SME)

**DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**

**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Aguinaldo Silva Barbosa

**12 Contatos:**

E-mail: [aguinaldo.barbosa@ifsc.edu.br](mailto:aguinaldo.barbosa@ifsc.edu.br)

(035) 9 8867-3008

(049) 3344-8479

## **Parte 2 (aprovação do curso)**

### **DADOS DO CURSO**

**13 Nome do curso:**

Formação Inicial em Inglês: Módulo Básico I

**14 Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15 Forma de oferta:**

Inicial

**16 Modalidade:**

Presencial

**17 Carga horária total:**

160 horas

### **PERFIL DO CURSO**

**18 Justificativa do curso:**

A aquisição do conhecimento de língua estrangeira moderna, principalmente a língua inglesa, vem se tornando cada vez mais relevante para se garantir acesso à cultura e inclusão social e para aprimoramento de profissionais nas mais diversas áreas de atuação. Como é avaliado nos PCNs:

No âmbito da LDB, as Línguas Estrangeiras Modernas recuperam, de alguma forma, a importância que durante muito tempo lhes foi negada. Consideradas, muitas vezes e de maneira injustificada, como disciplina pouco relevante, elas adquirem, agora, a configuração de disciplina tão importante como qualquer outra do currículo, do ponto de vista da formação do indivíduo.

Assim, integradas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, as Línguas Estrangeiras assumem a condição de serem parte indissolúvel do

conjunto de conhecimentos essenciais que permitem ao estudante aproximar-se de várias culturas e, conseqüentemente, propiciam sua integração num mundo globalizado. (BRASIL, 1998, p.25)

E, embora, esteja incluída no currículo básico de praticamente todas as escolas brasileiras, públicas ou privadas, a língua inglesa, da forma como é atualmente trabalhada nas redes de ensino (muitas das vezes como mero objeto de estudo complementar), não consegue atingir desta forma o nível de excelência que seria necessário para suprir a demanda cada vez maior de uma abordagem de estudo cuja proficiência adquirível da língua inglesa a resulte como instrumento hábil para a comunicação global.

Daí a premente necessidade de se ofertar cursos que visem prioritariamente o estudo pragmático do inglês, aqui não só como conhecimento, mas também e, principalmente, como meio de comunicação útil e necessário.

### **19 Objetivos do curso:**

- Promover a formação inicial para a aquisição do conhecimento prático de Língua Inglesa, em nível de instrumentalização básica e como preparação para os cursos de formação continuada a serem posteriormente ofertados;
- Conquistar público para novas edições de FIC em Língua Inglesa, níveis subsequentes;
- Aumentar a divulgação das ofertas de cursos do IFSC- Campus Avançado São Lourenço do Oeste.

### **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

### **20 Competências gerais:**

O Curso de Formação Inicial em Inglês – Curso Básico I proporcionará aos que dele participarem:

- Compreender, em nível introdutório, uma gama considerável de vocabulário e expressões da língua inglesa para uso prático em situações cotidianas;
- Entender a importância do aprendizado da Língua Inglesa como mecanismo de interação no mundo globalizado;
- Ampliar suas noções de língua, linguagem e gramática;

- Ampliar o conhecimento cultural em relação a países de língua inglesa;
- Conhecer a expansão mundial da língua inglesa como *lingua franca* e instrumento global de comunicação oral e escrita;
- Utilizar a língua inglesa como meio de comunicação em situações cotidianas.

## 21 Áreas de atuação do egresso:

Ao final deste primeiro módulo básico, o educando terá tido a oportunidade de rever e reconstruir seu entendimento acerca da complexidade da aprendizagem e do uso da língua inglesa e estará apto a prosseguir seus estudos com relativa segurança e discernimento quanto ao que lhe será exigido para a obtenção de resultados plausíveis em módulos subsequentes, tendo já adquirido a habilidade de conversação em nível básico.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 22 Matriz curricular:

Componente Curricular	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
Língua Inglesa: Módulo Básico I	8 horas	160 horas

