



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos: diretrizes da oferta educativa do IFSC

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD
Rua Duarte Schutel, 99 – Centro, CEP: 88015-640
Florianópolis – Santa Catarina – Brasil

Fone: +55 (48) 3131-8800

3. Complemento:

Obs.: Quando necessário.

4. Departamento:

PROEN/ Departamento de Formação

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

5. Responsáveis:

Portaria nº 2430/2015

Claudia Hickenbick - claudia@ifsc.edu.br (48) 38779018

Elenita Eliete de Lima Ramos – elenita@ifsc.edu.br - (48) 38779017

Maria Luisa Hilleshein de Souza – marialuisa@ifsc.edu.br – (48) 3131-8812

Marcia Eunice Lobo – marcia.lobo@ifsc.edu.br – (48) 3131-8810

Marizete Bortolanza Spessatto - marizete.spessatto@ifsc.edu.br – (48) 3131-8821

6. Contato:

Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC (CIPS)

Claudia Hickenbick - claudia@ifsc.edu.br (48) 38779018

Elenita Eliete de Lima Ramos - elenita@ifsc.edu.br (48) 38779017

7. Nome do Coordenador do curso:

Elenita Eliete de Lima Ramos

8. Aprovação no Campus:

Aprovado pela gestão colegiada do Cerfead, com memorando de aprovação.

Parte 2 – PPC

III – DADOS DO CURSO

9. Nome do curso:

Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos: diretrizes da oferta educativa do IFSC

10. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

11. Forma de oferta:

(x) FIC regular (oferta do Campus sem vínculo com programas ou parceria)

12. Modalidade:

Presencial

13. Carga horária total:

80 horas

Certificações Intermediárias	Certificado de
Módulo I	24 horas
Módulo II	40 horas
Módulo II	80 horas

14. Vagas por Turma:

32 vagas. Justifica-se esse número de vagas pela opção metodológica fundamentada na práxis.

15. Vagas Totais Anuais:

64 vagas

16. Turno de Oferta:

A ser definido após consulta à demanda identificada.

17. Início da Oferta:

2016/1

18. Local de Oferta do Curso:

Campus Itajaí e Cerfead.

19. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ensino Médio concluído;

Preferencialmente, servidores do IFSC envolvidos com as ações relacionadas à Educação de Jovens e Adultos ou que tenham interesse em atuar na área.

20. Integralização:

Um semestre

21. Periodicidade da Oferta:

Será ofertada uma turma no Câmpus Itajaí e uma turma no Cerfead no semestre 2016-1. As demais

ofertas serão realizadas por demanda.

22. Forma de Ingresso:

Sorteio

23. Objetivos do curso:

Objetivo Geral: Contribuir para a compreensão, bem como para a ampliação da oferta educativa, da Educação de Jovens e Adultos a partir de diretrizes conceituais e operacionais na concepção da Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC - CIPS.

Objetivos específicos

- 1 – Apresentar as diretrizes conceituais e operacionais que sustentam a oferta educativa do IFSC para a EJA na proposta da CIPS;
- 2 – Promover debate sobre a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica
- 3 – Apresentar o processo de reconhecimento de saberes profissionais (CERTIFIC)
- 4 – Apresentar o conceito de Tempo Social (Horas Complementares e Regime de Alternância).
- 5 – Estimular o aprofundamento da formação em Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação Profissional, especialmente em reconhecimento de saberes e Tempo Social, e o interesse na “rede pela EJA no IFSC”.

24. Perfil Profissional do Egresso:

O egresso desse curso deverá ser capaz de:

Compreender as especificidades da Educação de Jovens e Adultos na perspectiva da Educação Profissional e das diretrizes para esta oferta no IFSC.

25. Competências Gerais do Egresso:

Atuar na EJA de forma afirmativa e propositiva a partir da compreensão desta oferta na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC.

26. Áreas de Atuação do Egresso

Nos espaços onde a Educação de Jovens e Adultos acontece, especialmente na sua forma integrada à Educação Profissional.

