



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Continuada “*Preparatório para o ENEM*”**

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Caçador

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Av. Fahdo Thomé, 3000 - Bairro Champagnat – Caçador/SC / Telefone: 49 3561-5700 / CNPJ: 81 531 428 0001-62

3. Complemento:

4. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Mayara Tsuchida Zanfra
Salézio Francisco Momm

12 Contatos:

Telefone: 49 3561-5727

E-mail: salezio.momm@ifsc.edu.br / mayara.zanfra@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Continuada Preparatório para o ENEM

14. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15. Modalidade:

Presencial

16 Carga horária total:

340 horas

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) está ganhando cada vez mais notoriedade desde que o Ministério da Educação passou a utilizá-lo, em 2009, como um método de seleção para ingressar nas Universidades Públicas do país. Os alunos, gradativamente, deixam de focar em determinados vestibulares tradicionais, e passam a considerar o ENEM como opção primária para ingressar em um curso superior. Apesar das dificuldades socioeconômicas enfrentadas, a perspectiva, antes inexistente, de ingresso em uma instituição de nível superior pública e de qualidade via ENEM motiva muitos pais a dar um maior incentivo a seus filhos no intuito de continuar na escola após o ensino fundamental e se esforçar para galgar um futuro melhor através do estudo.

A rede pública de ensino de Caçador e região conta com aproximadamente 1200 alunos matriculados no terceiro ano do ensino médio, sendo a maior concentração nos períodos matutino e noturno, somando aproximadamente 75% das matrículas, segundo dados da 10ª Agência de Desenvolvimento Regional no início do primeiro semestre letivo de 2016. A motivação para a oferta deste curso é a complementação na formação dos alunos do ensino médio da cidade de Caçador, mais especificamente alunos do terceiro ano. Com o intuito de oferecer um espaço a mais para os estudos dos alunos da microrregião de Caçador, surge o curso preparatório para o ENEM, contando com profissionais gabaritados, utilizando metodologia diferenciada de ensino, no sentido de preencher eventuais lacunas deixadas ao longo da formação do educando. Sem entrar no mérito da concorrência desleal entre os candidatos a uma vaga a cursos superiores via ENEM ou vestibular, sabe-se que o desafio é cheio de obstáculos e desestímulos para nossos alunos. E é nesta perspectiva que justifica-se a oferta de um curso preparatório diferenciado para o Exame Nacional do Ensino Médio.

18 Objetivos do curso:

Com o intuito de alcançar o objetivo desse projeto social e educacional, faz-se necessária a apresentação de alguns objetivos específicos. São eles:

- Promover ao educando a formação que valorize conhecimentos e experiências prévias, articulando-os e integrando-os aos novos conhecimentos;

- Destacar os conhecimentos trabalhados ao longo do ensino médio com foco para o ENEM;
- Promover a elevação da autoestima do educando para que o mesmo se sinta capaz e por consequência mais tranquilo para conseguir a sua vaga em uma instituição superior.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

O egresso do curso Preparatório para o ENEM deverá ter o conhecimento básico de todas as disciplinas do ensino médio para prestar a prova do ENEM, se apropriando de conceitos das mais variadas áreas de desenvolvimento, relacionando-as com o seu cotidiano.

20 Áreas de atuação do egresso:

O egresso estará mais bem preparado para prestar o exame do ENEM, bem como participar de processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação nas mais diversas instituições de ensino superior do país.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
1. Biologia	30
2. Química	30
3. Física	30
4. Matemática	60
5. Português	60
6. Inglês/Espanhol	20
7. Geografia	20
8. História	20
9. Sociologia	20
10. Filosofia	20
11. Educação Física	15
12. Artes	15
TOTAL	340 HORAS

22 Componentes curriculares:

Componente Curricular de Formação Geral	Artes
Carga Horária: 15h	Professor (a): Patricia Nunes Martins
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade. - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais. - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e 	

preconceitos.

- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

Conteúdos/Saberes:

- Elementos de composição visual
- Leitura de imagens icônicas representativas dos movimentos culturais na história da Arte (com ênfase na produção a partir do séc XX).
- A relação entre a produção artística e o momento histórico e social em que é produzida.
- Estudar as diferentes manifestações artísticas populares
- A imagem nas mídias e na publicidade.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais.