### 23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular	Carga Horária
Língua Inglesa: Módulo Básico I	160 horas
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância de se desenvolver habilidades em língua estrangeira moderna;</li> <li>- Conhecer vocabulário e expressões cotidianas em língua inglesa;</li> <li>- Entender aspectos básicos da gramática inglesa e estabelecer comparações com a da língua portuguesa.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber ouvir, falar, ler e escrever em inglês em nível básico articulando expressões de uso cotidiano;</li> <li>- Conhecer e aplicar vocabulário básico em contextos do dia-a-dia;.</li> </ul>	

- Conhecer particularidades gramaticais e de pronúncia da língua inglesa;
<b>Conhecimentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings and presentations</li> <li>- vocabulary for everyday conversation</li> <li>- Wh-questions and statements with the verb <i>be</i>;</li> <li>- interrogative pronouns: <i>what, where, who, and how</i>;</li> <li>- yes/no-questions and short answers with <i>be</i>;</li> <li>- subject pronouns;</li> <li>- possessive adjectives;</li> <li>- simple present tense;</li> <li>- present continuous;</li> <li>- time expressions;</li> <li>- <i>there to be</i>;</li> <li>- prepositions of place: <i>on, in, at, on the corner of, across from, next to, between</i>;</li> <li>- the usage of “do” and “does”;</li> <li>- adverbs of frequency: <i>always, usually, rarely, never</i>;</li> <li>- comparative adjectives;</li> </ul>
<b>Atitudes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades propostas;</li> <li>- Desenvolver trabalhos em equipe, expondo-se a comunicação em língua inglesa em exercícios escritos e orais;</li> <li>- Ter participação ativa nas aulas.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica: Sondagem dos conhecimentos prévios.</li> <li>- Avaliação formativa: realizada por meio de mediações no decorrer das aulas.</li> <li>- Avaliação somativa: constituída de atividades práticas, tarefas de casa, trabalhos individuais ou em grupo, apresentações orais e prova escrita.</li> </ul>
<b>Referências Bibliográficas</b>
<b>Bibliografia Básica</b>
<p>RICHARDS, J. C, HULL, J &amp; PROCTOR, S. <i>New interchange: Intro Student’s Book 1</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.</p> <p>RICHARDS, J. C, HULL, J &amp; PROCTOR, S. <i>New interchange: Intro Work Book 1</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.</p>

MURPHY, Raymond. *Essencial Grammar in Use*. Cambridge, 1999.

### **Bibliografia Complementar**

BROWN, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching, 3rd edition*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1994.

SOARES, Catherine. *Oxford Dictionary of English*. Oxford: OUP, 2005.

## **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:**

A avaliação será feita de forma continuada e processual, a cada encontro, levando em consideração a participação nas atividades, a apropriação e a reflexão sobre os conteúdos ministrados. A partir das avaliações, o docente poderá identificar as dificuldades dos discentes e buscar alternativas para saná-las.

O registro das avaliações será feito ao final de cada unidade curricular, considerando a situação dos discentes no que se refere às competências, atribuindo notas que variam de 0 a 10, conforme Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.

A nota final será atribuída, calculada por meio da média aritmética das notas parciais obtidas pelos discentes ao longo do curso, e o aluno só será aprovado se atingir nota igual ou superior a 6.

Ressalta-se que somente haverá atribuição de nota avaliativa e, conseqüentemente, possibilidade de certificação se o aluno apresentar, ao término do curso, frequência presencial igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para fins de reavaliação, no caso de ser atribuído ao aluno nota inferior a 6, será lhe assegurado, ao longo do curso, pelo menos 1 (um) instrumento reavaliativo relacionado ao tema no qual o mesmo ficou pendente.

### **25 Metodologia:**

O desenvolvimento das aulas contará com a participação ativa dos discentes, em

um processo de construção de conhecimento que terá professor e aluno como sujeitos atuantes. Para isso, os discentes serão instigados a participar ativamente das atividades de interação com o restante do grupo, em simulações ou em situações reais de comunicação.

O docente irá propor aos alunos a adoção da língua inglesa, ainda que incipiente, como língua principal no âmbito da sala de aula, abrindo alternativas de esclarecimento e uso reduzido do português como ponte para o conhecimento, mas não como meio único de aprendizagem da língua estrangeira.

Para isso, as aulas serão expositivas, interdisciplinares, nas quais estará presente a discussão do tema e o diálogo, sempre complementadas com a proposta de atividades e exercícios para desenvolvimento e fixação das competências.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:**

Sala de aula; computador; data-show; caixas de som.

