



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Proeja FIC - Formação Inicial e Continuada em Assistente administrativo

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CÂMPUS PROPONENTE

1. Câmpus:

Gaspar

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Adriano Kormann, 510 – Bela Vista – Gaspar/SC
(47) 3318-3700

3. Complemento:

4. Departamento:

Gestão e Negócios

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:

- Aprovar o PPC do FIC no CEPE regulamente;
- Elaborar o Projeto de Extensão, incluindo o parecer CEPE de aprovação do FIC;
- Tramitar junto à PROEX o projeto de extensão com o PPC do curso e demais documentos necessários para a formalização da parceria.

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Glaucia Marian Tenfen, glaucia.tenfen@ifsc.edu.br, (47) 3318-3709
e comissão: Ana Paula K. da Silveira, Paulo Guilherme da Silva Stahnke, Márcio Henrique Frontelli, Luiziane da Silva e Idce Ihlenfeldt Sejas.

12 Contatos:

Glaucia Marian Tenfen, glaucia.tenfen@ifsc.edu.br, (47) 3318-3709

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Proeja FIC em Assistente administrativo (Formação Inicial Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos)

14. Eixo tecnológico:

Gestão e negócios

15. Modalidade:

Presencial

16 Carga horária total:

Formação	Carga horária
Formação de ensino médio	1260
Formação profissional	400
Total	1660

PERFIL DO CURSO

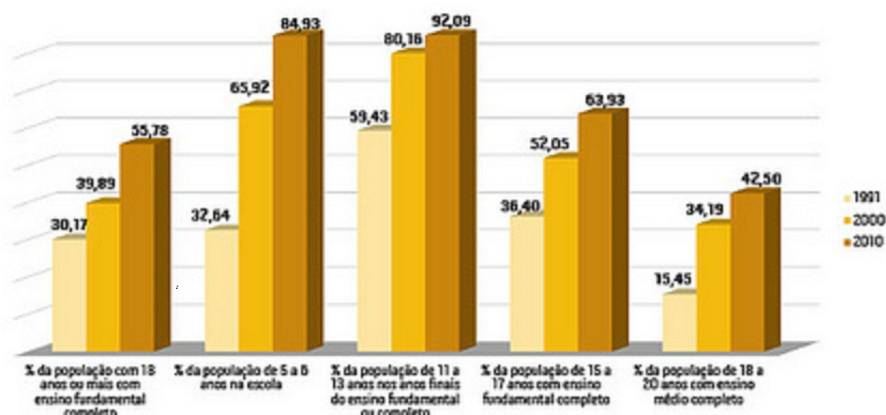
17 Justificativa do curso:

O curso PROEJA-FIC de Assistente Administrativo vem atender uma demanda do município de Gaspar e das cidades em seu entorno pela oferta de educação profissional articulada ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), a qual está prevista na Lei de criação do Institutos Federais (Lei 11.892/2008), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB - (Lei 9.394/1996), na Lei 11.741/2008, que altera a LDB no que tange à educação de jovens e adultos e sua articulação com a educação profissional, e no Plano Nacional de Educação – Meta 10.

Os dados do município relativos à escolaridade, apresentados no gráfico a seguir (Figura 1), apontam que, em 2010, 92,09% da população entre 11 e 13 anos encontrava-se nas séries finais do ensino fundamental, porém apenas 63,93% da população com idade entre 15 e 17 anos possuíam o ensino fundamental completo e somente 42,50% da população entre 18 e 20 anos haviam completado o ensino médio.

Esses dados levaram o IFSC – Câmpus Gaspar a atuar em várias direções, a saber: (1) ofertar cursos integrados – em química e informática –, de maneira a oferecer vagas de educação profissional integradas ao ensino médio; (2) ofertar curso de especialização e iniciativas de formação continuada para os professores das redes públicas de ensino; (3) disponibilizar, através de termo de cessão de espaço devidamente aprovado conforme normativas do IFSC, salas de aula para a educação de jovens e adultos; (4) planejar a oferta do curso PROEJA-FIC ora em apenso e com oferta programada para o segundo semestre de 2016.

Figura 1 – IDH – Educação de Gaspar



Fonte: Revista Nossos Lugar – Prefeitura Municipal de Gaspar - 2014

No que se refere à competência do IFSC para a oferta do curso e sua responsabilidade nesse sentido, citamos que a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de

Santa Catarina, preconiza em suas linhas gerais:

Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.

Com relação às Finalidades e Características dos Institutos Federais, é mencionado no Art. 6º:

I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

...

IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

Ainda, com relação aos Objetivos dos Institutos Federais, no Art. 7º:

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.

Para buscar promover a inserção dos jovens e adultos trabalhadores com trajetória escolar descontínua e para consolidar a Educação de Jovens e Adultos no IFSC, institucionalizou-se, no primeiro semestre de 2013, a Comissão de Integração dos Programas Sociais (CIPS), que, em diálogo com outros programas sociais - a Coordenação PROEJA, a coordenação de Reconhecimento de Saberes (CERTIFIC), a coordenação do Programa Mulheres Sim e Mulheres Mil e a coordenação do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico - vem tentando repensar a oferta de cursos voltado para o público EJA e repensar as ações da Instituição. Dentre essas ações estão:

- * realizar a busca ativa, dar acesso ao público que tem o perfil dos programas sociais e possibilitar o acesso inclusivo;
- * proporcionar ações que visem à permanência e ao êxito, como, por exemplo, o acompanhamento dos estudantes trabalhadores;
- * integrar ações de programas sociais;
- * propiciar o planejamento coletivo docente; formação em trabalho e redes de apoio discente;
- * reconhecer os saberes escolares e profissionais conjuntamente com os Núcleos.

Para ajudar a operacionalizar localmente a oferta de cursos e programas, em 2015, surgiram os Núcleos Especializados em Integração dos Programas Sociais no IFSC (NEIPS), sendo a participação do Câmpus Gaspar realizada por meio da adesão ao edital 01/2015/PROEN-PROEX.