Estudo das questões de provas anteriores

Bibliografia:

OLIVEIRA, J; GARCEZ,L. Explicando a Arte: Uma iniciação para entender e apreciar Artes Visuais. São Paulo: Nova Fronteira, 2012.

Bibliografia Complementar:

CANTON, Kátia. Retrato da Arte Moderna:Uma história no Brasil e no mundo ocidental. São Paulo:Martins Fontes, 2002.

PROENÇA, Graça. História da Arte: 1a a 3a série do Ensino Médio. Ed Ática,2007

Componente Curricular de Formação Geral	GEOGRAFIA
Carga Horária: 20h	Professor(a): Patrícia Frangelli Bugallo Lopes
Competências: <ul style="list-style-type: none">• - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.• - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.• - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.• - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.• - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.• - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.	

- - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.
- - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.
- - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

Conteúdos/Saberes:

- Representações e projeções cartográficas; o problema da escala; as diversas visões do mundo;
- Características dos grandes domínios naturais brasileiros; recursos naturais renováveis e não-renováveis;
- Características da industrialização brasileira e o processo de urbanização; a relação campo-cidade na dinâmica populacional; movimentos migratórios internos e externos;
- O Estado-Nação, território nacional e acordos internacionais; o papel da ONU e o terrorismo;
- Características da economia global e a transformação gerada pelo meio técnico-científico-informacional; o processo de globalização; capitalismo x socialismo; mercado de trabalho e a Divisão Internacional do Trabalho.

Metodologia de Abordagem:

Com a finalidade de otimizar o tempo disponível, as aulas serão expositivas, preferencialmente utilizando apresentações em slides com o auxílio de aparelhos projetores; disponibilizando aos alunos folhas de apoio/ material on-line com conteúdos e questões de provas anteriores do ENEM. As avaliações serão de duas naturezas: (a) baseada na percepção oriunda de perguntas e respostas orais, na interação dos alunos sempre mantendo o diálogo e a troca de conhecimentos; e (b) através de exercícios provenientes de provas anteriores do Enem que serão resolvidos em sala de aula.

Bibliografia Básica:

- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização**. Volume I. São Paulo: Scipione, 2010.
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização**. Volume II. São Paulo: Scipione, 2010.
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização**. Volume III. São Paulo: Scipione, 2010.

Bibliografia Complementar:

- VESENTINI, JOSÉ. WILLIAM. **Geografia: o mundo em transição**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009
- PHILLIPSON, Oilly. **Atlas Geográfico Mundial com o Brasil em destaque**. Curitiba: Fundamento, 2015.
- PERRY-CASTAÑEDA LIBRARY. **Map Collection**. - University of Texas (Austin). Disponível para consulta em 06/04/2016: <<http://www.lib.utexas.edu/maps/index.html>>

Componente Curricular de Formação Geral	FILOSOFIA
Carga Horária: 20h	Professor(a): Jaison Schinaider
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender o que é a filosofia, sua divisão, origem, história e função. • Identificar a diferença entre o pensamento mítico e o pensamento racional, as funções dos mitos, a relação do pensamento mitológico entre culturas. Perceber a ligação do nascimento da filosofia na Grécia com seu momento histórico. • Identificar as diferenças e relações entre os pensamentos dos primeiros filósofos: os pré-socráticos. Compreender o pensamento socrático e seu método; o idealismo platônico e o realismo aristotélico. • Introduzir ao aluno temas de ética e moral. As grandes teorias éticas da filosofia: Aristóteles e a ética das virtudes; Kant e o imperativo categórico. • Introduzir ao aluno conceitos de filosofia política: política e poder, poder do Estado, legitimidade do Estado, Tipos de Estado • Compreender o que é a democracia e suas características. Entender a democracia na sua gênese histórica: a democracia grega (características) • Analisar a política como categoria autônoma: Maquiavel • Entender a formação filosófica do Estado moderno: O contrato Social de Hobbes, Locke e Rousseau. • Introduzir ao aluno temas de filosofia da ciência. • Compreender o que é o pensamento científico e sua diferença para o senso comum. • Compreender a história e a filosofia da ciência: a ciência grega contemplativa; a Revolução científica do séc. XVII (Galileu Galilei) 	
<p>Conteúdos/Saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A origem da filosofia, suas características e suas diferenças para outras formas de pensamento. • Os grandes filósofos da antiguidade: os pré-socráticos, Sócrates, Platão e Aristóteles • A ética e a moral (conceitos e definições). Algumas teorias éticas da filosofia. • Conceitos e temas da filosofia política. • O fundamento filosófico do Estado moderno: Hobbes, Locke e Rousseau. • A democracia (história e características) • O pensamento científico e sua diferença para o senso comum. • A formatação da ciência atual: a revolução científica do séc. XVII. 	
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais. Leitura e discussão de textos e estudo das questões de provas anteriores.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARANHA, M. L.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2000</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p>	