### **27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):**

Língua Inglesa	1	160 horas
----------------	---	-----------

## **Parte 3 (autorização da oferta)**

### **28 Justificativa para oferta neste Campus:**

Dentre as finalidades e características dos institutos federais, está a oferta de capacitação técnica e de atualização conforme o artigo 6º da Lei 11.892:

Art. 6º Os Institutos Federais têm por finalidades e características:



I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

Com base nestes preceitos, o ensino de Língua Inglesa se enquadra na finalidade deste Instituto de ofertar educação profissional com vistas à atuação profissional e atende a uma demanda local por este tipo de curso, além de reforçar as parcerias entre o IFSC – Campus São Lourenço do Oeste e outras instituições gestoras do ensino na cidade de São Lourenço do Oeste.

### **29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:**

Considerados os resultados de audiência pública, pesquisa de demanda e características regionais, o eixo Desenvolvimento Educacional e Social não foi contemplado no Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do Campus de São Lourenço do Oeste. Entretanto, a crescente demanda pela aquisição de Língua Estrangeira Moderna (em ressaltado, da língua Inglesa), demonstra a importância da oferta de cursos de formação inicial e continuada nesse eixo.

### **30 Frequência da oferta:**

O curso será oferecido conforme demanda, a qualquer tempo.

### **31 Periodicidade das aulas:**

As aulas terão periodicidade semanal.

### **32 Local das aulas:**

A definição do local dependerá da possibilidade da instituição demandante viabilizar uma escola, por considerar a situação atual do campus Avançado São Lourenço do Oeste (fase de implantação).

### **33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

<b>SEMESTRE LETIVO</b>	<b>TURNO</b>	<b>TURMAS</b>	<b>VAGAS</b>	<b>TOTAL DE VAGAS</b>
2/2016	Noturno	1	30	30

### **34 Público-alvo na cidade/região:**

O presente curso destina-se a qualquer pessoa com idade mínima de 13 anos, com ensino fundamental completo, residente na cidade de São Lourenço do Oeste e região, interessada em iniciar o estudo da língua inglesa, preparando-se para a formação continuada em níveis subsequentes.

### **35 Pré-requisito de acesso ao curso:**

Ter idade acima de 13 anos e Ensino Fundamental completo.

### **36 Forma de ingresso:**

O ingresso será pelo critério de ordem de inscrição.

### **37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?**

### **38 Corpo docente que irá atuar no curso:**

<b>Nome</b>	<b>Área</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Titulação</b>
Aguinaldo Silva Barbosa	Língua Inglesa	1	- Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês - Bacharelado em Tradução - Especialização em Língua Inglesa

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BAGNO, Marcos. STUBBS, Michael. GAGNÉ, Gilles.(2002) *Língua materna, letramento, variação & ensino*. São Paulo: Parábola.

BARCELOS, Ana Maria Ferreira & ABRAHÃO, Maria Helena Ferreira. (orgs). (2006). *Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas: Pontes.

BRUN, Millena. *Dificuldades na aprendizagem de línguas e meios de intervenção*.(2003). In: Sitientibus. Feira de Santana: UEFS. pg. 105-117.

BASSO, Edcleia A. *Quando a crença faz a diferença*. In: BARCELOS, Ana Maria Ferreira & ABRAHÃO, Maria Helena Ferreira. (orgs). (2006). *Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas: Pontes. p. 65-85.

DONNINI, Livia. PLATERO, Luciana. WEIGEL, Adriana.(2010). *Ensino de Língua Inglesa*. São Paulo: Cengage Learning.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. (1996). São Paulo: Paz e Terra.

LIMA, Diógenes Cândido de (org.).(2009). *Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa. Conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola.

RAJAGOPALAN, Kanavillil.(2009).*O inglês como língua internacional na prática docente*. In: LIMA, Diógenes Cândido de (org.). *Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa. Conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola. p. 39-46.

RICHARDS, Jack C.(2003).*O ensino comunicativo das línguas estrangeiras*. In: RENANDYA, Willy A. & RICHARDS, J. C *Portfólio SBS 13*. São Paulo:SBS.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa*. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.