



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC em Formação Pedagógica em EPT

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

Centro de Referência em Formação e Apoio à EaD

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Duarte Schutel, 99

Centro – Florianópolis – SC

CEP: 88075-010

Telefone: (48) 3131-8800

3 Complemento:

4 Departamento: Centro de Referência em Formação e Apoio à EaD

5 Há parceria com outra Instituição?

6 Razão social:

7 Esfera administrativa:

8 Estado / Município:

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsáveis:

Gislene Miotto Catolino Raymundo

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Gislene Miotto Catolino Raymundo

Maria Luisa Hilleshein de Souza

Divina Zacchi Pereira da Silva

Paulo Roberto Wollinger

Maria dos Anjos Viella

12 Contatos:

Centro de Referência em Formação e Apoio à Educação a Distância/IFSC

Telefone: (48) 3131 8800

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Pedagógica em EPT

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15 Forma de oferta:

Formação Inicial e Continuada

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

540h (e ainda estágio opcional de 300h)

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

A formação específica de professores para atuar em cursos na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT) faz-se urgente e necessária, uma vez que a dualidade estrutural na organização da educação brasileira ainda é uma realidade. Essa necessidade ganha amplitude mediante ao processo de expansão da oferta de cursos na modalidade EPT no País, o que, junto, constitui-se como justificativa real para a exigência de uma melhor formação desses professores.

A EPT visa a uma formação geral do sujeito, porém com conhecimentos específicos em uma determinada área profissional, em diferentes níveis de escolarização: fundamental, médio e superior. O egresso da EPT apresenta uma formação diferenciada dos egressos de outras modalidades de ensino da Educação Básica. No entanto, segundo Decreto nº 5154/04, não se pode negar a importância e necessidade da integração entre os conhecimentos científicos como base na formação técnica e tecnológica, referendando os princípios da politecnia, na perspectiva do currículo integrado, e preparação para o mundo do trabalho.

Dessa forma, entendemos que a EPT deva ser, e na prática já é, percebida como uma formação que vai além de uma modalidade da Educação Básica, visto que as autoridades – legais e acadêmicas – reconhecem que a EPT vai além dessa compreensão de modalidade, tanto que existem redes de ensino próprias para essa formação de pessoas, em sistemas federal, estaduais e até municipais de ensino do País.

A partir dessas reflexões, tem-se o entendimento de que é necessária uma formação pedagógica diferenciada para aqueles que atuam ou pretendem a docência na EPT. Considera-se, portanto, de igual importância e pertinência a discussão acerca da EPT dada a ampla possibilidade de atuação desses futuros profissionais – bacharéis e tecnólogos – como docentes nessa área da educação.

Sob essa premissa, verifica-se a necessidade urgente da formação pedagógica de professores para o ensino na Educação Profissional e Tecnológica, a qual poderá ser ofertada nos Institutos Federais, uma vez que a Lei No 11. 892, de 29 de dezembro de 2008, que os regulamenta, afirma que um de seus objetivos é ofertar: “[...] cursos de licenciatura, bem como programas especiais de

formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.” (BRASIL, MEC, 2008.)

19 Objetivos do curso:

Tem como objetivo formar e habilitar profissionais com diploma de graduação (bacharéis e tecnólogos) para o exercício do magistério, para atuarem na Educação Profissional Científica e Tecnológica (EPCT), a partir da mediação teoria, prática e da pesquisa, fundamentando-se na perspectiva de professor pesquisador.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

Espera-se que no final do curso o estudante seja capaz de:

- Exercer o magistério em unidades curriculares do ensino profissional que compõem o currículo da EPT;
- Entender e refletir sobre questões que envolvem educação e trabalho;
- Articular os conteúdos curriculares, sua organização, avaliação e integração com outras unidades curriculares;
- Utilizar os métodos adequados às diferentes situações do ensino-aprendizagem
- Participar no planejamento, organização e gestão no âmbito da EPT, com sensibilidade ética e compromisso com a democratização das relações sociais na instituição e fora dela.
- Realizar pesquisas na área da educação profissional e especificamente da docência, visando conhecer e avaliar as relações sociais, políticas e econômicas.

