



## Aprovação do curso e Autorização da oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC de Língua Portuguesa para estrangeiros – Nível introdutório - A1

## Parte 1 (solicitante)

### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1 Campus:**

Câmpus Joinville

**2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rua Pavão, 1377, Bairro: Costa e Silva, CEP 89220-618, Joinville, Santa Catarina /  
11.402.887/0006-75  
(47) 3431-5600

**3 Complemento:**

XXX

**4 Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão - Núcleo de Educação a Distância

**5 Há parceria com outra Instituição?**

Não

**6 Razão social:**

XXX

**7 Esfera administrativa:**

XXX

**8 Estado / Município:**

XXX

**9 Endereço / Telefone / Site:**

XXX

**10 Responsável:**

XXX

## **DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**

### **11 Nome do responsável pelo projeto:**

Sergio Sell – Campus Joinville  
telefone comercial: (47) 3431-5600  
e-mail: sergio.sell@ifsc.edu.br

### **12 Contatos:**

sergio.sell@ifsc.edu.br

## **Parte 2 (aprovação do curso)**

## **DADOS DO CURSO**

### **13 Nome do curso:**

E-Tec Idiomas Sem Fronteiras Português para estrangeiros – A1

### **14 Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

### **15 Forma de oferta:**

Continuada

### **16 Modalidade:**

a Distância

### **17 Carga horária total:**

200h

## **PERFIL DO CURSO**

### **18 Justificativa do curso:**

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) aderiu ao Programa e-Tec Idiomas Sem Fronteiras que surgiu a partir da demanda de aprendizagem e aperfeiçoamento das línguas estrangeiras, evidenciada pelo rendimento abaixo do esperado nos testes de proficiência do Programa Ciência Sem Fronteiras. Os professores de língua estrangeira de todas as regiões do país já apontavam a desvalorização do ensino de línguas na escola regular e nos cursos técnicos.

Destaca-se ainda que os estudantes estrangeiros interessados em compartilhar conhecimentos e aprender com nossa produção e inovação acadêmica no Brasil somente

obtêm uma experiência completa ao dominar a língua portuguesa. Além disso, há um movimento migratório crescente de países como Haiti, Gana, Bolívia, Paraguai, entre outros que tem gerado a necessidade urgente da oferta de cursos de língua portuguesa para estrangeiros em cidades em que estes imigrantes vêm a se instalar. No próprio instituto já recebemos alunos destas nacionalidades que necessitam da língua portuguesa tanto para interesses acadêmicos quanto profissionais.

Acrescenta-se ainda, que o IFSC possui instituições conveniadas em diferentes partes do mundo, possibilitando acordos bilaterais de desenvolvimento tecnológico, linguístico e cultural.

Esse programa ofertará a estudantes intercambistas, que tenham interesse em vir para o Brasil estudar e realizar intercâmbio, a oportunidade de aprender português a distância, antes mesmo de chegar no país.

O ensino de idiomas no IFSC é uma iniciativa importante, pois há vários estudantes com potencial para participar de programas de intercâmbio internacional, mas que, em algumas situações, esbarram na limitação da língua e ficam impedidos de participar dessas atividades.

O curso de Português para estrangeiros, ofertado a distância, visa oferecer ensino de idioma de qualidade e acessível a todos, aumentando as possibilidades da realização de intercâmbios.

### **19 Objetivos do curso:**

Desenvolver a proficiência em língua portuguesa em nível A1, conforme Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

## **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

### **20 Competências gerais:**

Espera-se que, ao concluir o curso de nível A1, os cursistas sejam capazes de ler, escrever textos e comunicar-se em diferentes contextos, podendo dar continuidade aos estudos da língua portuguesa em nível A2, conforme o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR).

### **21 Áreas de atuação do egresso:**

Os egressos dos cursos integrantes do Programa E-Tec Idiomas Sem Fronteiras,

do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), poderão atuar em diferentes áreas da produção de conhecimento em universidades, instituições educacionais e tecnológicas. Os egressos poderão ainda participar de intercâmbios em países lusófonos, dando continuidade à sua formação, sendo capazes de interagir com conhecimentos publicados em língua portuguesa.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 22 Matriz curricular:



MÓDULO	UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
<p><i>O nível A1 tem como objetivo capacitar o estudante a compreender e utilizar expressões familiares e cotidianas, assim como, enunciados muito simples, que visam a satisfazer necessidades concretas. Apresentar-se e apresentar outros e que seja capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Comunicar-se de modo simples, se o interlocutor fala lentamente e distintamente e se mostra cooperante. (Referência: Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR – descrição de níveis)</i></p>	A 1 – Nível Introdutório	200 horas

### 23 Componentes curriculares:

NÍVEL INTRODUTÓRIO

## UNIDADE CURRICULAR: PORTUGUÊS A1

Carga Horária 200h

Competências

- Compreender e utilizar expressões cotidianas e frases simples;
- Apresentar a si e a outros;
- Formular perguntas e respostas básicas;
- Comunicar-se de forma simples, com interlocutores que falem clara e pausadamente.