Dentre os objetivos da formação do NEIPS estão: a) estruturá-lo no Câmpus, b) elaborar um Projeto Pedagógico de Curso ou Projeto Pedagógico de Cursos e certificação profissional na perspectiva da CIPS e c) realizar estudo para identificar a demanda do público a ser atendido pelo NEIPS.

Nesse contexto, foram iniciadas tratativas com o CEJA – Blumenau, que articula a oferta da educação de jovens e adultos em nível de Ensino Médio na microrregião e delineada a oferta de um curso PROEJA-FIC na área de Gestão e Negócios.

A escolha da área de concentração foi motivada por quatro fatores principais: (1) possibilidade de integração a um itinerário formativo já existente no câmpus e materializado na oferta do Curso Técnico Subsequente em Administração e do Curso Superior de Tecnologia em Processo Gerenciais; (2) possibilidade de dar ao curso em apenso configuração semelhante ao primeiro módulo do Curso Técnico Subsequente em Administração, o que dará aos egressos a possibilidade imediata de qualificação profissional em nível técnico, além da qualificação em assistente de administração dada pelo curso PROEJA; (3) a elevada demanda no contexto microrregional por profissionais que atuem em áreas vinculadas à gestão e negócios, especialmente em cargos de assistente administrativo, dado o perfil econômico da microrregião com pronunciada centralidade na área industrial e de serviços; (4) a demanda dos alunos do CEJA-Blumenau, principalmente daqueles atendidos no próprio IFSC – Câmpus Gaspar, por cursos nessa área.

IFSC. Resolução n. 11/2013/CONSUP, de 18 de abril de 2013. Aprova as ações que incentivam a oferta de cursos PROEJA neste Instituto Federal. Florianópolis, SC

BRASIL. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Decreto n. 5840 de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos – PROEJA, e dá outras providências. Brasília, DF.

18 Objetivos do curso:

- Desenvolver a formação integral e crítica do educando;
- contribuir para a elevação da escolaridade dos educandos, integrada à construção de competências vinculadas à realização de atividades administrativas em organizações de qualquer segmento;
- propiciar a qualificação profissional de trabalhadores na área de gestão e negócios.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

Os egressos estarão aptos a:

- executar serviços de apoio nas áreas administrativas;
- atender clientes, fornecendo e recebendo informações sobre produtos e serviços;
- tratar de documentos variados, cumprindo todos os procedimentos necessários ao seu encaminhamento;
- conhecer as principais ferramentas de informática que servirão para auxiliar a realização de suas atividades laborais;
- utilizar diferentes linguagens comunicacionais para realizar atividades na área de administração;
- demonstrar iniciativa, capacidade de organização e habilidade para trabalhar em equipe.

20 Áreas de atuação do egresso:

O egresso poderá atuar na execução de rotinas administrativas na área de recursos humanos, qualidade e administração geral nos mais variados ramos de atividades públicas ou privadas, registrado, conforme Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) na família ocupacional 4110 – Agentes, assistente e auxiliares administrativos.

Ainda, poderá dar continuidade a sua formação profissional no IFSC – Câmpus Gaspar – no Curso Técnico Subsequente de Administração e no Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais – ou em outra instituição de ensino da região.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

FORMAÇÃO ENSINO MÉDIO (CEJA)	
Componente Curricular	Carga horária
Inglês ou Espanhol	84 horas
Português	168 horas
Artes	84 horas
Filosofia	84 horas
Sociologia	84 horas

História	84 horas
Geografia	84 horas
Biologia	168 horas
Química	84 horas
Física	84 horas
Matemática	168 horas
Educação física	84 horas
Total CH formação de ensino médio	1260 horas

FORMAÇÃO PROFISSIONAL (IFSC)		
Fase	Componente curricular	Carga horária
1ª	Fundamentos de administração	75
1ª	Comunicação empresarial	25
2ª	Matemática aplicada à administração	100
3ª	Administração da qualidade e serviços	100
4ª	Administração de pessoas	75
4ª	Informática aplicada	25
Total CH formação profissional		400

Parte da carga horária de cada uma das unidades curriculares da formação geral contempla conteúdos relativos à Ciência, Cultura, Tecnologia e Trabalho – CCTT. Das unidades curriculares com 84 horas, 20 horas são destinadas à discussão desses conteúdos e das unidades curriculares com 168 horas, 40 horas são destinadas a essa questão.

As matrizes curriculares da formação geral e profissional articulam-se à oferta das unidades curriculares que será feita no CEJA e no IFSC, respectivamente. Para alcançar o maior número possível de estudantes e incentivar a permanência e êxito dos alunos, apenas as unidades da formação profissional serão obrigatoriamente realizadas de forma sequencial, ou seja, somente poderão ser realizadas dentro das fases em que estão relacionadas no âmbito do curso PROEJA-FIC, conforme quadro acima.

As unidades curriculares da formação geral poderão ser cursadas em qualquer polo do CEJA – Blumenau, na ordem que mais for conveniente aos alunos ou na ordem que forem oferecidas pelo CEJA.

Caso o aluno fique retido em alguma unidade curricular da formação profissional, alternativamente, ele poderá cursar a unidade curricular como aluno especial no Curso Técnico Subsequente de Administração.

Para dar prosseguimento aos estudos, o egresso poderá ingressar no Curso Técnico em Administração Subsequente, conforme edital específico, e solicitar validação das unidades curriculares do primeiro semestre por reconhecimento de saberes conforme previsto no Regulamento Didático-pedagógico.

22 Componentes curriculares:

Unidades Curriculares de Formação Profissional

Unidade Curricular: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO	CH*: 75	Módulo: 1
Competências <i>ou</i> Objetivos:		
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes <i>ou</i> Conteúdos: Definição de administração. O papel dos gerentes. Os administradores e o ambiente externo. Evolução do pensamento e da Teoria Administrativa. O planejamento eficaz. Compreendendo a função organização. Poder e liderança. Controle organizacional. Enfoque crítico da organização. Mudança organizacional. Processo decisório e resolução de problemas.		
Metodologia de Abordagem:		

Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.