GALLO, S., **Filosofia: experiência do pensamento**. São Paulo: ed. Scipione, 2013

COTRIN, G. e FERNANDES, M., **Filosofar**. São Paulo: ed. Saraiva, 2014

Componente Curricular de Formação Geral	Física
Carga Horária 30h	Professor(a): Salézio Francisco Momm
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.• Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.• Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.• Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.• Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.• Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.• Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.• Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.• Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo de energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.• Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e/ou destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.• Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos.• Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.• Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.• Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.• Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.• Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.• Utilizar leis físicas e/ou químicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica e/ou do eletromagnetismo.	

- Compreender fenômenos decorrentes da interação entre a radiação e a matéria em suas manifestações em processos naturais ou tecnológicos, ou em suas implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais.
- Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.

Conteúdos/Saberes:

- Movimento uniforme
- Movimento uniformemente variado
- Vetores
- Composição de movimentos
- Movimento circular uniforme
- Leis de Newton
- Quantidade de movimento e impulso
- Trabalho e energia
- Conservação de energia
- Gravitação universal
- Hidrostática
- Termometria
- Calorimetria
- Termodinâmica
- Óptica
- Eletricidade
- Magnetismo
- Eletromagnetismo
- Física moderna

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais. Estudo das questões de provas anteriores.

Bibliografia Básica:

XAVIER, Claudio; BENIGNO, Barreto. **Física aula por aula**. São Paulo: FTD, 2010. v. 1.

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. **Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v.1.

Bibliografia Complementar:

SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. **Universo da física**. São Paulo: Atual, 2005. v. 1.

YAMAMOTO, Kazuhito; SHIGEKIYO, Carlos Tadashi; FUKU, Luiz Felipe. **Os alicerces da física**. São Paulo: Saraiva, 2007. v. 2.

GASPAR, Alberto. **Física**. São Paulo: Ática, 2003. v. 1.

Componente Curricular de Formação Geral	Biologia
Carga Horária 30h	Professor(a): Iury de Almeida Accordi
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.• Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.• Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.• Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.• Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.• Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e(ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.• Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos.• Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.• Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.• Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros.• Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.• Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos.• Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.• Relacionar propriedades biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.• Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.• Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.• Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.• Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação	

e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.

Conteúdos/Saberes:

- Moléculas, células e tecidos
- Hereditariedade e diversidade da vida
- Identidade dos seres vivos
- Ecologia e ciência ambientais
- Origem e evolução da vida
- Qualidade de vida das populações humanas

Metodologia de Abordagem:

- Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais.
- Estudo de questões de provas anteriores.
- Simulados em ambiente virtual de aprendizagem.

Bibliografia Básica:

REECE, Jane E. B. et al. **Biologia de Campbell**. 10. ed. Porto Alegre : Artmed, 2015.

LOPES, Sônia. **Bio**. Volume único. 2. ed. São Paulo: Saraiva.

Bibliografia Complementar:

PEZZI, Antônio; GOWDAK, Demétrio O.; MATTOS, Neide S. de. **Biologia**. 3 volumes. São Paulo: FTD, 2010.

SOARES, José Luís. **Biologia**. Volume Único. São Paulo: Scipione, 1997.

Componente Curricular de Formação Geral	Matemática
Carga Horária: 60h	Professor(a): Flávio Fernandes e Robson Piacente Alves
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.• Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.• Resolver situações-problema que envolvam conhecimentos matemáticos.• Identificar características de figuras planas ou espaciais.• Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.• Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.• Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.• Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.• Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de	

argumentos.

- Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.

Conteúdos/Saberes:

Números: operações em conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais e reais), desigualdades, divisibilidade, fatoração, razões e proporções, porcentagem e juros, relações de dependência entre grandezas, sequências e progressões, princípios de contagem.

Geometria: características das figuras geométricas planas e espaciais; grandezas, unidades de medida e escalas; comprimentos, áreas e volumes; ângulos; posições de retas; simetrias de figuras planas ou espaciais; congruência e semelhança de triângulos; teorema de Tales; relações métricas nos triângulos; circunferências; trigonometria do ângulo agudo.

Probabilidade e Estatística: representação e análise de dados; medidas de tendência central (médias, moda e mediana); desvios e variância; noções de probabilidade.

Álgebra: gráficos e funções; funções algébricas do 1.º e do 2.º grau, polinomiais, racionais, exponenciais e logarítmicas; equações e inequações; relações no ciclo trigonométrico e funções trigonométricas.

Álgebra/Geometria: plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularidade, sistemas de equações.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas e dialogadas, trabalhos individuais, trabalhos em grupo, atividades avaliativas e utilização do laboratório de informática (ferramenta de cálculo) para realizar cálculos estatísticos e elaborar gráficos em planilhas eletrônicas.

Bibliografia Básica:

SILVA, Cláudio Xavier da; BARRETO FILHO, Benigno. **Matemática aula por aula**: volume único. São Paulo: FTD, 2000.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. **Matemática ensino médio**. Vol. 1, 2 e 3. 6ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.

SILVA, Elio Medeiros da; SILVA, Ermes Medeiros da; SILVA, Sebastião Medeiros da. **Matemática básica para cursos superiores**. São Paulo: Atlas, 2002.

TOLEDO, G.L., OVALLE, I.I. **Estatística Básica**. São Paulo: Atlas, 1985.

FONSECA, J.S. da; MARTINS, G. de A. **Curso de Estatística**. 3. Ed. São Paulo: Atlas, 2006

LEVIN, J. **Estatística aplicada às ciências humanas**. São Paulo: Harbra, 1977.

Bibliografia Complementar:

GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto. **Matemática completa**. 2ª ed. renov. Vol. 1, 2 e 3 São

Paulo: FTD, 2005.

LOPES, L. F.; CALLIARI, L. R. **Matemática aplicada na educação profissional**. Curitiba: Base Editorial, 2010.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto e aplicações**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 3, 4, 6 e 11. 5ª edição. São Paulo: Atual, 2005.

ARNOT, Crespo Antônio. **Estatística Fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 1998.

TRIOLA, Mario F. **Introdução à estatística**. Editora LTC, 2006.

Componente Curricular de Formação Geral	História
Carga Horária 20h	Professor(a): Carlos P Paulo Matias
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.• Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.• Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.• Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.• Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.• Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.• Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.• Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.• Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.• Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.• Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.• Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.• Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.• Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.• Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.• Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.• Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou	

nas políticas públicas.

- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.
- Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.
- Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

Conteúdos/Saberes:

- O que é história?;
- Roma e Grécia: Economia, política e Guerras;
- Revoluções burguesas;
- Primeira e Segunda Guerras Mundiais;
- Processo de independência das Américas: Conflitos internos e externos;
- Guerra Do Contestado. Canudos, Revolução Farroupilha e outros;
- Revolução Industrial;
- A era Vargas;
- Escravidão no Brasil;
- Fascismo e Nazismo;
- Ditaduras na América Latina;

Metodologia de Abordagem:

Dentro da perspectiva da Nova História, com ênfase na história local e regional, buscar-se-á uma discussão histórico-crítica, que leve em consideração o sujeito como um ser em formação. O sujeito que é um ser ativo no processo de criação de sua história, mesmo quando influenciado ou “atropelado” pelos fatos históricos. *“Vivemos hoje novas formas de vida, novos regimes precisam criar identidades que se adaptem a eles. Daí que é comum hoje governos e meios de comunicação inventarem um passado. Como dizia George Orwell, estamos em uma idade em que o presente controla o passado. Altera-se a História para servir aos interesses de alguns poucos grupos. Cito o exemplo da Índia e da Itália, cujas histórias estão sendo adaptadas aos sistemas de governos atuais. É vital o historiador lutar contra a mentira. O historiador não pode inventar nada, e sim revelar o passado que controla o presente às ocultas”.* (Eric Hobsbawm). Logo, a metodologia, visando a preparação para o ENEM/VESTIBULAR trabalhará com aulas expositivas, leituras de textos, debates e produção de resumos. Vídeos, charges, e fragmentos de filmes. Se possível visitas a museus.

Bibliografia Básica:

DEL PRIORI, Mary. VENÂNCIO, Renato. **O livro de ouro da História do Brasil.** – Rio de Janeiro : Ediouro, 2001.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** São Paulo: EDUSP, 2002.

HELLER, Milton Ivan. **A Atualidade do Contestado** : edição do centenário da guerra camponesa. Fotos de Carlos Zanillo Aguiar e Haraton Maravilhas. – 1. ed. – Curitiba :

J.M. Livraria Jurídica e Editora, 2012.

Bibliografia Complementar:

HIRTS, John. **Breve História da Europa. Título Original: The Shortest History of Europe.** Editora Dom Quixote, uma editora do Grupo Leya. 1ª: Fevereiro 2013.

MOSIMANN, João Carlos. **Catarinenses – Gênese e História.** Florianópolis: Edição do autor – 2010.

VALENTINI, Dalmir José, et al. **Contestado: Fronteiras, colonização e conflitos: (1912-2014).** – Porto Alegre: Letras&Vida: Chapecó: UFFS, 2015.

Componente Curricular de Formação Geral	Sociologia
Carga Horária: 20h	Professor: Fernando A. G. C. Moura
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica;• Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura;• Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder;• Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas;• Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história;• Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais;• Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho;• Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social;• Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas;• Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades;• Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades;• Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.	
Conteúdos/Saberes: <ul style="list-style-type: none">• Grupos Sociais e Instituições Sociais; as relações entre o indivíduo e a sociedade;• Fato Social e Consciência Coletiva;	

- Ação Social e a Teoria da Estratificação Social;
- O trabalho nas diferentes sociedades; solidariedade mecânica e orgânica;
- Trabalho e desenvolvimento humano, científico e tecnológico;
- Materialismo histórico e dialético; Classes Sociais e o capitalismo; Ideologia, Alienação e Luta de Classes;
- Flexibilização do mundo do trabalho; o trabalho na contemporaneidade.
- O conceito antropológico e sociológico de cultura;
- Etnocentrismo, diversidade cultural e relativismo cultural;
- A questão do negro no Brasil e no mundo;
- Família, feminismo e relações de gênero;
- Indústria cultural, cultura de massa e cultura de mídias;
- Infra-estrutura e superestrutura;
- Ciência Política e o Estado;
- Dominação, poder e as relações de poder;
- Democracia, Direitos Humanos e Cidadania;
- Movimentos Sociais e Associativismo.

Metodologia de Abordagem:

Aulas Expositivas Dialogadas; Dinâmicas; Estudos Dirigidos; Discussão em Grupos; Trabalhos Individuais; Trabalhos em Grupo; Pesquisas.

Bibliografia Básica:

TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o ensino médio. São Paulo: Saraiva, 2010.
 OLIVEIRA, Luiz Fernandes; COSTA, Ricardo Cesar Rocha. Sociologia para jovens do século XXI. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

Bibliografia Complementar:

COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 1997.
 SANTOS, Pêrsio. Introdução à sociologia. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.
 GUARESCHI, Pedrinho. Sociologia crítica. 62. ed. Porto Alegre: Editora PucRS, 2009.

Componente Curricular de Formação Geral	Educação Física
Carga Horária 15h	Professor(a): Eduardo Batista von Borowski
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Competência de área 3: Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade. • Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social. • Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas. • Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos. 	
Conteúdos/Saberes: <p>Estudo das práticas corporais: a linguagem corporal como integradora social e formadora de identidade -</p> <ul style="list-style-type: none"> • performance corporal e identidades juvenis; 	

- possibilidades de vivência crítica e emancipada do lazer;
- mitos e verdades sobre os corpos masculino e feminino na sociedade atual;
- exercício físico e saúde;
- o corpo e a expressão artística e cultural;
- o corpo no mundo dos símbolos e como produção da cultura;
- práticas corporais e autonomia; condicionamentos e esforços físicos;
- o esporte;
- a dança;
- as lutas;
- os jogos;
- as brincadeiras.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais; Leitura e discussão de textos; Estudo das questões de provas anteriores; Vivências;

Bibliografia Básica:

GOMES, Christianne L. (Org.). Dicionário Crítico do Lazer . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2004.

GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. (Orgs.). Dicionário crítico de educação física. Ijuí: Editora Unijuí, 3 ed, 2014.

NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 5. ed. rev. atual. Londrina: Midiograf, 2010.

NEIRA, M. G. e NUNES, M. L. F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte Editora, 2006.

Bibliografia Complementar:

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

Componente Curricular de Formação Geral	Química
Carga Horária 30h	Professor(a): João Henrique A G Molina
Competências: Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas. Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas. Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.	

Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses processos.

Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios.

Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.

Avaliar métodos, processos ou procedimentos da Química no âmbito das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.

Conteúdos/Saberes:

Transformações Químicas: estudo da ciência química e transformações físicas e químicas. Constituição da matéria e sua classificação quanto substância.

Representação das transformações químicas: Análise de misturas de substâncias químicas e identificação dos melhores métodos de separação de misturas. Reação Química e Equação Química.

Materiais, suas propriedades e usos: Propriedades Químicas e Físicas das Substâncias e materiais diversos.

Água: importância e estudo de suas propriedades típicas e atípicas e suas relações únicas com o sistema biológico e com a manutenção da vida.

Transformações Químicas e Energia: Balanços de massa e de energia no escopo das relações humanas e comerciais e o Planeta Terra tratado como um sistema Químico Integrado.

Dinâmica das Transformações Químicas: Mecanismos de Reações diretos e indiretos e diretos mecanismos lentos e rápidos; controle de velocidade de reações e catalisadores diversos.

Transformação Química e Equilíbrio: Reações que ocorrem com equilíbrio e fatores que afetam a velocidade das reações e deslocamento destes sistemas em equilíbrio: pressão, temperatura, variações de volume e de concentrações.

Compostos de Carbono - Química orgânica: funções, nomenclatura, reações e interações diversas entre meio ambiente e sociedade;

Relações da Química com as Tecnologias, a Sociedade e o Meio Ambiente, além de Energias Químicas no Cotidiano: Relações humanas pautadas dentro do contexto das ciências, sustentabilidade em geral e integração entre meio ambiente e humanidade.

Metodologia de Abordagem:

Uso geral de aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais disponibilizados pelo IFSC, além do estudo das questões de provas anteriores do ENEM e provas similares e questões propostas em

exercícios complementares.

Bibliografia Básica:

FELTRE, R. Química. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

Bibliografia Complementar:

KOTZ, J. C.; TREICHEL, R. J. Química e reações químicas. 6. ed. São Paulo: Pioneira, 2010. v. 1.

BIANCHI, J. C. A.; ABRECHT, C. H.; MAIA, D. J. Universo da química. 1. ed. São Paulo: FTD, 2005.

NÓBREGA, O. S.; SILVA, E. R.; SILVA, R. H. Química. 1. ed. São Paulo: Ática, 2005.

MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. Química. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2005.

SANTOS, W. L. P. et al. Química e sociedade. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2005.

Componente Curricular de Formação Geral	Inglês
Carga Horária: 20h	Professor(a): Mayara Tsuchida Zanfra
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e usar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais;• Associar vocábulos e expressões de um texto em língua inglesa ao seu tema;• Utilizar os conhecimentos de língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas;• Relacionar um texto em língua inglesa, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social;• Reconhecer a importância da produção cultural em língua inglesa como representação da diversidade cultural e linguística;• Construir um conhecimento sobre a organização de um texto em língua inglesa e aplicá-lo em diferentes situações de comunicação, tendo por base os conhecimentos de língua materna;• Identificar recursos verbais e não-verbais na organização de um texto em língua inglesa;• Indicar a função de um texto em língua inglesa pela interpretação de elementos da sua organização;• Identificar a função argumentativa do uso de determinados termos e expressões em língua inglesa;• Reconhecer os valores culturais representados por outras línguas na língua portuguesa;	
Conteúdos/Saberes: <ul style="list-style-type: none">• Vocabulário formal e informal da língua inglesa;• Morfologia e sintaxe da língua inglesa;• Gêneros textuais;• Leitura e interpretação textual;• Gramática da língua inglesa.	

