



INSTITUTO FEDERAL  
SANTA CATARINA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA  
COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPE

## **SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO DA OFERTA DE CURSO DE QUALIFICAÇÃO OU CURSO FIC**

### **CAMPUS SOLICITANTE**

#### **1. Campus**

Palhoça Bilíngue

#### **2. Endereço e Telefone do Campus**

Rua João Bernadino da Rosa, s/n - Pedra Branca - Palhoça - SC - CEP 88137-010

Fone: (48) 3341-9700 | E-mail: contato.palhoca@ifsc.edu.br

### **RESPONSÁVEL PELO CURSO**

#### **3. Nome do responsável pelo projeto**

Maria Helena Favaro

#### **4. Contatos**

maria.favaro@ifsc.edu.br/ (048) 96657828

#### **5. Nome do Coordenador do curso**

### **INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO**

#### **6. Nome do curso**

FIC em Inglês

#### **7. Número da resolução de autorização do curso original**

Aguardando aprovação do CEPE – Reunião dia 30/06

#### **8. Justificativa para oferta neste Campus**

Esta proposta de curso FIC em Inglês está em consonância com as Leis nº 11.161/2005 e nº 10.436/2002 e o Decreto nº 5.626/2005. O artigo 3º da Lei nº 11.161/2005 define que os sistemas públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua Estrangeira, cuja programação incluirá, necessariamente, a oferta de língua espanhola. O Decreto nº 5.626/2005 define a inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério. Além disso, a Libras deve ser

disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional. Esta proposta ainda está em consonância com outras iniciativas do IFSC, como por exemplo Didascálico, JIFSC, Semana da Consciência Negra, Colóquios de Estudos de Leitura Visual, Fórum de Línguas e demais movimentos nas áreas de Artes, Línguas e Educação Física, e iniciativas dos Ministérios da Cultura e da Educação, tais como o Encontro de Cultura e Artes no Currículo e o Programa Idiomas sem Fronteiras.

Além disso, esta proposta de curso visa a atender: i) a demanda de aperfeiçoamento em língua inglesa como língua internacional; ii) a necessidade de aperfeiçoamento e prática da língua inglesa presente na vida acadêmica, profissional e cultural, tanto dos alunos e servidores quanto da comunidade externa ao instituto, tendo em vista que o contexto de trabalho atual valoriza profissionais que tenham ampla competência comunicativa em inglês; e iii) as oportunidades de intercâmbio para estudos e troca de resultados de pesquisa no estado da arte, que são aproveitados de maneira única quando condicionadas ao domínio da língua inglesa.

Por fim, a importância de aprender uma língua estrangeira vai além dos benefícios no âmbito profissional, contribuindo, também, para a formação plena do indivíduo, possibilitando-lhe ampliar seu conhecimento cultural e sua compreensão de mundo. Vale ressaltar, ainda, elementos internos ao indivíduo que, muitas vezes, são decisivos na busca por um ensino formal de língua estrangeira: i) crescimento pessoal através do contato com um novo universo linguístico e cultural; ii) desenvolvimento intelectual; e iii) aperfeiçoamento profissional. (BRASIL, 1999; OLIVEIRA; WILDNER, 2009; SEDYCIAS, 2005). Por estas razões, este curso FIC em inglês atende as necessidades complementares de formação dos estudantes.

## **9. Itinerário formativo no contexto da oferta educativa do campus**

Não se aplica

## **10. Modalidade:**

Presencial

## **11. Carga horária total**

A carga horária total é de 480h. O curso completo está estruturado em 08 módulos, com 60h semestrais, organizadas em 1 encontro semanal de 3h.

## **12. Frequência da oferta**

A oferta será semestral.

Observação:

a) Serão ofertados os oito (08) níveis de língua inglesa: Inglês 1, Inglês 2, Inglês 3,

Inglês 4, Inglês 5, Inglês 6, Inglês 7 e Inglês 8, desde que haja compatibilidade com a carga horária das professoras responsáveis pelo curso.

b) Caso o número de matrículas seja inferior a quinze (15) alunos, a turma não será ofertada naquele nível, devendo a oferta ser transferida para o módulo em que houver maior demanda.

### 13. Periodicidade das aulas:

Um (01) encontro semanal, de 3h, durante 20 semanas, por semestre. O curso completo possui oito (08) semestres, totalizando 480h.

### 14 Local das aulas:

As aulas acontecerão presencialmente no campus Florianópolis-Continente, em salas designadas para os cursos FIC.

### 15. Turno de oferta, turmas e número de vagas

| Semestre Letivo | Turno  | Turmas   | Vagas        | Total de Vagas |
|-----------------|--|----------|--------------|----------------|
| 1º semestre     | Conforme disponibilidade de espaço físico e prevendo rodízio nos turnos de oferta. | Inglês 1 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 2 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 3 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 4 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 5 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 6 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 7 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 8 | 25 por turma | 25             |

| Semestre Letivo | Turno  | Turmas   | Vagas        | Total de Vagas |
|-----------------|--|----------|--------------|----------------|
| 2º semestre     | Conforme disponibilidade de espaço físico e prevendo rodízio nos turnos de oferta. | Inglês 1 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 2 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 3 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 4 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 5 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 6 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 7 | 25 por turma | 25             |
|                 |  | Inglês 8 | 25 por turma | 25             |

### Observação:

1. Caso haja inscritos suficientes para abertura de novas turmas, e disponibilidade de carga horária docente, novas turmas deverão ser abertas, considerando os turnos e níveis de maior procura.

