

INSTITUTO FEDERAL
SANTA CATARINA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLOGICA

CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO EM INFORMÁTICA

CHAPECÓ, AGOSTO DE 2010

CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO EM INFORMÁTICA

DADOS GERAIS DA OFERTA

CNPJ:	11.402.887/0001-60
Razão Social:	IF-SC - Instituto Federal de Santa Catarina – Campus de Chapecó – SC
Esfera Administrativa:	Federal
Endereço:	Av. Nereu Ramos, n.º 3154-D Bairro: Seminário
Cidade/UF/CEP:	Chapecó-SC, CEP 89.813-000
Telefone/Fax:	(49)3331-4651
E-mail de Contato:	chapeco@ifsc.edu.br
Site do Campus:	www.chapeco.ifsc.edu.br
Eixo Tecnológico:	Informática

HABILITAÇÃO E QUALIFICAÇÕES

Habilitação: Ensino Médio com habilitação técnica em Informática

Carga Horária: 3.200 horas

Estágio: 400 horas

Total: 3.600 horas

DENOMINAÇÃO

Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática.

FORMA DE ARTICULAÇÃO

Em conformidade com o Decreto 5.154/2004, Art. 4º, §1º, a forma de articulação entre a Educação Profissional de Nível Médio e o Ensino Médio será: INTEGRADA.

REGIME DE MATRÍCULA

Matrícula:	Periodicidade Letiva
Semestral	Semestral

TOTAL DE VAGAS

Turnos de funcionamento	Vagas por turma	Número de turmas	Total de vagas anuais	Obs.
Matutino	-	-	-	

Vespertino	35	2	70	
Noturno	-	-	-	
Total	35	2	70	

CARGA HORÁRIA

Carga horária	Prazo de integralização da carga horária
Total do curso	Limite mínimo (anos)
3.600 horas	4 anos

1 SUMÁRIO

1	SUMÁRIO	4
2	APRESENTAÇÃO	5
3	JUSTIFICATIVA.....	6
4	OBJETIVOS DO CURSO.....	9
4.1	OBJETIVO GERAL	9
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
5	REQUISITOS E FORMA DE ACESSO.....	10
6	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	11
7	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO	11
7.1	ESTRUTURA CURRICULAR	12
7.2	OFICINAS DE INTEGRAÇÃO.....	14
7.3	METODOLOGIA E TRABALHO INTERDISCIPLINAR.....	16
7.4	MATRIZ CURRICULAR	16
8	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM APLICADOS AOS EDUCANDOS DO CURSO	17
8.1	CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO	17
8.2	REGISTRO DAS AVALIAÇÕES.....	18
8.3	RECUPERAÇÃO PARALELA.....	19
9	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS EDUCADORES E EDUCANDOS DO CURSO	19
9.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA E ACADÊMICA	19
9.1	INFRAESTRUTURA EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS	23
9.1	ACERVO BIBLIOGRÁFICO E MULTIMÍDIA	24
10	PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	24
11	CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO	29
12	REFERÊNCIAS	31
13	ANEXOS	34
	ANEXO I: MATRIZ CURRICULAR DO CURSO	35
	ANEXO II: QUADRO DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA.....	38
	ANEXO III: DISTRIBUIÇÃO DE AULAS POR MÓDULO E EMENTAS DAS DISCIPLINAS.....	39

2 APRESENTAÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9394-96, art.º 22), ao situar o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, o define como a conclusão de um período de escolarização de caráter geral. Trata-se de reconhecê-lo como parte de uma etapa da escolarização que tem por finalidade o desenvolvimento do indivíduo, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

As disposições legais sobre o ensino médio deixam clara a importância da educação geral como meio de preparar o indivíduo para o trabalho, para a ciência, para a cultura e para se inserir socialmente, percebendo-se sujeito de intervenção no seu próprio processo histórico e possibilitando, ainda, a continuação de seus estudos. Considera também, que, os mesmos precisarão estar atentos às transformações da sociedade, compreendendo os fenômenos sociais e científicos que permeiam o cotidiano.

A identidade do ensino médio define-se na superação do dualismo entre propedêutico e profissionalizante. Importa, ainda, que se configure um modelo que ganhe identidade unitária para esta etapa da educação básica e que assuma formas diversas e contextualizadas, tendo em vista a realidade brasileira.