21 Áreas de atuação do egresso:

O egresso do curso estará apto para exercício do magistério, em disciplinas constantes do currículo do ensino da EPT, podendo desempenhar, não só a função de docência, mas também participar de todas as atividades próprias da ação docente, como: planejamento pedagógico, reuniões pedagógicas; e eventos programados pela instituição de ensino.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

Unidade Curriculares	Carga Horária
História, legislação e políticas da EB e EPT no Brasil	60h
Relação EPT com o mundo do trabalho	60h
Didática para EPT	60h
Metodologia do Ensino para EPT	60h
Planejamento e avaliação do ensino e aprendizagem na EPT	60h
Tecnologias Educacionais	60h
Pesquisa e Extensão em EPT	40h
Gestão em EPT	60h
Educação Inclusiva e diversidade na EPT	40h

Projeto de Intervenção Pedagógica	40h
Total	540h

Opcional para obtenção de certificação de licenciatura:

Estágio em Educação Básica em EPT	300h
-----------------------------------	------

23 Componentes curriculares:

História, legislação e políticas da EB e EPT no Brasil	Carga horária: 60h
---	---------------------------

Ementa:

Políticas Educacionais Brasileiras. A política educacional no contexto das políticas públicas. Concepções e bases conceituais sobre Estado e políticas educacionais no Brasil; análise de políticas em educação profissional, Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos e formação docente; produção histórica das políticas e bases legais da Educação Básica, da Educação Profissional, da Educação de Jovens e Adultos e da formação docentes. Organização dos sistemas de ensino.

Relação EPT com o mundo do trabalho	Carga horária: 60h
--	---------------------------

Ementa:

Sujeitos da EPT e suas diversidades. O trabalho como princípio educativo. Itinerário formativo. Reconhecimento de saberes e certificação profissional. A carreira do professor EBTT no contexto de reconhecimento de saberes e competências. Currículo em EPT e suas implicações na formação do trabalhador e para o mundo do trabalho.

Didática para EPT	Carga horária: 60h
--------------------------	---------------------------

Ementa:

Abordagens do processo de ensino aprendizagem. Elementos da Prática educativa e organização do trabalho pedagógico.

Metodologia do Ensino para EPT	Carga horária: 60h
---------------------------------------	---------------------------

Ementa:

Análise dos fundamentos da organização dos trabalhos pedagógicos na Educação Básica, na EPT e na EJA. Tendências do ensino e aprendizagem na Educação Básica e no Ensino Superior. EPT e a docência. A gestão de sala de aula. O projeto pedagógico. Métodos de Planejamento e Execução nas diferentes modalidades de ensino. Metodologias para a criação de um Ambiente Inclusivo na sala de aula. A Aprendizagem dialógica. A avaliação da aprendizagem: concepções e instrumentos.

Planejamento e avaliação do ensino e aprendizagem na EPT	Carga horária: 60h
---	---------------------------

Ementa:
Planejamento. Currículo integrado e práticas interdisciplinares na escola. Currículo e diversidade. A formulação de objetivos educacionais. Avaliação e práticas de ensino inovadoras para a EPT.

Tecnologias Educacionais	Carga horária: 60h
---------------------------------	---------------------------

Ementa:
Concepção de Tecnologia. Educação, tecnologia: relações e implicações. Os recursos da informática para a educação. Navegação na internet. Acesso e utilização de portais educacionais. Ambiente virtual e comunidades virtuais de aprendizagem. Tecnologias educacionais e assistivas no contexto da EPT. As tecnologias e o letramento digital e seus impactos na inclusão digital e social. Educação a Distância: estado da arte. A aprendizagem colaborativa apoiada por computadores.

Pesquisa e Extensão em EPT	Carga horária: 40h
-----------------------------------	---------------------------

Ementa:
A Pesquisa como produção de conhecimento. Temáticas atuais e linhas de pesquisa emergentes na EPT. Tipos de Pesquisa. Metodologia de pesquisa aplicada a EPT. Elaboração do Projeto de pesquisa e seus elementos. Elaboração de artigo científico. O processo de inovação tecnológica. Política Nacional de Inovação.

Gestão em EPT	Carga horária: 60h
----------------------	---------------------------

Ementa:
Dimensões pedagógicas, política e administrativa da gestão educacional. Prática de gestão democrática na escola. A aprendizagem organizacional, a liderança e o trabalho em equipe. A missão organizacional e o projeto político pedagógico no contexto das especificidades da EPT. Fundamentos e ferramentas de gestão. Gestão escolar: do planejamento estratégico à sala de aula. Fluxos e processos de trabalho.

Educação Inclusiva e diversidade na EPT	Carga horária: 40h
--	---------------------------

Ementa:
O aluno com Necessidades Educacionais Especiais no Contexto do contexto da comunidade escolar e na EPT. Princípios da cultura inclusiva no âmbito da comunidade escolar. Reflexões sobre a formação do professor para Educação Inclusiva. A sala de aula inclusiva: o cotidiano professor/aluno na inclusão. O envolvimento familiar na educação do aluno com Necessidades Educacionais Específicas. Políticas Públicas da acessibilidade, inclusão social e diversidade.