Bibliografia Básica:

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. 7 ed São Paulo: Saraiva, 2009.
CHIAVENATO, I. Teoria Geral da administração. 6.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

Bibliografia Complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 3. ed. rev. e atualizada. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
HALL, Richard H. Organizações: estruturas, processos e resultados. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.
STONER, James A. F. Stoner; FREEMAN, R. Edward. E. Administração. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.
REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO CONTEMPORÂNEA
<http://www.anpad.org.br/periodicos/content/frame_base.php?revista=1>. Rio de Janeiro RAC

Unidade Curricular: COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	CH*: 25	Módulo: 1
Competências ou Objetivos:		
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos: Compreender a necessidade de adequação das particularidades dos textos aos diferentes gêneros em que se inserem; ler e produzir textos da esfera empresarial, levando em conta os parâmetros de textualidade; julgar a necessidade de adequação dos textos à norma padrão e realizar esta adequação.		
Metodologia de Abordagem: Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.		
Bibliografia Básica: BECHARA, E. Gramática Escolar de Língua Portuguesa com Exercícios. Luncerna, 2006. TERRA, Ernani. Português : de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2004.		
Bibliografia Complementar: ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, 2009. BRASIL. Manual de Redação. 2004. LIMA, C. H. R. Gramática Normativa da Língua Portuguesa. José Olympio, 2010. TUFANO, D. Guia Prático da Nova Ortografia. Melhoramentos, 2019. BRASIL. Manual de Redação da Presidência da República, 2002. ZANOTTO, Normelio. Correspondência e redação técnica. Nova Ortografia, 2009. TERRA, Ernani; DE NICOLA, José. Português: de olho no mundo do trabalho. Scipione, 2004.		

Unidade Curricular: MATEMÁTICA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO	CH*: 100	Módulo: 2
Competências ou Objetivos:		
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes ou Conteúdos: Relacionar e resolver problemas que envolvem conjuntos. Reconhecer, operar e resolver problemas com conjuntos numéricos. Compreender os conceitos e propriedades aritméticas. Resolver problemas de porcentagem, capital, taxa, juro e montante. Interpretar e representar gráficos de acontecimentos. Resolver equações, inequações e problemas que envolvam funções polinomiais, modular, exponencial e logarítmica. Analisar gráficos de funções polinomiais e modular. Representar e interpretar gráficos de acontecimentos. Aplicar as definições, propriedades e representações de sequências aritméticas e geométricas na resolução de problemas, inclusive os que envolvam juros simples e compostos. Resolver problemas que envolvam medidas de posição e dispersão.		
Metodologia de Abordagem: Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.		

Bibliografia Básica:		
<p>CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19 ed. São Paulo: Saraiva, 2009. GIMENES, C. M. Matemática Financeira com HP 12C e Excel: uma abordagem descomplicada. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.</p>		
Bibliografia Complementar:		
<p>IEZZI, Gélson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar – vol.01. 9 ed. São paulo: Atual, 2013. SILVA, Élio Medeiros da; e et al. Matemática Básica para cursos Superiores. São Paulo: Atlas, 2010. MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antonio Carlos Pedroso de. Noções de probabilidade e estatística. São Paulo: Editora da USP, 2011.</p>		

Unidade Curricular: ADMINISTRAÇÃO DA QUALIDADE E SERVIÇOS	CH*: 100	Módulo: 3
Competências <i>ou</i> Objetivos:		
<p>Conhecimentos, Habilidades e Atitudes <i>ou</i> Conteúdos: Conceito de Serviço. Tipos de serviço. Tendências de mercado e a importância do setor de serviços. Operação de serviços. Diferenciação da administração de operações em serviços de operações industriais. Evolução do conceito qualidade. O processo de melhoria contínua. Ferramentas de gestão da qualidade – ferramentas estatísticas para a gestão da qualidade. Sistemas integrados de gestão. Normas de sistemas certificáveis (ISO 9000, 14000, 18000 e 26000). Normas da qualidade. Critérios de excelência de gestão. Gestão para a excelência do desempenho e o aumento da competitividade. Planejamento do processo de qualidade. Estratégias de implementação. Qualidade em serviços.</p>		
<p>Metodologia de Abordagem: Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.</p>		
Bibliografia Básica:		
<p>CARPINETTI, L.C.R. Gestão da Qualidade – Conceitos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 2010. PALADINI, E. P. Gestão da qualidade – Teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2011</p>		
Bibliografia Complementar:		
<p>PALADINI, E. P. Avaliação estratégica da qualidade. São Paulo: Atlas, 2011. LOBO, R. N. Gestão da qualidade. São Paulo: Érica, 2011.</p>		

Unidade Curricular: ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAS	CH*: 75	Módulo: 4
Competências <i>ou</i> Objetivos:		
<p>Conhecimentos, Habilidades e Atitudes <i>ou</i> Conteúdos: Conhecer os conceitos básicos de: Planejamento, treinamento e desenvolvimento de pessoal. Compreender as rotinas de: Recrutamento e Seleção; Remuneração; Cargos, salários e benefícios; Demissão. Trabalhar em equipe.</p>		
<p>Metodologia de Abordagem: Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.</p>		
Bibliografia Básica:		
<p>SILVA, Marilene Luzia da. Administração de departamento de pessoal. 11 ed., rev. e atual. São Paulo: Érica, 2013. Miguel Vizioli (Org.). Administração de recursos humanos. São Paulo: Pearson, 2010. CASTIGLIONI, José Antonio de Mattos. Assistente administrativo. São Paulo: Érica, 2013. OLIVERIA, Aristeu de. Cálculos trabalhistas: contribuição sindical, décimo terceiro salário, férias, folha de pagamento, rescisão do contrato de trabalho, saques do FGTS relativos ao aposentado em atividade laboral, vale-transporte. São Paulo: Atlas, 2011.</p>		
Bibliografia Complementar:		

DUTRA, Joel Souza. Administração de Carreiras: uma proposta para repensar a gestão de pessoas. São Paulo: Atlas, 2010.
 OLIVERIA, Aristeu de. Manual de prática trabalhista. São Paulo: Atlas, 2010.
 FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Práticas de recursos humanos - PRH: conceitos, ferramentas e procedimentos. São Paulo: Atlas, 2010.
 ROBBINS, Stephen P.; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. Comportamento organizacional. São Paulo: Pearson, 2010.