Busca-se uma escola que não se limite ao interesse imediato, pragmático e utilitário. O ensino médio estruturar-se-á em consonância com o avanço do conhecimento científico e tecnológico, fazendo da cultura um componente da formação geral, articulada com o trabalho produtivo. Isso pressupõe a vinculação dos conhecimentos científicos com a prática relacionada à contextualização dos fenômenos físicos, químicos, biológicos e sociais, bem como a superação das dicotomias entre humanismo e tecnologia e entre a formação teórica geral e técnica-instrumental.

A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano, dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar. Trata-se de superar a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, simplificado. Como formação humana, o que se busca é garantir ao educando o direito a uma formação completa para a leitura do

mundo e para a atuação como cidadão pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política. Formação que, nesse sentido, supõe a compreensão das relações sociais subjacentes a todos os fenômenos (Ciavatta, 2005, in Documento Base sobre o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, BRASIL/MEC/SETEC, 2007).

Nessa perspectiva, a oferta do ensino médio integrado no Instituto Federal de Santa Catarina – Campus Chapecó, instituição pública de educação, pretende contribuir para a construção de uma identidade própria e significativa para a vida de seus educadores e educandos.

3 JUSTIFICATIVA

Em um contexto de grandes transformações, notadamente no âmbito tecnológico, a educação profissional não pode se restringir a uma compreensão linear que apenas treina o cidadão para a empregabilidade, e nem a uma visão reducionista, que objetiva simplesmente preparar o trabalhador para executar tarefas instrumentais.

Neste sentido, a educação politécnica, caracteriza-se como uma educação unitária e universal destinada à superação da dualidade entre cultura geral e cultura técnica, ou seja, uma educação voltada para a superação da dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual, cultura geral e cultura técnica. Uma educação que contribua para o domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho (Frigotto, Ciavatta e Ramos, 2005).

Os pressupostos legais que fundamentam o Projeto do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática são: Lei de Diretrizes e Bases (LDB) - Lei n.º. 9.394/96; decretos 5.154/2004, 6302/2007; resoluções: 03/98, 04/99, 01/04, 01/05 e 04/2010 do CNE; pareceres: 15/98, 16/99 e 39/04, além das alterações da LDB, referendando, assim, as diretrizes curriculares que normatizam o Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no sistema educacional brasileiro, bem como nos documentos que versam sobre a integralização destes dois níveis (ensino médio e ensino técnico) que têm como pressupostos a formação integral do profissional-cidadão. Estão presentes também, como marcos orientadores desta proposta, as decisões institucionais como o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o

Planejamento Institucional do Instituto Federal de Santa Catarina, que já contemplam o trabalho com ensino médio integrado à educação profissional.

Incluem-se, também, as decisões institucionais traduzidas nos objetivos desta instituição e na compreensão da educação como uma prática social, as quais se materializam na função social do Instituto Federal de Santa Catarina (IF-SC) de promover educação científico-tecnológico-humanística.

O grande desafio a ser enfrentado na busca de cumprir essa função é o de formar profissionais que sejam capazes de compreender, propor, mudar e lidar com as transformações da produção dos conhecimentos científicos e tecnológicos e sua aplicabilidade no mundo do trabalho e na sociedade em geral.

O projeto do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática, proposto pelo Campus Chapecó, do IF-SC, procurará atender a demanda de jovens em idade de ingresso no ensino médio que desejam profissionalizar-se na área de informática, através da oferta profissional técnica de nível médio integrado ao Ensino Médio.

De acordo com os fundamentos legais, a oferta de ensino médio integrado ao ensino técnico deve ser articulada ao mundo do trabalho, da cultura e da ciência, constituindo-se em um direito social e subjetivo. Enquanto política pública possibilita o acesso aos saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos historicamente pela humanidade, integrados à formação profissional que permite compreender o mundo, compreender-se no mundo e nele atuar, buscando a melhoria das próprias condições de vida e da construção de uma sociedade mais justa.

Nessa perspectiva, a formação é para a vida e não apenas de qualificação do mercado ou para ele. Diante disso, pode-se afirmar que o técnico em Informática, que será formado pelo IF-SC – Campus Chapecó, encontrará espaço privilegiado no mundo do trabalho, pois o curso oferecido se propõe a assumir uma perspectiva de integralidade das dimensões técnica e humana, formando profissionais cidadãos competentes técnica, ética e politicamente, com elevado grau de responsabilidade social.

O Campus Chapecó, ao integrar a Educação Profissional ao Ensino Médio inova pedagogicamente sua concepção de Ensino, em resposta aos diferentes sujeitos sociais para os quais se destina, por meio de um currículo integrador de

conteúdos do mundo do trabalho e da prática social do aluno, considerando os saberes de diferentes áreas do conhecimento.