Projeto de Intervenção Pedagógica	Carga horária: 60h
Ementa: Elaboração e execução de propostas alternativas de intervenção pedagógica.	

Estágio em Educação Básica em EPT	Carga horária: 300h
Ementa: Estudo de aspectos teórico-prático-metodológicos contemplando a EPT. Prática nas modalidades: planejamento, observação, docência, pesquisa, extensão e avaliação articuladas com o processo de ensino e aprendizagem na prática de ensino. Objetivo geral: Orientar e supervisionar a prática pedagógica EPT a fim de subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos.	

REFERÊNCIA:

BARATO, J. **Escritos sobre tecnologia educacional & educação profissional**. São Paulo: SENAC, 2002.

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>> Acesso em: 25.set.2010.

BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 4, de 13 de julho de 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992 > . Acesso em: 25. set. 2010.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática**. Disponível em <http://moodle3.mec.gov.br/ufscar/file.php/1/gestores/politica/pdf/texto2_2.pdf>. Acesso em: 04. fev.2011.

FARENZENA, Nalu. Organização da educação nacional. Porto Alegre, FAGED, UFRGS, 2010. Disponível em: <<http://www.scribd.com/doc/7124130/a-Nalu-Organizacaoeducacaonacional>> . Acesso em: 15.set.2010.

FREIRE, P. **Educação e Mudança**. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. 14. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GASPARETTI, M. **Computador na educação: guia para o ensino com as novas tecnologias**. São

Paulo: Esfera, 2001.

GONÇALVES, L. A. **Currículo e políticas públicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

HAIDT, R. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 2006.

HERNÁNDEZ, F. **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate Contemporâneo na Educação**. Disponível em www.scribd.com/.../Teorias-Pedagogicas-modernas-

MOLL, J. et. al. **Educação profissional e Tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

PAIVA, J.; OLIVEIRA, I. **Educação de Jovens e Adultos**. Petrópolis: DP RI Slli, 2009.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Políticas públicas e gestão da Educação em tempos de redefinições no papel do Estado**. Disponível em: http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo5/organizacao_gestao/modulo1/pol%EDticas_publicas_e%20gestao_da_educacao_veraperoni.pdf. Acesso em: 22. fev.2011.

SANT'ANNA, I.; MENEGOLLA, M. **Didática: aprender a ensinar**. 4. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1995.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1984.

_____. Os saberes implicados na formação do Educador: dever do Estado, tarefa da universidade. In: BICUDO, M. Aparecida V; SILVA JÚNIOR, Celestino Alves da. **Formação do Educador**. Vol.1. São Paulo: Editora da UNESP, 1996, p.145-155.

SILVA, A.; SANTOS, R. **Relação professor-aluno: uma reflexão dos problemas educacionais**. Belém: Universidade da Amazônia, 2002.

SPOSITO, Marília Pontes; CARRANO, Paulo César Rodrigues. Juventude e políticas públicas no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. Set /Out /Nov /Dez 2003 No 24. p. 19-39.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**. 7.ed. São Paulo: Libertad, 2000.

VEIGA, I.; ALENCASTRO, P. (org). **Didática: ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos; RESENDE, Lúcia M. G. de (orgs.). **Escola: espaço do Projeto Político Pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo, acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e

somativa.

Durante o processo educativo é conveniente que o professor esteja atento à participação efetiva do estudante através da observação da assiduidade, da pontualidade e do envolvimento nos trabalhos e discussões.

Serão considerados meios para operacionalização da avaliação:

- seminários;
- trabalhos individuais e em grupos;
- testes escritos e orais;
- demonstração de técnicas e laboratório,
- dramatização;
- apresentação dos trabalhos;
- portfólios;
- resenhas;
- autoavaliação, entre outros.

Serão considerados aptos os estudantes que tenham frequência igual ou superior a 75% no curso e de no mínimo 60% de aproveitamento das atividades propostas em cada unidade curricular. Para fins de registro será usado o conceito de Apto (A) para os estudantes que atingirem os critérios estabelecidos e acima citados, e Não Apto (NA) para os estudantes que não atingirem.

25 Metodologia:

O curso será ministrado em aulas que contemplem de forma articulada os saberes práticos e acadêmicos em uma relação de complementaridade, em que o processo de apropriação do conhecimento por parte dos estudantes permita o aprimoramento teórico-prático. Deste modo, serão aulas expositivas e dialogadas, com uso de tecnologias audiovisuais, apostilas e materiais de apoio, sempre na perspectiva de construção do conhecimento, mediante a valorização dos saberes profissionais.