### BASES TECNOLÓGICAS (conhecimentos)

- Apresentações, saudações, despedidas e fórmulas de cortesia.
- Tratamento formal e informal.
- Vocabulário.
- Situações comunicativas: apresentar-se e fazer apresentações; fornecer e obter dados pessoais.
- Aspectos fonéticos, morfológicos, sintáticos e semânticos do idioma (nível introdutório).

### HABILIDADES

- Compreender e produzir expressões curtas e palavras relacionadas a apresentações, dados pessoais, números de 0 a 100.

### ATITUDES

- Cumprimento das tarefas solicitadas no prazo estabelecido.
- Respeito.
- Participação nas atividades propostas no AVEA.

### Bibliografia

Michaelis Dicionário Escolar da Língua Portuguesa. Editora Melhoramentos.

Michaelis Dicionário Escolar Inglês (Inglês/Português - Português/Inglês). Editora Melhoramentos.

Michaelis Dicionário Escolar Espanhol (Espanhol/Português - Português/Espanhol). Editora Melhoramentos.

## METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

As avaliações dos estudantes participantes dos cursos do Programa e-Tec Idiomas Sem Fronteira deverão ser formuladas pelos professores formadores, com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as

atividades, observando, ainda, as competências traçadas para cada nível de aprendizagem. O material também apresenta atividades auto-corrigíveis com o propósito de autoavaliação dos estudantes.

As atividades que acompanham as aulas são realizadas sem auxílio de tutoria, permitindo que o estudante avalie como está o seu aprendizado. Caso o estudante sinta dificuldade ou não consiga realizar alguma atividade, ele deve entrar em contato com o tutor de modo que este providencie o auxílio necessário para que consiga avançar nos estudos.

Esse sistema de avaliações acontecerá durante todos os momentos do processo de ensino e aprendizagem e deverá contemplar as quatro habilidades: recepção e produção oral e escrita valorizando o desenvolvimento do aluno. A avaliação será pautada pelo caráter diagnóstico e formativo, consistindo em um conjunto de ações que permitem recolher dados, visando à análise da constituição das competências por parte do aluno.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final do curso, apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências e utilizando-se a seguinte nomenclatura:

**A** - (Apto): quando o aluno tiver obtido as competências;

**NA** - (Não Apto): quando o aluno não tiver obtido as competências.

Para ingressar nos níveis seguintes mais avançados, o estudante deverá estar apto nas competências previstas nesse nível inicial, após as respectivas avaliações presenciais.

## **25 Metodologia:**

A metodologia dos cursos do Programa e-Tec Idiomas Sem Fronteiras foi definida de acordo com as seguintes diretrizes:

- a) o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR);
- b) a utilização de temas transversais;
- c) o uso da abordagem comunicativa;
- d) a criação de uma história vinculada aos conteúdos das aulas;
- e) a aplicação do conceito de *transmídia*;

f) a flexibilidade e a interatividade dos materiais;

g) a autonomia do estudante de educação a distância.

O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas estabelece uma hierarquia para categorizar o conhecimento dos aprendizes nas diversas etapas da aprendizagem de língua estrangeira/segunda língua. Neste sentido, ele descreve o que os estudantes de uma língua precisam ser capazes de compreender ou expressar, em cada nível, com eficácia.

A utilização de temas transversais parte da premissa de que o desenvolvimento de uma proficiência comunicativa não se restringe ao âmbito estrito da linguística, mas envolve outras dimensões, como as sócio-histórico-culturais e geográfico-ambiental.

A abordagem comunicativa no ensino de línguas, mediada por computador, foca no uso da língua, na interação entre os falantes, na sua intenção e nas funções linguísticas, levando o estudante a desenvolver as habilidades de ouvir, falar, ler e escrever de forma mais autêntica, de modo que a gramática é apresentada indutivamente.