O Campus Chapecó, ancorado na reputação sólida que o IF-SC conquistou, vai se consolidando, também, como um pólo de Educação Profissional. Diante desse compromisso para com a comunidade, busca propiciar oportunidades para o desenvolvimento da região, com mais de 2 milhões de habitantes, que tem como base a cidade de Chapecó, que exerce, de fato, a função de Capital do Oeste Catarinense. Importante observar que o dinamismo de Chapecó reflete-se não só na demografia, mas também em vários aspectos da vida sócio-econômica, pois é sede das principais empresas processadoras e exportadoras de carnes de suínos, aves e derivados do Brasil.

O parque industrial do município, baseado historicamente na agroindústria, encontra-se em amplo processo de diversificação. Para suprir a demanda dos frigoríficos locais e regionais, as indústrias do ramo metal-mecânico e eletroeletrônico crescem e se modernizam, produzindo equipamentos para os mercados nacionais e internacionais. Estão também presentes os ramos de plásticos e embalagens, transportes, móveis, bebidas, biotecnologia na industrialização de carnes, softwares, confecções e outros (Campus Chapecó, 2008).

A região tem grandes perspectivas derivada da posição central no MERCOSUL, do alto potencial hidrelétrico, das condições favoráveis para a produção agrícola e agropecuária, dentre outros fatores. Sabedor da função social que representa diante da sociedade, o IF-SC - Campus Chapecó, oferece cursos que podem auxiliar no potencial de desenvolvimento da região.

A oferta dos cursos não ocorre aleatoriamente, por isso, no final do ano de 2009, os servidores do IF-SC, alunos e membros da comunidade externa se reuniram para decidir qual curso de ensino médio integrado seria ofertado pelo Instituto a partir do ano de 2011. Foram apresentadas várias propostas, como cursos técnicos em: *Informática, Energias Renováveis, Automação, Refrigeração e SHT*. Através de uma votação, decidiu-se pelo Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática.

A definição pela formação técnica na área de informática considerou uma pesquisa realizada com dados do SEBRAE e do DEATEC. O objetivo foi mapear a

cadeia produtiva de base tecnológica do oeste de Santa Catarina. Os dados apontaram a falta de mão-de-obra com qualificação técnica, inclusive na área de informática, além de uma perspectiva de crescimento empresarial ligada a esta área na região.

Realizou-se também um estudo que considerou as demandas de mercado na região Oeste de Santa Catarina, a possibilidade de saturação do mesmo, a flexibilidade do curso para atingir, sem grandes investimentos, diferentes áreas ou campos de trabalho ligados à informática, à infra-estrutura necessária para montagem do mesmo, ao custo de manutenção, bem como à comunicação e à sintonia com os demais cursos oferecidos pelo campus.

Além das questões mencionadas acima, outro aspecto que contribuiu para a definição do Curso Técnico de Ensino Médio Integrado em Informática foi que o técnico em informática é o mais solicitado em concursos e na oferta de vagas, conforme levantamento realizado nas empresas do município de Chapecó.

4 OBJETIVOS DO CURSO

4.1 OBJETIVO GERAL

Oferecer o curso técnico de nível médio integrado em informática visando preparar profissionais éticos, política e tecnicamente capazes de exercer a cidadania de modo crítico e responsável, de analisar, projetar e desenvolver softwares.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir uma consciência crítica acerca do papel das diferentes linguagens, possibilitando compreender e explorar a estrutura e funcionamento da língua, sob o ponto de vista pragmático, comunicativo e discursivo.
- Proporcionar o conhecimento das Ciências da Natureza e da Matemática, destacando a educação tecnológica básica e a compreensão dos fenômenos naturais, da ciência e suas tecnologias, contribuindo no processo de desenvolvimento dos educandos e da sociedade.
- Possibilitar a compreensão do mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais, políticas e econômicas, e o estabelecimento de relações com conhecimentos do cotidiano dos educandos.

- Proporcionar o conhecimento técnico pertinente à área da informática, preparando os educandos para uma atuação ética, com responsabilidade social e ambiental.
- Dar suporte técnico na área de softwares em instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

5 REQUISITOS E FORMA DE ACESSO

O acesso ao Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática será realizado por meio de processo seletivo (exame de ingresso) para a 1ª série do curso, a educandos portadores do certificado de conclusão do Ensino Fundamental ou equivalente.

