



Formulário de Aprovação

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

FORMAÇÃO CONTINUADA EM INGLÊS PRÉ-INTERMEDIÁRIO

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina
IFSC- Câmpus de Jaraguá do Sul (centro)

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Endereço	Avenida Getúlio Vargas, 830 - Centro Jaraguá do Sul/ SC, Cep: 89251 000
CNPJ	11402887/0005-94
Telefone do campus	47 3276 8700
Página	< http://www.ifsc.edu.br/campus-jaragua >

3. Complemento:

XX

4. Departamento:

Coordenadoria de Ensino Médio- Técnico Integrado em Química

5. Não há parceria para a oferta do curso.

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

6. Nome do responsável pelo projeto:

Ana Cecília da Gama Torres

7. Contatos:

ana.cecilia@ifsc.edu.br

telefone: 47 3276 8700

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

8. Nome do curso:

Formação Continuada em Inglês- Pré-intermediário

9. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

10. Modalidade:

Presencial

11. Carga horária total:

40 horas ofertadas durante um semestre

(36 horas presenciais e 4 horas em interações virtuais)

Periodicidade semanal.

PERFIL DO CURSO

12. Justificativa do curso:

O presente curso é parte de um projeto de extensão que conta com o apoio do IFSC mediante a classificação no edital APROEX nº03, 2015, PROEX. O atual projeto de inglês pré-intermediário pretende dar continuidade ao projeto FIC – Inglês Básico, que já está sendo ofertado presencialmente no Câmpus de Jaragua do Sul (centro). Assim, contribuiremos para institucionalizar o ensino de língua estrangeira (optamos por não fazer a distinção entre língua estrangeira e adicional), inglês, como atividade de extensão no âmbito do campus- IFSCJaraguá.

Como possíveis desdobramentos dessa institucionalização:

- esperamos estreitar a relação entre o IFSC e a comunidade;
- contribuir para ampliar os horizontes culturais e acadêmicos dos discentes;
- oferecer maior visibilidade a heterogeneidade cultural e linguística;
- beneficiar os alunos que desejam concorrer a bolsas de estudo pelos editais PROPICIE-IFSC, Brasil sem Fronteiras, que necessariamente deverão prestar avaliações em inglês;
- ainda que futuramente, fortalecer ações de internacionalização do IFSC;

13. Objetivos do curso:

O objetivo geral deste curso é educar em linguagem e desenvolver novos letramentos com a finalidade de contribuir não apenas para o desenvolvimento em língua estrangeira, mas também ampliar os horizontes culturais, acadêmicos dos discentes e o acesso às novas tecnologias (ver SCHLATTER; GARCEZ, 2012, para uma expansão dessa ideia). Assim, visa-se criar desafios e oportunidades para a participação dos discentes em novos contextos de uso da linguagem além daqueles em que eles já atuam (ainda SCHLATTER; GARCEZ, 2012).

Os objetivos específicos são:

- Enfatizar a integração das quatro habilidades, a saber: compreensão oral e escrita, produção oral e escrita; contextualizar os usos dessas habilidades em diferentes situações sociais e a partir de diversos gêneros (orais e escritos, impressos e digitais). .
- Desenvolver o sistema linguístico: léxico, sintaxe, fonologia de forma contextualizada.
- Empregar funções de linguagem: pedidos, perguntas formais e informais, fazer convites e ofertas, recusá-los, trocar informações mediante trabalho em pares e grupos.
- Elaborar e apresentar *slides* ou vídeos, textos e diálogos curtos com a finalidade de desenvolver as habilidades de produção oral e escrita.
- Relacionar o letramento tecnológico com o ensino de línguas estrangeiras mediante o uso de ferramentas digitais gratuitas.
- Usar ferramentas tecnológicas para a produção de textos digitais e multimodais bem como para oferecer insumo linguístico, propiciando exposição à linguagem autêntica e contextualizada.

- Empregar estratégias de compreensão escrita/ oral em língua estrangeira: compreensão para fins gerais, para fins específicos, compreensão de ideias principais em gêneros diversos, orais ou escritos, em diferentes mídias; distinguir entre fato e opinião; desenvolver o letramento crítico; e, assim, evitar o mero consumo passivo de materiais em inglês disponíveis na internet.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

14. Competências gerais:

Após 80 horas de curso, finalizadas em dois semestres, considerando que o presente curso será uma continuidade do primeiro curso de quarenta horas, espera-se um aluno capaz de produzir inglês oral e escrito e compreender inglês oral e escrito em nível básico e pré-intermediário.

15. Áreas de atuação do egresso:

Espera-se que:

- os processos de letramento em língua materna, integrados ao desenvolvimento de letramentos em língua estrangeira, permitam que ambos se fortaleçam mutuamente (optamos por empregar o termo letramentos no plural conforme Street, 2014)

- a educação em línguas estrangeiras possa levar o estudante a refletir acerca do seu lugar nos processos de globalização: se está incluído ou excluído (Orientações Curriculares Nacionais, MEC, 2006);

- a educação em linguagem possa conscientizar para a compreensão de que o bom convívio social em diferentes situações (tanto em língua materna quanto em língua estrangeira) envolve a percepção da linguagem contextualizada em seu tempo e espaço, bem como uma sensibilidade acerca das implicações morais e políticas das diversas maneiras de se empregar a(s) linguagem(s) (KERN, 2009).

- conscientizar os discentes para os aspectos cognitivos da aquisição de linguagem (habilidades de ativar, criar e transformar conhecimentos; habilidades de planejar, revisar e monitorar processos de produção de linguagem);

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

16. Matriz curricular:

O Curso de Língua Inglesa em nível pré-intermediário é organizado em uma (1) unidade curricular de 40 horas.

17. Componentes curriculares:

UNIDADE CURRICULAR- LÍNGUA INGLESA – NÍVEL -PRÉ INTERMEDIÁRIO		
Carga Horária		40 horas
Competências Gerais	Objetivos	Abordagem
Tomar consciência acerca dos processos de letramento em língua estrangeira mediante o acionamento dos conhecimentos prévios dos aprendizes.	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender pontos gerais e específicos. Analisar a organização textual de gêneros diversos (orais ou escritos). -Analisar o emprego de recursos visuais em textos multimodais. -Contextualizar os textos a partir de datas, do local de produção, autores, etc... 	Estabelecimento de elos entre práticas de letramento em língua materna e em língua estrangeira.

Empregar estratégias para compreensão (oral ou escrita) em mídias impressas ou eletrônicas.	-Analisar as ideias centrais de gêneros diversos (inclusive os orais <i>podcasts</i> , canções) -Distinguir entre ideias principais e detalhes; entre fato e opinião.	Respostas críticas a textos orais e escritos em gêneros diversificados.
Desenvolver processos de produção de linguagem oral	-Empregar funções de linguagem: pedidos, perguntas formais e informais, fazer convites e ofertas, recusá-los, trocar informações com pares; -Identificar diferenças entre os sons do inglês e do português; -Estabelecer conexões entre os sons e a ortografia da língua inglesa; -Identificar símbolos fonêmicos; -Reconhecer, praticar e produzir os sons da língua inglesa, a conexão entre os sons e o ritmo das sentenças.	- Trabalho em pares e grupos. - Interação negociada com o professor e com os outros colegas. - Reconhecimento, prática e produção dos sons e ritmos úteis para uma comunicação efetiva na língua inglesa.
Elaborar e apresentar <i>slides</i> ou vídeos, textos escritos e diálogos curtos.	Engajar-se nos processos de produção de linguagem: pesquisar, gerar ideias, produzir rascunhos, revisar e editar textos, preparar para apresentar-se oralmente.	Elaboração e apresentação oral de <i>slides</i> (<i>vídeos</i>), diálogos presenciais, textos escritos. Socialização da produção oral e escrita.
Ampliar o léxico e os conhecimentos morfossintáticos.	Apresentar e praticar o léxico e as estruturas gramaticais a partir de interações contextualizadas e do emprego de diferentes gêneros do discurso.	Interação contextualizada para propiciar a prática e a produção do léxico e das estruturas gramaticais de forma adequada aos diferentes gêneros (orais ou escritos/ impressos ou digitais).

ATITUDES

- Honestidade intelectual e boa fé;
- Responsabilidade e autonomia em relação à própria aprendizagem, disponibilidade para realizar as atividades;
- Atitudes colaborativas em relação ao professor e aos colegas;
- Polidez na comunicação, respeito à diversidade de opiniões, disponibilidade de estabelecer diálogo democrático;
- Assiduidade e pontualidade;

BIBLIOGRAFIA

Básica

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.** v.1, Brasília, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>; Acesso em 1 de dez., 2015.

CUNNINGHAM, S.; MOOR, P. **Elementary New Headway pronunciation course**. Oxford: Oxford University Press, 2002.

GERHARDT, L. B. **LÍNGUA INGLESA – NÍVEL PRÉ INTERMEDIÁRIO**. Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina / Campus Xanxerê, 2012

KOENIG, C. L.; OXENDEN, C.; SELIGSON, P. **English file: elementary student's book**. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Complementar

KERN, R. **Literacy and language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

LEFFA, W. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. **Rev. Est. Ling.**, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, jul./dez. 2012

SCHALATTER, M.; GARCEZ, P. M. Línguas **Adicionais na escolar: aprendizagens colaborativas em inglês**. Erechim: Edelbra, 2012.

STREET, Brian V. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. Tradução de Marcos Bagno, São Paulo: Parábola, 2014

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

18. Avaliação da aprendizagem:

A avaliação tem caráter diagnóstico e considera o desenvolvimento do discente durante todo o seu percurso (seguimos a proposta de GERHARDT, 2012). Esse processo prevê a reflexão e o replanejamento das ações pedagógicas de acordo com a evolução do grupo.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, ocorrerá ao final do curso, observando-se a situação do aluno no que diz respeito ao cumprimento dos critérios de avaliação construídos a partir das competências, objetivos e atitudes definidos para a atual unidade curricular. Será atribuída uma nota de 0 a 10 (a nota acima de seis será considerada suficiente para a aprovação), a frequência mínima necessária é 75%.

19. Metodologia:

A metodologia definida para guiar o desenvolvimento dos discentes enfoca:

- a interação negociada com o professor e com os pares;
- a busca de diálogo e a co-construção de sentidos entre os interlocutores;
- a tentativa de diminuir os desencontros entre as intenções do professor e as interpretações dos alunos (LEFFA, 2012);
- a consideração pelos saberes e conhecimentos prévios trazidos pelos alunos;
- as possibilidades de reconfiguração de histórias prévias de aprendizes de línguas adicionais para que os discentes possam ampliar a sua participação em contextos de uso da língua estrangeira.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

20. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Infraestrutura e Recursos Materiais	Quantidade	Descrição
Sala de aula	1	Vinte cadeiras, uma mesa e uma cadeira para o professor, quadro branco, projetor e tela para projeção, um computador, caixa de som.
Laboratório de Informática	1	20 computadores para os alunos ligados a rede (internet), quadro branco, tela para projeção e projetor, caixa de som, uma mesa e um computador para o professor.

Observamos ainda que o Câmpus de Jaraguá do Sul já possui a infraestrutura detalhada acima e também dispõe de biblioteca, coordenadoria pedagógica, estacionamento, auditório, acesso a internet, cantina, entre outros.

21. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

A professora efetiva de inglês no Câmpus de Jaraguá do Sul – Centro já atua como docente responsável pelo curso “FIC- Inglês Básico (40 horas)” e aqui propõe oferecer continuidade ao primeiro curso por meio deste projeto de Inglês intermediário (também de 40 horas).

Unidade Curricular	Docente	Graduação	Titulação	Regime de Trabalho
Língua Inglesa – nível pré- intermediário	Ana Cecília da Gama Torres	Letras	Doutora	Efetiva-40 horas

Parte 3 (autorização da oferta)

22. Justificativa para oferta neste Campus:

Conforme descrevemos acima (itens 20/21), o Câmpus de Jaraguá do Sul (Centro) já possui tanto a infraestrutura adequada, quanto dispõe de recursos humanos para oferecer o presente curso. Sendo assim, defendemos que é possível institucionalizar a oferta de educação em linguagem pública, gratuita e de qualidade para ampliar as possibilidades educacionais do cidadão brasileiro que ainda não teve acesso aos contextos em que se aprendem línguas estrangeiras com objetivo de desenvolver a fluência oral e escrita. Ressaltamos que a fluência em produção de linguagem, muitas vezes, encontra-se negligenciada em contextos formais de ensino de línguas estrangeiras na escola pública e, assim, gostaríamos de criar condições mais favoráveis para o seu desenvolvimento.