Unidade Curricular: INFORMÁTICA APLICADA	CH*: 25	Módulo: 4
Competências <i>ou</i> Objetivos:		
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes <i>ou</i> Conteúdos: Fundamentos de Informática. Arquitetura de computadores (UCP, memória, barramentos de entrada e saída, dispositivo de armazenamento de dados, portas de entrada e saída de dados, periféricos básicos). Fundamentos de sistemas operacionais. Conceitos básicos de internet e principais ferramentas. Noções de aplicativos de automação de escritório (processador de texto, planilha eletrônica e ferramentas de apresentação).		
Metodologia de Abordagem: Descrever como a unidade curricular será implementada, formas de abordagem, estratégias, experimentos, formas diferenciadas de avaliação.		
Bibliografia Básica: H.L. Capron, J.A. Johnson. Introdução à informática. Pearson, 2004. VELLOSO, Fernando de Castro Velloso. Informática - Conceitos Básicos 8ª ed. Elsevier/Campus, 2011.		
Bibliografia Complementar: MARCULA, Marcelo & Pio Armando Benini Filho. Informática. Conceitos e Aplicações , 4ªed. Érica, 2013 MANZANO, André Luiz N. G., MANZANO, Maria Izabel N. G. Estudo dirigido de informática básica . 7ª ed.. Érica, 2011		

Unidades Curriculares de Formação Geral

Unidade Curricular: PORTUGUÊS	CH: 168 horas	
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Gerais: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e usar a Língua Portuguesa (LP) como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. - Considerar a LP como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem. - Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial. • Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal e não-verbal, relacionando texto e contexto de uso. - Distinguir contextos e adequar a linguagem ao contexto. - Relacionar língua e contexto. - Identificar níveis de linguagem. - Considerar as diferenças entre língua oral e escrita. - Distinguir níveis de leitura de um texto. - Compreender o texto como uma unidade semântica. - Analisar diferentes abordagens de um mesmo tema. - Produzir textos e reescrevê-los para aperfeiçoamento linguístico. - Construir, gradativamente, os saberes sobre os textos que circulam socialmente, relacionando-os a diferentes épocas de construção do imaginário coletivo, identificando aspectos sociais, históricos, políticos e ideológicos. • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos linguísticos: Variação linguística; preconceito linguístico; acentuação gráfica; pontuação 		

<p>e ortografia; Flexão verbal e concordância verbal; regência verbal e nominal; uso de pronomes relativos; colocação pronominal e dificuldades ortográficas.</p> <p>- Aspectos Literários: O texto literário; leitura de informação; Barroco; Arcadismo e Romantismo; Realismo; Naturalismo e Parnasianismo no Brasil; Simbolismo; Pré-Modernismo e Modernismo; Tendências contemporâneas.</p> <p>- Aspectos Discursivo-textuais – Gêneros da esfera da arte e do trabalho, gêneros da esfera jornalística.</p>
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.

Unidade Curricular: ESPANHOL	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e produzir expressões básicas da Língua Espanhola. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos fonéticos, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos da língua espanhola (nível básico): el español en el mundo; nacionalidades; saludos; tratamiento formal e informal; expresiones de cortesía; rutinas diárias; establecimientos comerciales; consumo; comidas; ropa y vestuario – descripción; expresiones idiomáticas y de localización. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: INGLÊS	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar alunos para comunicarem-se em Língua Inglesa, em nível básico, em contexto profissional, levando em conta as habilidades de compreensão e produção falada e escrita; - Capacitar os alunos para ampliarem seus horizontes em termos de relações interculturais. - Contribuir para que os alunos ampliem suas oportunidades de aprimoramento, empregabilidade e ascensão profissional. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de fonética, ortografia e morfologia da Língua Inglesa; x Estruturas linguísticas básicas (ordem dos elementos na sentença); x Funções comunicativas: emissão e recepção; x Estratégias de leitura e interpretação de textos. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: ARTES	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver experiências práticas e reflexivas que contribuam para ampliar os conhecimentos sobre as linguagens artísticas nos diferentes contextos sociais. Objetivo Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Construção gradativa de saberes sobre textos e imagens de produção artísticas; - Identificação de aspectos políticos, históricos e sociais, e tecnológicos nas artes visuais; - Construção de atividades práticas que envolvam a criatividade, a criação e a representação. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Estudo sobre as Artes e o saber cultural e estético nas diferentes culturas; as influências estrangeiras na arte no Brasil no século XIX; a arte no Brasil, moderna e contemporânea; as artes visuais e as novas tecnologias; teatro. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio	

(PNLEM)		
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.		
Unidade Curricular: FILOSOFIA	CH: 84 horas	
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a história das perguntas e problemas filosóficos, buscando envolvimento e aproximação com as questões da filosofia; - Desenvolver capacidade para analisar, problematizar e até resignificar conceitos que são de uso corrente e que são do âmbito da filosofia, tais como os de verdade, liberdade, política, ética, sociedade, cultura, tecnologia, ciência, educação, etc. - Aperfeiçoar a capacidade de argumentar criticamente sobre os mais variados temas que são do âmbito da filosofia e das humanidades, etc. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - O que é filosofia? A atitude filosófica. As origens da Filosofia. A filosofia e sua utilização nas questões do cotidiano por meio da reflexão, promovendo o diálogo entre os diferentes tipos de conhecimento : senso-comum, mito, filosofia, religião, ciência e artes. Visão geral sobre os principais períodos da História da Filosofia. - Os principais pensadores de cada período – noções gerais do pensamento. - O pensamento racional. Noções de lógica. Exercícios de raciocínio lógico. - Os métodos de produção do conhecimento: indução, dedução, abdução e analogia. A filosofia e sua atualização nas questões do cotidiano por meio da reflexão, promovendo o diálogo entre os diferentes tipos de conhecimento: senso-comum, mito, filosofia, religião, ciência e artes. - Elementos de História e Filosofia da Ciência. - Os paradigmas da Ciência. O pensamento racional. Noções de lógica. Exercícios de raciocínio lógico. - Visão filosófica do trabalho: com ênfase na Atividade Humana, na Sociedade pós-industrial. - A política: as diferentes concepções em Filosofia Política, com ênfase nas questões modernas e contemporâneas em política, considerando os diversos modelos e experiências. A questão da democracia. - Ética ou Filosofia da Moral: o que é? Conceito elementares em ética. As principais concepções éticas na História do pensamento ocidental. O debate contemporâneo e a busca de um critério ético fundamental com ênfase nos grandes dilemas éticos do nosso tempo. Política, democracia e ética, com ênfase nos temas da liberdade de expressão e a democratização da mídia no Brasil. A liberdade: as diferentes concepções – ênfase na Filosofia do Existencialismo. 		
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)		
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.		

Unidade Curricular: SOCIOLOGIA	CH: 84 horas	
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar a capacidade de debater criticamente sobre os mais variados temas, construindo argumentos que ultrapassam a dimensão do senso comum. Compreender as noções de cultura, diversidade cultural, etnocentrismo e relativismo cultural. - Entender os significados e as diferenças entre os conceitos de raça, etnia, racismo e ações afirmativas. - Compreender as questões de gênero e orientação sexual. - Desenvolver a capacidade para problematizar, analisar e debater questões e problemas sociais contemporâneos, tais como: preconceito (de gênero, racial, entre outros), homossexualidade e homofobia. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - A diferença entre o senso comum e o conhecimento científico. - O contexto social de surgimento da Sociologia. A sociologia como ciência que visa compreender a realidade social. - Compreensão das noções de cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. - Os significados e as diferenças entre os conceitos de raça, etnia, racismo e ações afirmativas. Gênero e orientação sexual. - Entendimento sobre os diferentes tipos de preconceitos presentes nas sociedades: de classe, étnicos, regionais, de gênero, entre outros. 		
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio		

(PNLEM)
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.

Unidade Curricular: HISTÓRIA	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o particular com o geral, situando a localidade específica, a nacional e a mundial, de forma a interligá-la; - Favorecer a formação da cidadania em perspectiva individual, articulada à reflexão; - Interpretar historicamente as fontes documentais; - Formar alunos capazes de ler e compreender a realidade, e de posicionar-se diante dos problemas de seu tempo, agindo conscientemente e buscando atuar na sociedade; - Construir noções de continuidade e permanência; - Ampliar e estimular o conhecimento do aluno sobre si mesmo e sobre o ambiente em que vive; - Diferenciar contextos, culturas e valores de acordo com as sociedades e os períodos estudados; - Compreender os fatos históricos como processo e produtos de relações sociais, econômicas, políticas e culturais; - Compreender o conceito de tempo histórico, dimensionando-o em diferentes instâncias; - Possibilitar o entendimento e a formação da noção de identidade social, estabelecendo relações entre o indivíduo e a sociedade; - Possibilitar ao estudante a compreensão de si como sujeito histórico, construído e construtor de realidades. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Introdução aos estudos históricos: História; memória; identidades e biografia e autobiografia. - Mundo do trabalho: Conceito de trabalho; relações de trabalho na antiguidade, Idade Média e Industrialização; relações de trabalho na história do Brasil; organização de trabalhadores. - Movimentos sociais e cidadania: A construção da cidadania nas revoluções burguesas; - Regimes autoritários no Brasil: Era Vargas e Ditadura civil-militar; movimentos sociais na História do Brasil; Luta por Direitos. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: GEOGRAFIA	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações sócio-econômicas e culturais de poder; - Utilizar os conhecimentos geográficos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade; - Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território. - Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou especializados. 	
<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Noções de localização e mapeamento; a experiência urbana e interpretação geográfica dos processos sócio-espaciais; o papel do campo na sociedade global. - Noções de localização e mapeamento; domínios morfoclimáticos: potencialidades paisagísticas; questões ambientais em áreas litorâneas. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: BIOLOGIA	CH: 168 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o mundo no qual a ciência é parte integrante, e construir referenciais teóricos que permitam uma prática pedagógica crítica e vinculada à realidade das escolas e da sociedade; - Reconhecer a célula como maior estrutura capaz de realizar todas as atividades que caracterizam os seres vivos, assim como, conhecer seu citoplasma e suas organelas celulares. - Compreender os processos evolutivos e de origem da vida no contexto da antiguidade e atual. - Compreender a embriologia e a histologia com suas principais relações, assim como, os processos biológicos para a formação dos gametas; - Compreender que os diferentes sistemas do corpo humano funcionam interligados uns aos outros, descrevendo as principais funções fisiológicas de cada órgão e suas relações com o meio; - Compreender a padronização e organização dos seres vivos, agrupando-os em cinco reinos facilitando a compreensão de suas características morfofisiológicas, de seu habitat e de sua reprodução; Conhecer as doenças causadas por bactérias, protozoários e fungos; esclarecer a estrutura e doenças relacionadas aos vírus; - Compreender os animais e vegetais, sua estrutura, função e importância em relação ao meio ambiente; - Reconhecer os tipos de herança genética, assim como, diferenciá-las; - Identificar os processos ecológicos e os desequilíbrios ambientais; - Descrever os principais teorias evolucionistas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Teorias de origem da vida; - Composição química dos seres vivos (compostos inorgânicos e orgânicos); - Membrana plasmática, citoplasma e núcleo; - Fisiologia humana; - Características básicas de Vírus, Reino Monera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Vegetal e Reino Animal, Evolução; - Genética e Ecologia. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: QUÍMICA	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Geral: Conhecer os fundamentos da química geral para instrumento na operação de computadores e no cotidiano. • Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo evolutivo das teorias atômicas; - Conhecer e aplicar Tabela Periódica com base nas características periódicas sob a qual, a mesma foi construída; - Compreender as reações de óxido-redução e suas principais funções no cotidiano e na indústria voltada a informática e a computadores. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - O que é química?; estudo das propriedades específicas dos materiais; um modelo para os estados físicos dos materiais; metais e Metalurgia; átomos, moléculas e íons; estrutura eletrônica dos átomos e tabela periódica; classificação dos materiais: condutores, isolantes e semicondutores; conceitos básicos de ligações químicas, forças intermoleculares e propriedades dos materiais (líquidos e sólidos); aspectos das transformações químicas; termoquímica: energia nas mudanças de estado físico e nas transformações químicas; movimento dos elétrons: uma introdução à eletroquímica; polímeros; química Ambiental e lixo eletrônico. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: FÍSICA	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none"> - Construir uma visão da Física voltada para a formação de um cidadão contemporâneo, atuante, solidário, com instrumentos para compreender, intervir e participar na realidade. • Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os conhecimentos físicos como uma ferramenta a mais em suas formas de pensar e agir; - Identificar em uma dada situação-problema as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la; - Reconhecer e utilizar adequadamente, na forma oral e escrita, símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica; - Conhecer as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física, sabendo utilizá-las adequadamente; - Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas; - Acompanhar o noticiário relativo à ciência em jornais, revistas e notícias veiculadas pela mídia, identificando a questão em discussão e interpretando, com objetividade, seus significados e implicações para participar do que se passa à sua volta; - Compreender e emitir juízos próprios sobre notícias com temas relativos à ciência e tecnologia, veiculadas pelas diferentes mídias, de forma analítica e crítica, posicionando-se com argumentação clara; - Compreender a construção do conhecimento físico como um processo histórico, em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época; - Compreender o desenvolvimento histórico da tecnologia, nos mais diversos campos, e suas consequências para o cotidiano e as relações sociais de cada época, identificando como seus avanços foram modificando as condições de vida e criando novas necessidades. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Física. Noções de Movimento. Leis de Newton. Conservação da Energia. Introdução a Termofísica. Introdução a Ondulatória. Introdução a Eletrodinâmica e ao Eletromagnetismo. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