IV – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

27. Matriz Curricular:

Módulo I	
Educação de Jovens e Adultos: concepção e integração com a Educação Profissional	6 horas
Oferta Formativa para a EJA no IFSC: elementos fundamentais	6 horas
Tempo social na oferta para a EJA no IFSC	6 horas
Processo de Reconhecimento de saberes profissionais: CERTIFIC	6 horas
Módulo II	
Análise de itens do PPC	16 horas
Módulo III	
Confecção de Artigo Científico	40 horas
Total	80 horas

28. Atividade Não-Presencial:

Ver Definição de Tempo Social no item metodologia

29. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Educação de Jovens e Adultos: concepção e integração com a Educação Profissional	CH: 06h
Competências ou Objetivos: Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica, na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC	
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos:	
Conhecimentos EJA PROEJA Relação com o conceito de Educação Popular A oferta de EJA na perspectiva da Proen	
Habilidades Apropriar-se da concepção de EJA integrada a Educação Profissional na concepção da Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC – CIPS.	
Atitudes Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.	
Metodologia de Abordagem: As aulas serão dialogadas, fundamentadas nas discussões propostas e nos textos disponibilizados previamente. Será reservado espaço para debate em pequenos grupos e posteriormente no grande grupo. Os alunos com possibilidade de realização de Horas Complementares (Tempo Social) terão como atividade a ser desenvolvida a análise de um Projeto Pedagógico de Curso do Proeja, a partir do qual terão que rever itens com base nos conhecimentos desenvolvidos durante o curso, bem como a socialização desta atividade no grande grupo e a entrega de texto com os resultados.	
Bibliografia Básica:	
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Congresso Nacional, 1996.	
BRASIL. Decreto n. 5.840 de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília, 2006.	
BRASIL. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Documento Base. Brasília, 2007.	
BRASIL. Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília, 2008.	
IFSC. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, 2015.	
Bibliografia Complementar: ALHEIT, Peter.DAUSIEN, Bettina Processo de Formação e Aprendizagens ao Ongo da Vida. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022006000100011	

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular

Unidade Curricular: Oferta Formativa para a EJA: elementos fundamentais	CH*: 06h
---	-----------------

Competências ou Objetivos:
Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica, na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC

Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos:

Conhecimentos:

Reconhecimento de saberes, Tempo Social (Horas Complementares/formação em trabalho/Regime de Alternância), integração curricular, flexibilidade curricular espaço da EJA na instituição, coletivos docente e discente (trabalho coletivo), acompanhamento de alunos, atividade de extensão.

Habilidades

Apropriar-se do Projeto Formativo para a EJA no IFSC na concepção da Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC – CIPS, adquirindo noções sobre os elementos presentes nessa concepção de educação.

Atitudes

Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.

Metodologia de Abordagem:

As aulas serão dialogadas, fundamentadas nas discussões propostas e nos textos disponibilizados previamente.

Será reservado espaço para debate em pequenos grupos e posteriormente no grande grupo.

Os alunos com possibilidade de realização de Horas Complementares (Tempo Social) terão como atividade a ser desenvolvida a análise de um Projeto Pedagógico de Curso do Proeja, a partir do qual terão que rever itens com base nos conhecimentos desenvolvidos durante o curso, bem como a socialização desta atividade no grande grupo e a entrega de texto com os resultados.

Bibliografia Básica:

IFSC. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, 2015.

IFSC. Resolução NEJA no IFSC. Florianópolis, 2015.

Bibliografia Complementar:

HICKENBICK, Claudia. RAMOS, Elenita E. De Lima. Projeto formativo para a EJA: a integração entre processo educativo e prática social na educação profissional.

Link Science Place Revista Científica Interdisciplinar. ISSN: S2358-8411 Nº 2, volume 2, artigo nº 9, Abril/Junho 2015 D.O.I: <http://dx.doi.org/10.17115/2358-8411/v2n2a9>

HICKENBICK, Claudia. RAMOS, Elenita E. De Lima. MATTOS, Mirian. PROCESSO DE Reconhecimento e Certificação de Saberes Escolares de trabalhadores: Orientações teórico-metodológicas. **Revista PerCursos.** Florianópolis, v. , n. , p. xx - xx. jul./set. 2015. (no prelo)

Unidade Curricular:
Tempo Social na oferta para a EJA no IFSC

CH*: 06h

Competências ou Objetivos:
Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica , na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC.

