



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Autorização de Oferta

Formação Inicial e Continuada Curso Livre em Língua Inglesa Nível Intermediário

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS SOLICITANTE

1 Câmpus: Jaraguá do Sul

2 Endereço:

Avenida Getúlio Vargas, 830, Centro, Jaraguá do Sul/ SC

Cep: 89251 000

telefone do Câmpus: 47 3276 8700

CNPJ: 11.402.887/0005-94

3 Complemento: X

4 Departamento:

Coordenadoria do Curso Técnico Integrado em Química

5 Há parceria com outra Instituição? Não

DADOS DO RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO

6 Nome do responsável pelo projeto:

Ana Cecilia da Gama Torres

SIAP- 11-76846

7 Contatos:

email/ ana.cecilia@ifsc.edu.br

telefone/ 47- 3276 8700

Parte 2 (autorização da oferta)

DADOS DO CURSO

8 Nome do curso:

Curso Livre em Língua Inglesa- Nível Intermediário

9 Número da resolução de autorização do curso: Resolução 01/2013- (Xanxerê)

10 Forma de oferta:

Formação Inicial e Continuada: 40 horas

11 Modalidade:

Presencial (36 horas presenciais/ 4 horas em interações virtuais)

12 Carga horária total:

Carga horária total: 40 horas (um semestre)

DADOS DA OFERTA**13 Justificativa para oferta neste Campus:**

A atual proposta de inglês intermediário pretende dar continuidade aos cursos FIC, Inglês Básico (2015/1) e Inglês Pré-intermediário (2015/2), que já foram ofertados presencialmente no Câmpus de Jaraguá do Sul (centro). Assim, contribuiremos para institucionalizar o ensino de língua estrangeira, inglês, como atividade de extensão no âmbito do Câmpus- Jaraguá do Sul/ IFSC.

Como possíveis desdobramentos dessas ações:

- esperamos estreitar a relação entre o IFSC e a comunidade;
- contribuir para ampliar os horizontes culturais e acadêmicos dos discentes;
- oferecer maior visibilidade à heterogeneidade cultural e linguística;
- beneficiar os alunos que desejam concorrer a bolsas de estudo pelos editais PROPICIE-IFSC, Brasil sem Fronteiras, que necessariamente deverão prestar avaliações em inglês;
- ainda que a longo prazo, fortalecer ações de internacionalização do IFSC.

14 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

A presente proposta visa educar em língua estrangeira, inglês (nível intermediário), tendo em vista contribuir para um processo formativo amplo:

(a) o emprego a língua estrangeira como forma de acesso a outras culturas, outras formas de comunicação e às novas tecnologias com a finalidade de ampliar os horizontes culturais e acadêmicos dos discentes (Orientações Curriculares, MEC, 2006); ainda, espera-se também poder ampliar as formas de participação dos discentes para que possam se incluir em novas esferas de uso da linguagem, além daquelas em que já atuam (SCHLATTER; GARCEZ, 2012);

(b) o processo formativo amplo visa também contribuir para a tolerância à heterogeneidade cultural e linguística e, conseqüentemente, para apoiar o desenvolvimento humano (parte-se do pressuposto que à medida que passamos a apreciar o outro, podemos compreender melhor a nós mesmos);

(c) o estabelecimento de elos entre as práticas de letramento em língua materna e estrangeira para que essas se fortaleçam mutuamente;

(d) a conscientização acerca dos processos sociocognitivos de aprendizagem de línguas que envolvem habilidades de ativar, transformar conhecimentos prévios e criar novos conhecimentos; habilidades de planejar, revisar e monitorar processos de produção de linguagem, entre outros;

(e) a partir da educação em linguagem pode-se também conscientizar para a compreensão de que o bom convívio social em diferentes circunstâncias (tanto em língua materna quanto em língua estrangeira) envolve a percepção da linguagem contextualizada em seu tempo e espaço, bem como uma sensibilidade acerca das implicações morais e políticas das diversas maneiras de se empregar a(s) linguagen(s) (KERN, 2009);

(f) a educação em línguas estrangeiras pode ainda contribuir para uma melhor reflexão acerca processos de globalização e da conjuntura em que encontram os discentes nesses processos: sentem-se incluídos ou excluídos (Orientações Curriculares Nacionais, MEC, 2006).

15 Frequencia da oferta:

A oferta acontecerá de forma semestral.

16 Periodicidade das aulas:

Quanto à periodicidade das aulas: duas vezes por semana, uma hora cada aula.

17 Local das aulas:

O local das aulas será o IFSC/ Câmpus de Jaraguá do Sul: **Avenida Getúlio Vargas, 830, Centro, Jaraguá do Sul/ SC, Cep: 89251 000**

18 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2016/02	vespertino	Uma (1)	20	20

19 Público-alvo na cidade/região:

Serão atendidos os alunos de escolas públicas e a comunidade em geral que desejarem participar de um curso de língua inglesa em nível intermediário (pós- básico).

20 Pré-requisito de acesso ao curso:

Perfil do participante do processo seletivo:

- a) grau de escolaridade- ensino fundamental completo;
- b) é necessário já ter cursado língua inglesa em nível básico.

21 Forma de ingresso:

Sorteio público-

22 Corpo docente que irá atuar no curso:

Ana Cecília da Gama Torres, Professora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
SIAP 11-76846-
Doutorado concluído- UFSC/ PGI

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. v.1, Brasília, 2006. Disponível em: <
http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>; Acesso em 1 de dez., 2015.

GERHARDT, L. B. **LÍNGUA INGLESA – NÍVEL INTERMEDIÁRIO**. Projeto Pedagógico do

Curso de Formação Inicial e Continuada. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina / Campus Xanxerê, 2013

KERN, R. **Literacy and language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

LEFFA, W. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. **Rev. Est. Ling.**, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, jul./dez. 2012

SCHALATTER, M.; GARCEZ, P. M. Línguas **Adicionais na escolar: aprendizagens colaborativas em inglês**. Erechim: Edelbra, 2012.

STREET, Brian V. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. Tradução de Marcos Bagno, São Paulo: Parábola, 2014