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais. Resolução e análise de provas do ENEM. Atividades individuais e em grupo de leitura e interpretação de texto.

Bibliografia Básica:**Bibliografia Complementar:**

Componente Curricular de Formação Geral	Espanhol
Carga Horária: 20h	Professor(a): Diogo Moreno
Competências: Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais; Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema; Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas; Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social; Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística. (em portal.mec.gov.br – acesso em 14/04/2016)	
Conteúdos/Saberes: Variedades Linguísticas; Gêneros Textuais; Operadores argumentativos; Tipologias textuais.	
Metodologia de Abordagem: Aula expositivo-dialogada	
Bibliografia Básica: ARAGONÉS, L.; PALENCIA, R. Gramática de uso del español: Teoría y práctica. Madrid: SM (Brasil), 1997. BON, F. M. Gramática Comunicativa del español (TOMO I). Madrid: Edelsa, 1995. BON, F. M. Gramática Comunicativa del español (TOMO II). Madrid: Edelsa, 1995.	
Bibliografia Complementar:	

ALCOBA, S. Español 1 nivel inicial. Madrid: Espasa Calpe, 2001.

CASTRO, F. M. F. et al. Nuevo Ven 1. Madrid: Edelsa, 2003.

FANJUL, A. Gramática de Español: paso a paso. São Paulo: Moderna, 2005.

FANJUL, A. Gramática y práctica de español para brasileños. São Paulo: Santillana/Moderna, 2005.

GARCÍA, C. M. Temas de Gramática: Nivel Superior. 6. ed. Madrid: Anaya, 2007.

GELABERT, M. J. Prisma Nivel A1. Madrid: Edinumen, 2004.

GONZÁLEZ HERMOSO, A; ROMERO DUEÑAS, C. Eco. Curso Modular de Español. Madrid: Edelsa.

HERMOSO, A. G.; CUENOT, J. R.; ALFARO, M. S. Gramática de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 1995.

HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil en español. Madrid: Edelsa, 1997.

MILANI, E. M. Gramática de Espanhol para brasileiros. São Paulo, Saraiva, 2006. SARMIENTO, R.; SÁNCHEZ, A. Gramática Básica del Español: Norma y Uso. Madrid: Sgel, 1999.

SARMIENTO, R. Gramática Progresiva de Español para Extranjeros. Madrid: Sgel, 1999. SECO, Manuel. Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. 9. ed. Madrid: Espasa-Calpe, 1996.

SEÑAS: Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

TORREGO, L. G. Gramática didáctica del español. Madrid: SM ediciones, 1998.

Componente Curricular de Formação Geral	Português
Carga Horária: 60h	Professor(a): Nalgis Wagner
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dominar os mecanismos linguísticos fundamentais para a construção de um texto argumentativo; – Ler e interpretar textos de gêneros distintos produzidos nas diversas esferas sociais; - Demonstrar domínio da modalidade escrita da língua, de acordo com a norma padrão, respeitando o registro formal, expressando-se com clareza, objetividade e diversidade lexical; – Compreender a articulação dos elementos linguísticos como recursos expressivos da língua; – Entender a composição dos gêneros discursivos e sua relação com os tipos textuais; -Compreender a gramática como parte constitutiva da norma culta e da variedade linguística. 	
<p>Conteúdos/Saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gêneros discursivos e tipos textuais; – Estrutura textual; – Comunicação e Léxico; – Aspectos de fonética e fonologia da língua portuguesa; – Articulação dos elementos morfossintáticos em gêneros textuais; – Aspecto semântico da linguagem. 	
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais. Resolução e análise de provas do ENEM. Atividades individuais e em grupo de leitura, interpretação e produção de texto.</p>	

<p>Bibliografia Básica:</p> <p>KOCH, I. V; ELIAS, V.M. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual: São Paulo, 2012.</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ORLANDI, E. A leitura e os leitores. Campinas: Pontes, 2003.</p> <p>_____. Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico. Campinas: Pontes, 2004.</p> <p>PLATÃO; FIORIN. Lições de Texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>_____. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p>

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

A avaliação do processo estará ligada à frequência, pontualidade e participação do estudante. Também será utilizado como base as provas simuladas oferecidas pelo portal do MEC, sob o programa “A Hora do ENEM”.