Unidade Curricular: MATEMÁTICA	CH: 168 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e operar em diferentes campos numéricos reconhecendo suas propriedades; - Expressar números muito grandes e muito pequenos mediante o uso de notação científica; - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos, equações e sistemas de equações do 1º grau; - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais; - Calcular porcentagem e juros; - Reconhecer funções dadas por gráficos ou leis; - Resolver problemas que envolvem o conceito de função do 1º grau, 2º grau; - Resolver problemas que envolvem o conceito de função exponencial, de função logarítmica e juros compostos; - Comparar juros simples como função linear X juros compostos como função exponencial; - Conhecer e aplicar, na resolução de problemas, as razões trigonométricas; - Ampliar os conceitos do seno, cosseno e tangente (para o ciclo trigonométrico); - Construir o gráfico das funções seno, cosseno e tangente; - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida; - Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas; - Identificar características de figuras planas e espaciais; - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino <ul style="list-style-type: none"> Conjuntos numéricos; Resolução de equação do 1º grau e do 2º grau; Resolução de Sistemas de Equações; Razão e Proporção; Grandezas Proporcionais; Regra de Três Simples; Porcentagem, Juros simples. Noções de Função; Função do 1º grau; Função do 2º grau; Função Exponencial e Função Logarítmica (destacando as definições e a análise dos gráficos das funções). Trigonometria do Triângulo Retângulo; Arcos da Circunferência e Círculo Trigonométrico. Funções Seno, 	

Cosseno e Tangente. Unidades de medida; perímetro de figuras planas; áreas das principais figuras planas; volume dos principais sólidos geométricos; juros compostos.
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.

Unidade Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	CH: 84 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - promover a integração e inserção de todos os alunos em práticas corporais; - valorizar, apreciar e desfrutar dos benefícios advindos da cultura corporal de movimento; - perceber e compreender o papel do esporte na sociedade contemporânea; - usufruir do tempo livre de lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a saúde e melhoria da qualidade de vida; - valorizar, por meio do conhecimento sobre o corpo, a formação de hábitos de cuidado pessoal; - compreender e ser capaz de analisar criticamente valores sociais como padrões de beleza, relações entre os sexos e preconceitos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos de ensino: <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos sobre o corpo; atividades rítmicas e expressivas; esportes, jogos, lutas e ginásticas. 	
Bibliografia Básica: Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM)	
Bibliografia Complementar: a ser definida pelo professor da unidade curricular.	

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

Na educação de jovens e adultos a avaliação da aprendizagem tem sempre o aluno como sujeito principal e se embasa através de um processo contínuo e formativo. Neste sentido, a avaliação deve estar de acordo com a apropriação do conhecimento e a transformação do sujeito na sociedade e não somente na certificação e na elevação da escolaridade desse sujeito. Assim, entendemos a avaliação da EJA como um processo contínuo do trabalho escolar e da inserção do educando em várias instâncias da sociedade. Para pôr em prática esse entendimento de avaliação na EJA, os objetivos e o planejamento devem estar de acordo com os documentos oficiais e de acordo com o perfil de público, levando em conta suas condições sociais, suas origens e suas necessidades.

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do IFSC, a avaliação é um conjunto de ações desenvolvidas que partem de diferentes instrumentos de avaliação e que oportunizem o aproveitamento de conhecimento/competências em múltiplas atividades científico-culturais. Portanto, a avaliação se dará em momentos variados do processo de ensino e aprendizagem, permitindo uma maior integralidade do educando com o mundo do trabalho, efetivamente na área de gestão e negócios.

Como se trata de parceria entre CEJA e IFSC, a avaliação será dialogada para que haja coesão entre a oferta das unidades curriculares de formação geral e de formação profissional. Assim, os critérios de avaliação serão comuns e privilegiarão a avaliação pensada dentro de uma lógica formativa, com instrumentos variados de avaliação, conforme recomendação do Regulamento Didático pedagógico do IFSC.