A história (produzida pelo processo de animação) tem o propósito de despertar a atenção e a curiosidade e promover a motivação, buscando a identificação do estudante com a narrativa e, por consequência, a fidelização com o conteúdo comunicativo do curso. Cada episódio da história é apresentado gradativamente, acompanhando aula a aula.

A utilização da narrativa transmídia explora o que cada mídia tem para contribuir de acordo com suas características, criando assim uma experiência única e coordenada.

O termo "flexibilidade" diz respeito à possibilidade de o professor formador adequar tanto os conteúdos às atividades quanto as avaliações à realidade dos estudantes. A interatividade dos materiais refere-se à interação feita entre os estudantes e os materiais elaborados para o curso, seja através da linguagem dialógica utilizada nos textos ou dos recursos hipermídia utilizados, que vinculam objetos textuais aos áudios e imagens, bem como às diferentes mídias.

Destaca-se, ainda, o conceito de "interação", entendido como a ação recíproca entre duas ou mais pessoas, sejam os estudantes entre si, os estudantes e os formadores ou os estudantes e os tutores.

Essa interação deve ser planejada adequadamente através do uso das ferramentas e com o auxílio dos professores formadores e tutores, buscando o equilíbrio entre a estrutura de conteúdo proposta, e as ações de caráter sócioafetivo, a fim de

promover diálogo, empatia e motivação entre os estudantes.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

**26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:**

<b>ESPAÇOS</b>	<b>DETALHAMENTO</b>
Sala de aula	A sala de aula será utilizada nos dois momentos em que haverá aula presencial, o momento inicial, de ambientação e o momento da avaliação presencial final. A sala deverá comportar 30 alunos.
Sala de Tutoria	Espaço e mobiliário adequados para as atividades do tutor que acompanhará os alunos ao longo do curso.
Laboratório de informática	Equipado com 30 computadores conectados à internet, com fones headset para atender presencialmente os alunos na realização das atividades.
Biblioteca	Equipada com livros de literatura, dicionários, gramáticas no idioma inglês.
Infra-estrutura física	Infra-estrutura que atenda a realização do curso: sanitários e bebedouros, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade, rampas ou elevadores para acesso de pessoas com dificuldade na mobilidade e sanitários adaptados.

**27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):**

- 1 Coordenador
- 1 Professor formador
- 1 Coordenador de Tutoria
- 1 Tutor presencial por Campus
- 1 Tutor a distância para cada 30 alunos

Carga horária tutores: 20h / 5 h para cada turma

## **Parte 3 (autorização da oferta)**

**28 Justificativa para oferta neste Campus:**

A oferta do programa e-Tec Idiomas sem Fronteiras Português para Estrangeiros justifica-se pela necessidade de capacitar estudantes, docentes e *staff* instituições conveniadas interessados em realizar intercâmbio no IFSC.

**29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:**

O curso FIC Português para Estrangeiros do Programa e-Tec Idioma Sem Fronteiras insere-se no contexto da gestão política e linguística do IFSC, atendendo ao macroprojeto da internacionalização, contribuindo para a formação inicial e continuada daqueles que se interessarem por acessar produções científicas, técnicas e acadêmicas em língua portuguesa.

**30 Frequencia da oferta:**

Conforme a demanda.

**31 Periodicidade das aulas:**

Semanalmente serão postadas atividades para o aluno estudar e resolver, devendo o aluno, ao finalizá-la, postar para correção e acompanhamento do professor.

**32 Local das aulas:**

As aulas acontecerão no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – Moodle e, oportunamente, no câmpus ofertante ou na instituição conveniada.

**33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

Serão ofertadas 30 vagas por turma, em turno variável conforme a demanda.

**34 Público-alvo na cidade/região:**

As vagas serão destinadas a estudantes e docentes das IES conveniadas que tenham interesse em realizar intercâmbios ou parcerias com o IFSC, bem como àqueles que já estejam no Brasil.

**35 Pré-requisito de acesso ao curso:**

Ensino fundamental completo ou equivalente.

**36 Forma de ingresso:**

O preenchimento das vagas se dará por sorteio (no caso de interessados já residentes no Brasil) e/ou em concordância com as instituições estrangeiras conveniadas, definindo-se o número de ingressos conjuntamente.

**37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?**

XXX

**38 Corpo docente que irá atuar no curso:**

Prof. Samuel Ivan Kühn