25 Metodologia:

A metodologia será pautada em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de vídeo projetor, microcomputador, quadro branco, fazendo com que os alunos possam intervir, discutir, com o objetivo de tirarem suas dúvidas, para que aproveitem ao máximo essa oportunidade.

Ao longo do curso serão oferecidos simulados para que os estudantes testem os seus conhecimentos durante o processo.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Obs.: Relacionar instalações (laboratórios, biblioteca, oficinas), equipamentos, utensílios e insumos que asseguram a construção das competências requeridas para o curso. Os equipamentos e materiais devem ser especificados, indicando inclusive as quantidades por item.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

Obs.: Preencher com as informações (área e quantidade) do corpo docente e técnico-administrativo considerando a situação ideal para o pleno funcionamento do curso.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Tal curso é importante para a região onde o Câmpus Caçador está inserido. Longe dos grandes centros, a cidade teve um curso semelhante em 2014 oferecido pela Secretaria Estadual de Educação, em

parceria com o curso Pró-Universidade. Apesar de repetidas solicitações, tal curso não foi novamente ofertado em 2015, e não há perspectiva de oferta para este ano, pois os custos são elevados em manter uma estrutura nesta localidade para tal fim, tornando a região carente nesse tipo de curso preparatório. Assim sendo, com infraestrutura física e docente disponíveis, a oferta do curso na região é uma forma do IFSC contribuir para a melhoria, de uma forma geral, da região a qual está inserido, fazendo com que novas oportunidades apareçam na vida dos estudantes, especialmente os provenientes de escolas públicas.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Apesar deste ser um curso focado em preparar estudantes para ingressar no ensino superior, o curso não deixa de atender a verticalização, vez que o câmpus Caçador também possui curso de graduação e, desta forma, contribuimos na preparação dos alunos para um futuro acadêmico dentro da própria instituição.

30 Frequência da oferta:

A oferta ocorrerá anualmente.

31. Periodicidade das aulas:

As aulas ocorrerão de segunda a sexta-feira..

32 Local das aulas:

IFSC – Câmpus Caçador

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2016/2	Vespertino/noturno	01	40	40

34 Público-alvo na cidade/região:

Alunos oriundos das escolas públicas da região de Caçador.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Obs.: Especificar as características do perfil do participante do processo de ingresso (grau de escolaridade, idade mínima, experiência profissional, etc.).

36 Forma de ingresso:

Sorteio

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

38 Corpo docente que atuará no curso:

O corpo docente, do Câmpus Caçador, conta atualmente com 16 professores efetivos, em sua maioria com Dedicção Exclusiva (DE), com formação correlata ao curso em questão, conforme quadro a seguir:

Nome	Formação	Regime de trabalho	Titulação
Diogo Moreno Pereira Carvalho	Letras-Espanhol	40 DE	Especialização
Eduardo Batista von Borowski	Educação Física	40 DE	Mestrado
Fernando Moura	Sociologia	40 DE	
Patrícia Frangelli Bugallo Lopes	Geografia	40 DE	Doutorado
Carlos Matias	História	40 DE	Mestrado
Salézio Momm	Física	40 DE	Especialização
Mayara Tsuchida Zanfra	Letras-Inglês	40 DE	Mestrado
Flávio Fernandes	Matemática	40 DE	
Iury Acordi	Biologia	40 DE	Doutorado
João Henrique Molina	Química	40 DE	Especialização
Jaison Schinaider	Filosofia	40 DE	Doutorado
Patrícia Nunes Martins	Artes	40 DE	Especialização
Robson Piacente Alves	Matemática	40 DE	Mestrado
Nalgis Wagner	Letras-Português	40	Mestrado