No que tange ao processo avaliativo das unidades curriculares do curso, obedeceremos aos critérios estabelecidos pelo RDP e documentos oficiais, adaptando, sempre que for necessário, à arquitetura do curso ofertado para esse perfil. Assim, de acordo com o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC, o resultado final das avaliações será registrado em valores de 0 (zero) a 10 (dez), sem números quebrados, somando todas as atividades, tarefas e outros instrumentos que foram avaliados ao longo da unidade curricular.

Para efeito de aprovação, como resultado mínimo o aluno deve obter como nota final o valor de 6.0 (seis) por unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas

letivas previstas nas unidades curriculares.

Caso o aluno fique retido em alguma unidade curricular da formação profissional, alternativamente, ele poderá cursar a unidade curricular como aluno especial no Curso Técnico Subsequente de Administração. O curso não prevê pendência por ser oferta bianual.

Os meios e recursos para a avaliação serão oferecidos pelas instituições parceiras e pelo IFSC. Para efeito de registro das avaliações e controle da frequência em cada unidade curricular será utilizado diário de classe fornecido pelo IFSC e o sistema SIGAA.

O Conselho de Classe será realizado ao final do semestre letivo com a presença do(s) docente(s) da unidade curricular profissional do semestre, do Coordenador do Curso, de representante da Coordenadoria Pedagógica do Câmpus Gaspar e representante da Coordenadoria Pedagógica do CEJA.

25 Metodologia:

A metodologia se orienta pelos seguintes documentos: Regulamento Didático Pedagógico (RDP) do IFSC, do Documento da EJA no IFSC e pelas orientações presentes nas diretrizes de ensino da EJA.

Na metodologia, as unidades curriculares buscarão fazer uma relação entre teoria e prática de conteúdos e saberes tanto da parte propedêutica quanto da parte técnica. Dessa forma, entende-se que o currículo será contemplado com a troca de conhecimento, com a construção de novos saberes, com o posicionamento crítico e construtivo, e de uma relação recíproca entre docentes e discentes.

As estratégias de ensino serão adotadas de forma a atender os princípios norteadores do IFSC, dentre elas as aulas expositivo-dialogadas, estudos dirigidos, apresentações, seminários, elaboração de projetos didáticos, visitas técnicas, estudos de caso, oficinas e práticas em laboratórios dependendo da unidade curricular.

Para buscar otimizar a carga horária do curso, algumas estratégias podem ser ofertadas de forma interdisciplinar visando a formação integral, não linear e não hierárquica entre as áreas do conhecimento. Assim, o desenvolvimento de projetos e visitas técnicas partirão de planejamento e integralização entre as unidades curriculares.

Nas unidades curriculares da formação profissional, poderá ser adotada a prática de atividades a distância, totalizando, no máximo, 20% de cada unidade curricular. Com relação a essa carga horária, vale ressaltar que deverá ser complementar e associativa aos estudos do aluno. O professor deve conduzir as atividades de modo que haja momentos de reflexão, escrita e resolução de problemas assim como na modalidade presencial. O professor oportunizará momentos de registro e feedback nas atividades a distância assim como na presencial.

Sugestões de metodologia para os conteúdos de Ciência, Cultura, Tecnologia e Trabalho – CCTT:

- Mostras de materiais produzidos pelos alunos como trabalho de conclusão de atividades de complementação: painéis, cartazes, pinturas, palestras e apresentações.
- Projetos de Arte e Cultura: música, artes visuais, esculturas, desenho, fotografia, história em quadrinhos, propaganda visual, arte digital e acesso às produções artísticas da humanidade.
- Literatura: ênfase à leitura e à produção de textos de variados gêneros literários como: romance, novela, conto, crônica, drama, poema, cordel, história infanto-juvenil, fábula, por meios de metodologias diversificadas: leituras e produções individuais e coletivas, contação de histórias, divulgação do acervo da biblioteca ao coletivo escolar. O aluno leitor deve ser visto como um sujeito ativo, porque cabe a ele não só a tarefa de descobrir o significado do texto, mas inferir sentidos a partir de sua interação com o mesmo.
- Leitura: permite a formação de conceitos, explicações e entendimentos sobre realidades, elementos e/ou fenômenos com os quais os sujeitos leitores se defrontam no dia a dia. Utilizar não apenas o livro didático, mas, sobretudo dos diferentes textos, que circulam socialmente: anúncios, convites, avisos, bulas, cartas, entrevistas, contratos, atlas, comédias, contos de fada, decretos, letras de música, histórias, discursos políticos, mensagens, etc.
- Esporte e lazer: poderão ser desenvolvidas atividades complementares como brinquedos e brincadeiras, contribuindo para a aptidão física, bem estar mental, interação, lazer, inclusão social, exercício da cidadania, melhoria do rendimento escolar dos alunos envolvidos e a redução da evasão escolar, além de atender as demandas da população por esporte recreativo e lazer. Também, sugere-se a prática de atividades variadas de esportes.
- Tecnologias da Informação, da Comunicação e uso de Mídias: poderão ser desenvolvidas atividades complementares como informática e tecnologia da informação, contribuindo para alfabetização tecnológica e formação cidadã dos alunos. Utilização de *softwares* educacionais, recursos de informática e conhecimentos básicos da tecnologia da informação no desenvolvimento de projetos educativos e culturais, em comunicação com a rede mundial de computadores. Promover o uso educativo das diferentes tecnologias da informação e da comunicação, TV, rádio e impressos, deve ser utilizado de forma articulada à proposta pedagógica da escola.
- Educação Ambiental: a implementação da Educação Ambiental na escola deve se dar por

intermédio de um processo de envolvimento coletivo. Suas ações podem ser problematizadas a partir de diagnósticos que levem em consideração o cotidiano escolar, do seu entorno. Seu principal objetivo é sensibilizar, incentivar e acompanhar projetos e ações, que visem a transformar o espaço escolar e seu entorno em ambientes sustentáveis, refletindo na qualidade de vida de todos os envolvidos.