O presente curso também é parte de um projeto de extensão que conta com o apoio do IFSC mediante a classificação (edital APROEX n03, 2015, PROEX). Pretende-se assim dar continuidade ao projeto FIC – Inglês Básico, que já é ofertado presencialmente no Câmpus de Jaraguá do Sul (centro).

23. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Eixo tecnológico. Desenvolvimento Educacional e Social

Conforme já argumentamos no projeto classificado no edital APROEX n03, 2015, PROEX, a presente proposta visa educar em língua estrangeira, inglês (nível pré-intermediário), tendo em vista contribuir para um processo formativo amplo:

(a) o emprego a língua estrangeira como forma de acesso a outras culturas, outras formas de comunicação e às novas tecnologias com a finalidade de ampliar os horizontes culturais e acadêmicos dos discentes (Orientações Curriculares, MEC, 2006);

(b) a contribuição para a tolerância à heterogeneidade cultural e linguística e, conseqüentemente, para apoiar o desenvolvimento humano (parte-se do pressuposto que à medida que passamos a apreciar o outro, podemos compreender melhor a nós mesmos);

24. Frequência da oferta:

Uma vez por semestre; .

25. Periodicidade das aulas:

Semanal –duas vezes por semana.

26. Local das aulas:

IFSC- Câmpus de Jaraguá do Sul

Avenida Getúlio Vargas, 830 - Centro

Jaraguá do Sul/ SC, Cep: 89251 000

27. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	2016/01
Turno	Vespertino
Turmas	Uma
Horário	Segunda e quarta-feira: 17:40 - 18:40
Vagas	20
Total de vagas	20

28. Público-alvo na cidade/região:

Este curso de língua inglesa destina-se, preferencialmente, a pessoas da comunidade que já participam da edição anterior do curso em nível básico e também aos demais interessados que tenham comprovação de 40 horas de curso de língua inglesa como língua estrangeira.

29. Perfil Profissional e Áreas de Atuação

Após 80 horas (40 em nível básico e 40 em nível pré-intermediário) completas ao final deste curso, considerando-se que o atual é uma continuidade de uma edição anterior ou, então, de estudos realizados em outros espaços, pretende-se formar um aluno apto a produzir linguagem oral e escrita e a compreender linguagem oral e escrita em nível pré-intermediário e também um cidadão consciente do seu lugar em um mundo “dito” globalizado.

30. Pré-requisito de acesso ao curso:

Grau de escolaridade, idade mínima: ensino fundamental completo.

Comprovação de 40 horas de curso de língua inglesa como língua estrangeira.

31. Forma de ingresso:

Análise socioeconômica.

32 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão

específica ao questionário socioeconômico?

XX

33. **Corpo docente que atuará no curso:**

Ana Cecília da Gama Torres- (Doutorado concluído/ UFSC)

REFERENCIAS

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. v.1, Brasília, 2006. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>; Acesso em 1 de dez., 2015.

CUNNINGHAM, S.; MOOR, P. **Elementary New Headway pronunciation course**. Oxford: Oxford University Press, 2002.

GERHARDT, L. B. **LÍNGUA INGLESA – NÍVEL PRÉ INTERMEDIÁRIO**. Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina / Campus Xanxerê, 2012

KOENIG, C. L.; OXENDEN, C.; SELIGSON, P. **English file: elementary student's book**. Oxford: Oxford University Press, 2012.

KERN, R. **Literacy and language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

LEFFA, W. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. **Rev. Est. Ling.**, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, jul./dez. 2012

SCHALATTER, M.; GARCEZ, P. M. **Línguas Adicionais na escolar: aprendizagens colaborativas em inglês**. Erechim: Edelbra, 2012.

STREET, Brian V. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. Tradução de Marcos Bagno, São Paulo: Parábola, 2014