As unidades curriculares de “Gestão em EPT” e “Educação Inclusiva e diversidade na EPT” acontecerão à distância. Os materiais didáticos (textos, vídeos e /ou links) serão disponibilizados na plataforma virtual com antecedência aos alunos, para que estes possam ter contato com os materiais previamente à participação nos Fóruns e atividades. Nas discussões realizadas no Fórum, os estudantes serão instigados a participar com experiências, depoimentos, opiniões baseadas nos conteúdos e conceitos tratados no curso.

O curso em questão deverá propiciar condições para que os estudantes desenvolvam competências profissionais através de estudos teóricos, discussão de casos, debates, simulações de práticas profissionais, resolução de problemas, reflexão sobre vídeos, participação em palestras, entre outras atividades que requeiram o envolvimento ativo dos estudantes e estimulem a crítica, a criatividade e a tomada de decisões.

Material didático/pedagógico

Para cada unidade curricular, haverá material elaborado pelos professores, com supervisão/orientação da coordenação. O material deverá contemplar a síntese das teorias e a referência para buscas bibliográficas aprofundadas, além de trazer exemplos, estudos de caso e exercícios que propiciem a reflexão sobre a prática profissional.

26 Certificação:

Aqueles que concluírem as Unidades Curriculares e optarem por não realizar o estágio,

receberá o certificado de Formação Inicial e Continuada.

Os que optarem por realizar o estágio, devem realizar a matrícula nessa Unidade Curricular, quando finalizada, mediante aprovação do Relatório Final, devem protocolar um requerimento de certificação em Licenciatura, conforme Art. 10 da Resolução nº 02/97 do CNE, após analisado o histórico escolar da graduação e conforme for, será emitido Diploma de Licenciatura para unidades curriculares da formação desejada e comprovada pelo histórico.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Uma sala de aula com trinta lugares, Projetor multimídia (*data show*), sala vazia (para dinâmica de grupo), biblioteca, considerando a situação ideal para o pleno funcionamento do curso.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Função	Nº de vagas	Requisitos/Formação	Atribuição
Coordenador	01	Pedagogo com pós-graduação na área da educação e afins.	Desenvolver atividades pedagógicas e administrativas para o bom andamento do curso. Organizar, acompanhar e avaliar: o projeto, o edital, a seleção dos docentes e apoio pedagógico, a capacitação dos docentes e do apoio pedagógico do curso, analisar se o plano de ensino produzido pelo professor está de acordo com os propósitos do curso; acompanhar a implementação da oferta, e os trabalhos de final de curso/pesquisa aplicada.
Docentes	11	01 vaga – Profissional com experiência ou formação em informática e TICs ao desenvolvimento educacional. 01 vaga – Pedagogo ou Pedagogo com educação especial ou Licenciado com pós-graduação na área da educação especial/ educação inclusiva ou afins; e experiência em EPT. Demais vagas: Pedagogo com pós-graduação	Participar da capacitação preparatória para o curso, organizar materiais e atividades, planejar suas aulas/encontros levando em conta os componentes curriculares e as ementas do curso, apresentar à coordenação de curso o plano de aula, ministrar as aulas/encontros, e acompanhar o desempenho dos estudantes no curso. Participar da avaliação final do curso (reunião e questionário).

		na área da educação ou afins e experiência em EPT; ou Licenciado com pós-graduação na área da educação e experiência em EPT; ou Profissional graduado com pós-graduação e experiência em EPT.	
--	--	---	--

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Curso para professores do Ensino Básico das redes públicas municipais, estadual e federal de Santa Catarina será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar curso de formação inicial e continuada na área da educação, garantindo assim a especificidade do público atendido, bem como as parcerias com os Campus do entorno.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso está articulado à área de Educação e faz parte do itinerário formativo do Centro de Formação do IFSC.

30 Frequência da oferta:

A oferta do curso se dará conforme a demanda em consonância com as possibilidades do IFSC.

31 Periodicidade das aulas:

De acordo com o cronograma estabelecido entre o IFSC e a instituição parceira/ campus do IFSC.

32 Local das aulas:

As aulas ocorrerão nos espaços dos campus em que a demanda for observada.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2015/2º	Conforme a demanda da instituição parceira	10	30	300

34 Público-alvo na cidade/região:

Profissionais da educação portadores de diploma de graduação (tecnólogos ou bacharéis).

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Profissionais da educação portadores de diploma de graduação (tecnólogos ou bacharéis).

36 Forma de ingresso:

Os participantes deste curso serão selecionados através de questionário socioeconômico.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

38 Corpo docente que atuará no curso:

O corpo docente que atuará no curso será selecionado a partir de edital específico lançado pela Pró-reitoria de ensino visando este projeto.