2. Conforme a carga horária docente disponível, segue-se a seguinte programação de oferta de cursos FIC de inglês para os próximos semestres: em 2016.2, será ofertado Inglês 1 e 2. Em havendo o aceite, em 2017.1, será ofertado Inglês 2 e 3. Em 2017.2, serão ofertados Inglês 3 e 4 e em 2018.1, Inglês 1, 4 e 5. Cabe destacar que, dada a trami-

tação de PPC de curso para aprovação (PROEJA) e também a não previsibilidade da quantidade de turmas novas no curso técnico integrado em Comunicação Visual (podendo haver uma ou duas turmas de cada módulo, de acordo com as necessidades específicas de alunos surdos e ouvintes), torna-se impossível, nesse momento, prever a carga horária disponível do docente de inglês e, conseqüentemente, a quantidade de cursos FIC de inglês que serão ofertados a partir do semestre de 2018.2.

#### **16. Público-alvo na cidade e região**

As vagas serão destinadas aos alunos e servidores do IFSC e à comunidade externa

#### **17. Pré-requisito de acesso ao curso:**

Segundo Segmento do Ensino Fundamental Incompleto e idade acima de 16 anos para todos os níveis do curso.

Inglês 1: Segundo Segmento do Ensino Fundamental Incompleto e idade acima de 16 anos.

Inglês 2: Aprovação no Inglês 1 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 3: Aprovação no Inglês 2 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 4: Aprovação no Inglês 3 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 5: Aprovação no Inglês 4 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 6: Aprovação no Inglês 5 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 7: Aprovação no Inglês 6 ou aprovação em teste de nivelamento.

Inglês 8: Aprovação no Inglês 7 ou aprovação em teste de nivelamento.

#### **18. Forma de ingresso:**

Sorteio, precedido do teste de nivelamento, com exceção dos alunos ingressantes no Inglês I. O ingresso acontecerá mediante sorteio, caso o número de inscritos seja maior que o número de vagas. Se o número de matriculados for igual ou superior a 50% das vagas, fica garantida a oferta do curso.

1. Para os alunos ingressantes e iniciantes na língua, ou seja, os que pretendem cursar o Inglês I, após realizada a inscrição no processo de seleção, será feito sorteio das vagas.

2. Para os alunos que já cursaram o FIC Inglês e tenham sido aprovados, a matrícula aos módulos subseqüentes dar-se-á de forma automática.

3. Os alunos com matrícula ativa no Campus Palhoça-Bílingue terão reservadas 50% das vagas dos cursos FIC de Inglês e para tanto devem participar de edital específico. Caso o número de interessados seja maior que o número de vagas, a seleção se dará por sorteio realizado no campus.

#### **19. Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico? Não se aplica**

#### **20. Corpo docente que atuará no curso:**

| Professor           | E-mail                   | Telefone    |
|---------------------|--------------------------|-------------|
| Maria Helena Favaro | maria.favaro@ifsc.edu.br | 48-96657828 |
|                     |                          |             |

#### **21. Instalações que o campus possui para funcionamento do curso**

O Campus possui infraestrutura necessária para oferta do curso ( biblioteca com livros e dicionários de inglês, salas de aula com equipamentos apropriados).

## **22. Equipamentos e livros a serem adquiridos**

Não há necessidade de aquisição de materiais.

### **Referências Bibliográficas**

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Ministério da Educação. Brasília, 1999.

BRASIL. Lei nº 11.161/2005/Ensino de Língua Espanhola/Centros de Língua Estrangeira. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> Acesso em maio de 2016.

BRASIL. Lei nº 10.436/2002/Ensino de Língua de Sinais. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> - Acesso em maio de 2016.

CANALE, M., & SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47, 1980.

DICKINSON, A. Instrumental conditioning. In N. J. Mackintosh (Ed.), *Animal cognition and learning* (pp. 4 -79). London: Academic Press, 1994.

IFSC/RDP/2014. Disponível em: <http://cs.ifsc.edu.br/portal/> Acesso em maio 2016.

KEDDLE, J.S. The CEF and the secondary school syllabus. In Morrow, ed.: 43–54, 2004.

OLIVEIRA, L. C. ; WILDNER, A. K. . Práticas sociodiscursivas na formação inicial e continuada em língua espanhola do IF-SC. In: OLIVEIRA, L. C.; HAEMING, W. K.;

WILDNER, A. K.. (Org.). *Linguagem e ensino: teorias, práticas e debates no Instituto Federal de Santa Catarina*. Florianópolis: Publicação do IF-SC, 2009, v. , p. 26-34.

OXFORD, R.L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle, 1990.

SEDYCIAS, João. *O ensino do espanhol no Brasil*. São Paulo: Parábola, 2005.

SELINKER L. 'Interlanguage.' *IRAL* 10, 209–231, 1972.

VILAÇA, M. L. C. O processo de avaliação e elaboração de materiais didáticos para cursos de inglês para fins específicos. IN: *REVISTA DE LETRAS do Instituto de Humanidades da UNIGRANRIO* 1. Duque de Caxias, Unigranrio Editora, 2003.

**Palhoça, junho de 2016**  
**Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão**