



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em *Inglês para professores de Inglês*

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

São Carlos

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Aloísio Stoffel, 1271, Jardim Alvorada, São Carlos/SC - CEP 89885-000.

CNPJ 11402887/0022-95

Telefone: (49) 3325-4149

3. Complemento:

4. Departamento: Ensino, Pesquisa e Extensão

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:

Não se aplica.

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto: Elena Wendling Ruscheinsky

12 Contatos: elena.ruscheinsky@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso: Formação Continuada em Inglês para professores de Inglês

14. Eixo tecnológico: Línguas Estrangeiras Modernas

15. Modalidade: Presencial

16 Carga horária total: 60 horas

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

É até redundante falar da importância de saber a língua inglesa atualmente. O

inglês é o idioma mundial dos negócios, da cultura e das ciências; é a língua mais falada do mundo na soma de falantes nativos e pessoas que a usam como segundo idioma; é certamente a língua que um brasileiro vai utilizar para fazer um acordo comercial com um japonês. Mesmo assim, um aluno egresso da Educação Básica na rede pública conseguindo se comunicar em inglês é uma situação pouco comum. Vários fatores são apontados para explicar essa situação: professores malformados, aulas superficiais, alunos desinteressados estão entre os principais.

O Curso FIC INGLÊS PARA PROFESSORES DE INGLÊS surgiu da demanda dos professores de Ensino Fundamental e Ensino Médio da Rede Estadual de Educação com interesse em aperfeiçoar o ensino da língua estrangeira diante das dificuldades de ensino e da efetividade do aprendizado da língua por parte dos estudantes.

Essas dificuldades de ensino podem estar relacionadas a lacunas na formação do professor, que geralmente apresenta duas licenciaturas (Letras Português e Inglês) e maior foco na língua portuguesa. Em outros casos, na falta de professor formado em Língua Inglesa, um profissional de outra área assume a disciplina.

Além disso, a efetividade do aprendizado da língua por parte dos estudantes é questionada levando em consideração alunos egressos da Educação Básica com pouco ou nenhum conhecimento/domínio da Língua Inglesa.

Assim, a oferta do Curso vem atender às necessidades da comunidade externa do IFSC, sendo que indiretamente também proporciona melhorias às necessidades internas do IFSC, no sentido de melhorar o ensino da Língua para possíveis alunos deste instituto.

18 Objetivos do curso:

Capacitar professores de Língua Inglesa dos municípios de abrangência do IFSC – São Carlos;

Atender aos requisitos e exigências da comunidade escolar da região, tendo em vista a capacitação por área dos professores;

Contribuir para que os professores de Inglês da Educação Básica reflitam sobre seu papel na educação e formações dos estudantes.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

O aluno egresso do Curso FIC – INGLÊS PARA PROFESSORES DE INGLÊS deverá estar apto a agir sobre seu conhecimento e sobre sua prática educativa a fim de aprimorar o ensino da Língua Inglesa e o aprendizado dos estudantes.

20 Áreas de atuação do egresso:

O presente curso não busca especificamente uma alteração da atuação profissional dos egressos, embora também contribua neste sentido, mas uma atuação prática em contexto de sala de aula de língua inglesa:

- comunicar-se adequadamente na língua inglesa, em nível intermediário, em contextos básicos de comunicação;
- sintetizar e organizar ideias e informações, em língua inglesa, de forma lógica e coerente para atuação eficiente em situações reais e resolução de problemas da sala de aula e o cotidiano do aluno;
- construir estruturas linguísticas necessárias à eficiente comunicação social;
- construir práticas educativas de sala de aula eficientes em relação à aprendizagem do aluno;
- consolidar e ampliar o vocabulário, estruturas gramaticais e estratégias necessárias para o bom andamento do ensino da Língua.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular: Língua Inglesa

22 Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Língua Inglesa para professores de Inglês

Carga Horária: 60 horas

Competências:

Atuar com competência linguística de nível intermediário em Língua Inglesa no contexto escolar e cotidiano, de forma a compreender comandos, solicitações, instruções, etc.; além de construir práticas educativas efetivas para a aprendizagem do estudante, e assim, aprimorar o ensino da Língua Inglesa nas escolas públicas de Ensino Básico.

Habilidades:

Utilizar com eficiência as quatro habilidades desenvolvidas na Língua Inglesa – compreensão de leitura e auditiva, expressão oral e escrita – e viabilizar formas efetivas de aprendizagem.

Conhecimentos:

Teorias na aquisição do Inglês como segunda língua;

Fundamentos de fonética, ortografia e morfologia da Língua Inglesa;

Estruturas linguísticas básicas (ordem dos elementos na sentença);

Funções comunicativas: emissão e recepção;

Estratégias de leitura e interpretação de textos;

Conteúdo abordado em sala;

Tópicos essenciais de didática.

Atitudes:

Participar ativamente das aulas, ser assíduo e pontual, demonstrar interesse, iniciativa e empenho nas atividades propostas;

Interpretar e se posicionar criticamente diante dos temas abordados; valorizar o trabalho em equipe, respeitar opiniões e diferenças individuais.

Referências Bibliográficas

BRASIL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO (LDB 9396/1996)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica.

Parâmetros Curriculares Nacionais; Ensino Médio: Linguagem, códigos e suas tecnologias. MEC/SETEC: Brasília, 1999. Disponível em

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>.

Dicionário Oxford Escolar. Português-Inglês/Inglês-Português (1999).

RICHARDS, J. C., HULL, J., & PROCTOR, S. New Interchange: Student's Book Intro. Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

RICHARDS, J. C., HULL, J., & PROCTOR, S. New Interchange: Student's Book 1. Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

UR, Penny. A course in language teaching: practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

SANTOS, Denise. Ensino de Língua Inglesa: foco em estratégias. Barueri, SP. Disal, 2012.

MENEZES, Vera. Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio: teoria e prática. São Paul. Edições SM, 2012.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem acontecerá de forma a considerar os

seguintes princípios: avaliação diagnóstica, processual, formativa, somativa, continuada e diversificada. Serão considerados critérios como: assiduidade, realização das tarefas, participação nas aulas, avaliações individuais e em grupo, colaboração e cooperação com colegas e professores;

De acordo com o Regulamento Didático-pedagógico do IFSC (RDP- 11/2014), em seu Art. 41 coloca que resultado da avaliação final será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que comparecer a menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária

estabelecida no PPC para o componente curricular será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 1 (um) a 10 (dez).

Dessa forma, serão considerados os seguintes conceitos para cada critério de aprendizagem,

atribuindo as notas:

- Atende: nota entre 8 a 10
- Atende parcialmente: nota entre 6 a 7
- Não atende: inferior a nota 6

25 Metodologia:

A metodologia adotada leva em conta o modelo pedagógico do IFSC, que tem como base

epistemológica a perspectiva construtivista, onde:

- A base metodológica é o processo dialógico entre o sujeito da aprendizagem e os saberes socialmente construídos;
- A base pedagógica tem o docente como mediador do processo de ensino e aprendizagem;

As atividades teóricas e práticas serão desenvolvidas considerando o conhecimento prévio dos alunos, suas vivências e experiências relativas à Língua Inglesa, assim como as estruturas linguísticas e competências exigidas durante o processo de ensino.

A realização do curso FIC – Língua Inglesa para professores de Inglês prevê 3h/semanais de atividades presenciais no IFSC, campus São Carlos.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

* Sala de aula multimídia, quadro branco e canetas, projetor, equipamento de áudio com

caixa de som de boa qualidade acústica para atividades de escuta (listening) e internet;

* Materiais disponíveis gratuitamente na internet com autorização de reprodução para fins acadêmicos dos respectivos responsáveis;

* Materiais contidos na biblioteca do IFSC- São Carlos.

* Atividades elaboradas e desenvolvidas pelos professores que frequentam o curso.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

Uma professoras de língua inglesa para o desenvolvimento da turma

Um técnico administrativo

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Os professores de Inglês da rede pública de Ensino Básico das escolas de abrangência do IFSC – São Carlos sentem e expressam a necessidade de formação contínua específica na área de atuação, em razão da falta de disponibilidade da mesma e da alegada ineficiência do aprendizado da Língua Inglesa por parte dos alunos da rede pública.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

De acordo com o Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do IFSC- São Carlos existe a necessidade de ofertar cursos na área de formação de professores. Desta forma, esse curso atende ao público que trabalha com a Língua Inglesa.

30 Frequência da oferta:

Conforme a demanda.

31. Periodicidade das aulas:

Uma vez por semana.

32 Local das aulas:

IFSC- São Carlos.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017/1	Noturno	1 (ou conforme a demanda)	20	20

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores de Inglês.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Lecionar, já haver lecionado ou ter intenções de lecionar Língua Inglesa; ou diploma de Letras – Licenciatura – Habilitação em Inglês.

36 Forma de ingresso:

Será realizado sorteio, quando o número de inscritos for superior ao número de vagas oferecidas.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

38 Corpo docente que atuará no curso:

Professora de Inglês do IFSC- São Carlos.