- **Direitos Humanos:** nessa atividade pretende-se provocar a participação individual e coletiva dos estudantes, no sentido de que as discussões realizadas se relacionem com a prática de pesquisa. Ainda, nesse campo, abordar a construção social e histórica sobre as relações entre os gêneros e a diversidade sexual. Ao se propor intervenções pedagógicas relacionadas a estes temas são, imprescindíveis, que se problematizem as construções dos “padrões” hegemônicos de relações entre os gêneros e, também, das sexualidades. Utilizar vídeos, artigos acadêmicos, notícias de jornais, a fim de provocar discussão pedagógica e esclarecer aos alunos a importância do respeito às diversidades. Pode-se abordar a questão étnico-racial, propondo a leitura crítica das diferentes representações e estereótipos das relações de gêneros de negros, indígenas, ciganos e outras etnias historicamente inviabilizadas ou excluídas nos mais diversos espaços (política, cinema, TV, música, literatura, dança, esportes).
- **Promoção da Saúde:** poderão ser desenvolvidas atividades de prevenção de doenças e as principais informações sobre a prevenção às DST e AIDS, ações e os efeitos das drogas no organismo, a legislação, a vulnerabilidade, os preconceitos e as discriminações aos usuários, a violência e as influências da mídia.
- **Mundo do Trabalho e Geração de Renda:** uma atividade a ser desenvolvida é o empreendedorismo, através de programas voltados ao desenvolvimento do perfil empreendedor e participativo dos estudantes e da implementação de novos projetos e negócios corporativos. É importante abordar perspectivas de economia solidária e de projetos comunitários.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

No Câmpus, para as aulas da formação profissional, poderão ser utilizadas as salas de aula e os laboratórios específicos de Gestão e Negócios e de Informática, todos ambientes com capacidade para 40 alunos.

Os estudantes terão acesso à Biblioteca, sala de atendimento extraclasse, auditório, copa, cantina e quadra coberta.

Caso o estudante realize as aulas relativas à formação geral em outro local que não o IFSC, para a realização dessas aulas, também será disponibilizada sala de aula com capacidade para 40 alunos e ambiente propício à prática de atividades físicas.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

Docentes	
Quantidade	Área
3	Gestão e negócios
1	Informática
14	Formação geral (IFSC - matemática e português; CEJA – professores das unidades curriculares da formação geral)

Administrativo de Nível Superior – comum a toda Instituição	
Quantidade	Cargo
1	Administrador
1	Analista de TI
1	Bibliotecário
1	Psicólogo
2	Pedagogos

1	Assistente Social
2	Técnicos em Assuntos Educacionais
1	Intérprete de Libras
1	Professor de apoio

Administrativo de Nível Médio – Nível D – comum a toda Instituição	
Quantidade	Cargo
14	Assistentes/Auxiliares
1	Analista de TI
1	Bibliotecário
2	Técnicos em TI

Administrativo de Nível Médio – comum a toda Instituição	
Quantidade	Cargo
2	Assistentes de alunos
2	Auxiliares de Biblioteca

Estagiário	
Quantidade	Setor
1	Apoio ao Ensino
1	Biblioteca

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

O Câmpus Gaspar está localizado na região do Vale do Itajaí, onde concentra-se um Complexo Têxtil (têxtil e vestuário) com mais de 8 mil empresas e com uma média de 160 mil trabalhadores (FIESC, 2010).

A economia regional conta ainda com a participação da indústria extrativa mineral, indústria de transformação, serviços industriais de utilidade pública, construção civil, comércio, serviços, agropecuária, extração vegetal e pesca.

Dessa forma, a formação profissional oportunizada por um Curso Proeja FIC em Assistente administrativo, em parceria com o CEJA da regional de Blumenau, vai ao encontro dos potenciais econômicos e necessidades regionais, caracterizados pela presença marcante desses estabelecimentos comerciais, industriais e de agronegócios nos municípios de Gaspar e da região.

O curso tem o objetivo contribuir para que o cidadão eleve seu grau de escolaridade, promovendo o entendimento das atividades administrativas em organizações de qualquer segmento

Numa perspectiva de inclusão cidadã de jovens e adultos e principalmente daqueles excluídos do mundo acadêmico e do trabalho, o Câmpus requer a oferta do Curso Proeja FIC em Assistente administrativo.

Destaca-se, ainda, a disponibilidade de carga horária dos docentes, prevista no POCV, para oferta do curso.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

A área de Gestão e Negócios é um dos eixos tecnológicos de formação do Câmpus e está contemplada no POCV com planejamento para oferta de Proeja FIC.

O Câmpus vem desde 2010 ofertando cursos FIC na área, como Assistente em Administração e Assistente em Recursos Humanos. Em regime de oferta regular, tem o Curso Técnico em Administração (subsequente) e, a partir de 2016/1, o Curso de Tecnologia em Processos Gerenciais.

30 Frequência da oferta:

Oferta bianual sob demanda.

31. Periodicidade das aulas:

As aulas acontecerão de segunda a sexta-feira, com quatro dias destinados à formação de ensino médio e um dia para formação profissional.

32 Local das aulas:

Câmpus Gaspar.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de vagas
2º	Noturno	1	40	40

34 Público-alvo na cidade/região:

A oferta do Proeja FIC em Assistente administrativo é destinado a jovens e adultos que tenham completado o Ensino Fundamental e que possuam idade mínima de 18 anos.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Idade mínima de 18 anos e Ensino Fundamental completo.

36 Forma de ingresso:

Sorteio.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas pelo Departamento de Ingresso na Pró-Reitoria de Ensino.

38 Corpo docente que atuará no curso:

Professor da formação profissional	Área	Titulação
Paulo Guilherme da Silva Stahnke	Gestão e negócios	Mestre
Márcio Frontelli	Gestão e negócios	Mestre
Alfredo Cardenas	Gestão e negócios	Mestre
Luiz Herculano	Formação geral (português)	Mestre
Robson Raulino Rautenberg	Formação geral (matemática)	Mestre
Saulo Vargas	Informática	Mestre