Conhecimentos:

Conceito de Tempo Social
Pedagogia da Alternância e Regime de Alternância
Horas Complementares

Habilidades

Apropriar-se das ideias básicas sobre o Tempo Social no contexto da oferta formativa para a EJA no IFSC.

Apropriar-se dos itens operacionais básicos do Regime de Alternância e das Horas Complementares no contexto da oferta formativa para a EJA no IFSC.

Atitudes

Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.

Metodologia de Abordagem:

As aulas serão dialogadas, fundamentadas nas discussões propostas e nos textos disponibilizados previamente.

Será reservado espaço para debate em pequenos grupos e posteriormente no grande grupo.

Os alunos com possibilidade de realização de Horas Complementares (Tempo Social) terão como atividade a ser desenvolvida a análise de um Projeto Pedagógico de Curso do Proeja, a partir do qual terão que rever itens com base nos conhecimentos desenvolvidos durante o curso, bem como a socialização desta atividade no grande grupo e a entrega de texto com os resultados.

Bibliografia Básica:

Documento Orientador da EJA no IFSC: Florianópolis, 2015.

FREITAS, José Carlos. A escola única do Trabalho: explorando os caminhos da sua construção.

Bibliografia Complementar:

Unidade Curricular:

Processo de Reconhecimento de saberes profissionais: CERTIFIC

CH*: 06h

Competências ou Objetivos:

Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica, na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC.

Conhecimentos:

A Rede Nacional de Certificação Profissional – Rede CERTIFIC: Breve histórico, Diretrizes conceituais, Diretrizes Legais, O CERTIFIC e o PNE;

O CERTIFIC no IFSC: Breve histórico, Diretrizes conceituais, Diretrizes operacionais; **Relações com a EJA.**

Habilidades

Apropriar-se das ideias básicas sobre o processo de reconhecimento de saberes profissionais na Rede CERTIFIC e no âmbito do IFSC.

Apropriar-se dos itens operacionais básicos do CERTIFIC no IFSC

Atitudes

Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.

Metodologia de Abordagem:

As aulas serão dialogadas, fundamentadas nas discussões propostas e nos textos disponibilizados previamente.

Será reservado espaço para debate em pequenos grupos e posteriormente no grande grupo.

Os alunos com possibilidade de realização de Horas Complementares (Tempo Social) terão como atividade a ser desenvolvida a análise de um Projeto Pedagógico de Curso do Proeja, a partir do qual terão que rever itens com base nos conhecimentos desenvolvidos durante o curso, bem como a socialização desta atividade no grande grupo e a entrega de texto com os resultados.

Bibliografia Básica:

Portaria Interministerial MEC/MTE nº 5 de 25 de abril de 2014

Resolução CEPE nº 59/2015 regulamenta o processo de reconhecimento de saberes profissionais no IFSC FSC. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, 2015.

Bibliografia Complementar:

Unidade Curricular: Análise de itens do PPC	CH: 16h
Competências ou Objetivos: Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica , na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC	
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos: Conhecimentos Projeto Pedagógico de Curso - PPC Habilidades Analisar alguns elementos presentes em um PPC e propor alterações que vão ao encontro da concepção de EJA integrada a Educação Profissional da Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC – CIPS. Atitudes Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.	
Metodologia de Abordagem O desenvolvimento dessa Unidade Curricular se dará por meio do trabalho de pesquisa a ser realizado em um Câmpus do IFSC, preferencialmente o Câmpus de origem do aluno, conforme item 32 desse PPC.	
Bibliografia Básica: IFSC. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, 2015. HICKENBICK. Claudia. RAMOS. Elenita E. De Lima. Projeto formativo para a EJA: a integração entre processo educativo e prática social na educação profissional. Link Science Place Revista Científica Interdisciplinar. ISSN: SSN: 2358-8411 Nº 2, volume 2, artigo nº 9, Abril/Junho 2015 D.O.I: http://dx.doi.org/10.17115/2358-8411/v2n2a9	
Bibliografia Complementar:	

Unidade Curricular: Artigo Científico	CH: 40h
Competências ou Objetivos: Compreender a EJA como modalidade de ensino da Educação Básica, na sua relação com a Educação Profissional e na perspectiva da oferta educativa do IFSC.	
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos: Conhecimentos EJA PROEJA Reconhecimento de saberes, Tempo Social (Horas Complementares/formação em trabalho/Regime de Alternância), integração curricular, flexibilidade curricular espaço da EJA na instituição, coletivos docente e discente (trabalho coletivo), acompanhamento de alunos, atividade de extensão. Habilidades	

<p>Construir artigo científico</p> <p>Articular reflexões teóricas pertinentes à área com a análise da realidade da EJA.</p> <p>Atitudes Assiduidade, pontualidade, proatividade e respeito ao coletivo de trabalho.</p>
<p>Metodologia de Abordagem: Haverá um professor orientador para auxiliar o aluno na confecção do artigo.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>IFSC. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, 2015.</p> <p>Zwierewicz, Marlene. Seminário de pesquisa e intervenção I. Florianópolis: IFSC, 2014.</p> <p>_____. Seminário de Escrita. Florianópolis: IFSC, 2014.</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ALHEIT, Peter.DAUSIEN, Bettina. Processo de Formação e Aprendizagens ao Longo da Vida. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022006000100011</p>

V – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

30. Avaliação da aprendizagem:

De acordo com o Art. 167, da nova RDP do IFSC, o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que comparecer a menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 4º A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

§ 5º A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos/competências propostos no plano de ensino.

31. Atendimento ao Discente:

Os alunos serão atendidos individualmente, e a distância, em cronograma a ser acordado com os professores

32. Metodologia:

Este curso está inteiramente relacionado à experiência dos projetos-piloto e ao projeto educativo para a EJA concebido pela Comissão Permanente dos Programas Sociais do IFSC, CIPS, e deve ser desenvolvido a partir de uma metodologia que assuma alguns dos elementos fundamentais deste projeto.

As turmas deverão ser compostas por alunos identificados junto aos gestores dos *campus*, bem como por meio dos integrantes da Rede pela EJA no IFSC, especialmente as articuladoras dos projetos piloto, conforme exposto no item 19 deste PPC. Este é o elemento busca ativa.

As aulas, dialogadas e expositivas, acontecerão em três encontros presenciais de 8 horas cada. O Tempo Social será composto por 16 Horas Complementares. O trabalho a ser desenvolvido nestas horas será realizado no campo de pesquisa.

O Tempo Social é o tempo destinado às atividades que não acontecem no Tempo-Escola, mas que deve estar previsto no Projeto Pedagógico de Curso. Os dias e horários em que acontecerão o Tempo Social devem ser planejados com a equipe de profissionais envolvida com o curso e da dinâmica das aulas e deverá constar nos Planos de Ensino.

Na primeira aula os alunos deverão selecionar um projeto do Proeja, disponibilizado pelo professor, para repensá-lo a partir dos conhecimentos desenvolvidos no curso.

Na última aula, os alunos apresentarão os resultados ao grande grupo, contemplando:

- a) Informações básicas sobre o projeto (local de oferta, nome do curso, eixo tecnológico, resumo da matriz curricular);
- b) Itens selecionados para revisão;
- c) Proposta de nova redação para os itens a partir do que foi discutido no curso;
- d) Pareceres dos entrevistados no Câmpus (pode ser integrantes do Núcleo Pedagógico ou pessoas que estão ou já estiveram diretamente envolvidas com o Proeja).
- e) Situação da oferta de EJA no câmpus. (O que já foi ofertado, o que está se pensando em ofertar e o que você propõe que seja oferta. Possibilidades, limites).

Estes resultados deverão ser entregues, na forma de um texto, 15 dias após o término do curso.

Compreende-se que este trabalho, para além da socialização entre os alunos do curso, provoca o envolvimento de mais servidores do câmpus, pois pressupõe o diálogo sobre o trabalho desenvolvido e sobre a oferta de EJA, bem como se configura como formação em trabalho. Este são os elementos Tempo Social (Horas Complementares/Alternância) e Coletivo de Trabalho presentes na proposta pedagógica da EJA no IFSC.

Os alunos que não tiverem campo de pesquisa para realização do Tempo Social, ou que não o desejarem realizá-lo serão certificados em 24 h/a. Este é o elemento de flexibilidade na proposta pedagógica da EJA no IFSC e que está presente neste projeto.

Será facultado aos alunos desse curso a certificação de mais 40 horas, por meio de escrita e submissão para publicação de um artigo científico sobre os temas discutidos no curso.

A tabela contendo as possibilidades de certificação desse curso se encontra a seguir:

Certificação e certificações intermediárias:

Atividades Desenvolvidas	Certificado de
Frequência e aproveitamento nos três encontros nos encontros presenciais	24 horas
Frequência e aproveitamento nos três encontros presenciais + Análise de itens do PPC (Desenvolvimento do Tempo Social)	40 horas
Frequência e aproveitamento nos três encontros presenciais + Análise de itens do PPC (Desenvolvimento do Tempo Social) + Escrita e submissão de artigo científico	80 horas

Parte 3 (autorização da oferta)

33. Justificativa para oferta neste Campus:

A Comissão de Integração dos Programas Sociais (CIPS), agora Comissão Permanente, surgiu no primeiro semestre de 2013, pelo diálogo entre as Coordenações de PROEJA e de Reconhecimento de

Saberes (CERTIFIC), agregando também, as coordenações do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico (PRONATEC), do Mulheres Mil e Mulheres Sim, unindo assim, as Pró-reitorias de Ensino (Proen) e de Extensão (Proex).

A criação da CIPS foi motivada pela percepção de que o público dos Programas PROEJA, Mulheres Mil e CERTIFIC é o mesmo, portanto, as ações relativas a este público deveriam ser integradas. Na concepção da CIPS a EJA é composta por este público: trabalhadores com trajetória escolar descontínua ou, até inexistente. Entende-se que a oferta educativa para estes sujeitos deve ser repensada, “uma que vez que há uma década estes sujeitos estão na pauta do IFSC, ficando, no entanto, mais no nível da formação de professores e do debate, que efetivamente na oferta e ampliação de vagas. (HICKENBICK, RAMOS, SPESSATTO, SILVA, 2015, p. 11).

A CIPS implementou projetos pilotos em quatro *campi* do IFSC que estão fundamentando os debates e a elaboração de documentos que visam orientar a oferta de EJA na instituição. Mais importante ainda, é ressaltar que este trabalho criou uma “rede de servidores pela Educação de Jovens e Adultos no IFSC”, desenvolvendo ações com as coordenações da Proen e da Proex. Esta formação pretende ampliar esta rede.

Entendemos que para cumprir a meta 10 do Plano Nacional de Educação (PNE): “Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional”, várias ações são necessárias, e entre elas, a formação nas instituições que ofertam a EJA integrada à Educação Profissional uma vez que os cursos de formação inicial para professores (licenciaturas e pedagogias) pouco abordam as especificidades dessa modalidade de ensino. Entretanto, conforme dissemos acima, as instituições ofertantes precisam repensar esta oferta educativa. É necessário pensar em estratégia para que os sujeitos da EJA possam efetivamente ingressar e permanecer. Desta forma, este curso não pretende ser mais uma formação teórica. Sua fundamentação é a práxis, e seus resultados devem convergir para a práxis.

34. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso aqui proposto se articula às ações do IFSC, quando se considera a trajetória formativa voltada aos sujeitos jovens e adultos atendidos pela instituição e na formação de educadores para atendimento desse público. Além de uma série de cursos de formação continuada ofertados nessa perspectiva, somam-se às ações do IFSC a oferta de turmas de pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA desde 2006, sendo esta edição ofertada pelo Cerfead na modalidade a distância.

35 Público-alvo na cidade/região:

Servidores do IFSC envolvidos com ações relacionadas à Educação de Jovens e Adultos ou que tenham interesse em atuar na área.

36. Instalações e Equipamentos:

Sala de aula com 32 lugares; equipamento multimídia; cópias xerografadas, computadores com acesso à internet.

37. Corpo docente que atuará no curso:

Claudia Hickenbick – Proen e Câmpus Florianópolis
Elenita Eliete de Lima Ramos – Proen e Câmpus Continente
Juliani Brignol Walotek – Câmpus Garopaba

Renata Acauan – Câmpus Itajaí
Marizete Bortolanza Spessatto – Cerfead/Proen

OBS: A carga horária de cada docente, ainda a ser definida, será registrada no PSAD.

38. Bibliografia para Funcionamento do Curso:

Ver bibliografia indicada nas Unidades Curriculares.

39. Anexos:

Caso haja anexos ou complementações, este espaço deverá ser preenchido.