O percentual de matrículas de educandos na escola pública e privada no município de Chapecó, de acordo com dados do IBGE (censo 2008), equivale a um percentual de 91% dos educandos matriculados em escolas públicas e 9% em escolas particulares. Considerando esses dados, haverá uma reserva de 51,42% do total de vagas disponíveis no curso: 1) aos educandos que cursaram os últimos 5 anos do ensino fundamental em escola pública e/ou; 2) aos educandos que estudaram parte desse período em escola pública e parte em escola privada com bolsa de estudos integral. É importante reforçar que os educandos oriundos das escolas privadas não devem ter pago seus estudos, o que garante o sistema de cotas para os menos favorecidos economicamente.

Desta forma, após o processo seletivo, será emitida uma listagem com a classificação geral dos educandos. Desta listagem, 51,42% das vagas serão ocupados exclusivamente por educandos que cursaram os últimos 5 anos em escola pública, incluindo também educandos que estudaram em escola pública e parte do período em escola particular com bolsa de estudos integral. Os outros 48,58% das vagas serão ocupados pelos demais colocados na listagem geral. Como são 35 vagas por semestre, serão 18 (dezoito) vagas para alunos de escola pública e 17 (dezessete) vagas para os classificados da lista geral.

6 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O educando, ao concluir o Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática, no Campus Chapecó, deverá:

- Compreender e aplicar os conhecimentos científico-tecnológicos, para explicar o funcionamento do mundo e dos processos produtivos, planejando, executando e avaliando ações de intervenção na realidade;
- Conhecer as formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação básica para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
- Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e integrando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;
- Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade;
- Ser capaz de analisar, projetar e desenvolver softwares específicos;
- Dar suporte técnico na área de softwares em instituições públicas, privadas e do terceiro setor;
- Exercer liderança, sabendo trabalhar e coordenar equipes de trabalho que atuam no desenvolvimento de softwares e posicionar-se criticamente frente às inovações tecnológicas.

7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO

A organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática observa as determinações legais, presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e Educação Profissional de Nível Técnico, nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, nos Decretos nº. 5.154/2004 e nº. 6.302/2007, nas Resoluções CNE/CEB nº 03/1998, nº 04/1999, nº 01/2004, nº 01/2005 e nº 04/2010, bem como nas diretrizes definidas no projeto pedagógico do IF-SC.

Entende-se o currículo como o instrumento que viabiliza o processo ensino-aprendizagem, compreende o quê, para quê e como ensinar, bem como a avaliação. Representa as práticas que consolidam as finalidades da escola, uma escola que prepara para o trabalho e para a vida em todas as suas dimensões, que prepara o indivíduo para enfrentar avaliações no campo de conhecimentos e também para situar-se como cidadão que se reconhece como sujeito crítico e criador e luta por construir condições de vida digna. Portanto, o currículo deverá ser dinâmico, atualizado, contextualizado e significativo, voltado para a realidade, favorecendo a formação de um sujeito criativo, que pesquisa e participa ativamente na construção do seu conhecimento (CEFET-SC, 2003).

A organização curricular apresentada neste projeto é o resultado de um processo de construção coletiva, do envolvimento de professores, núcleo pedagógico, direção e outras pessoas. Utilizaram-se como referência experiências educativas já desenvolvidas pelo IF-SC - Campus Chapecó e, principalmente, o saber acumulado de todos os envolvidos diretamente nessa construção.

O ponto de partida foi a necessidade e o desejo de materializar um currículo capaz de integrar efetivamente conhecimentos gerais e técnicos e de possibilitar a formação de educandos capazes de intervir criticamente na realidade e de atuar de forma ética, solidária e competente no mundo do trabalho. Além disso, levou-se em conta que o currículo não é neutro, mas sim o resultado de escolhas político-pedagógicas que expressam visões de mundo e uma ou mais perspectivas de escola, de educação e de sociedade.

A perspectiva de currículo presente neste projeto explicita a busca de uma educação não-tecnicista e fragmentada e sim de uma escola mais inclusiva, capaz de permitir o acesso e a permanência dos educandos. Como afirma Freire (2002, p.37), “[...] transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador”.

7.1 ESTRUTURA CURRICULAR

Para a integração dos diferentes saberes, considerou-se que o currículo deve ser dinâmico, contextualizado, flexível e significativo e que o fim não deve ser as disciplinas e seus conteúdos isolados, mas os objetivos a serem alcançados nas

diferentes etapas formativas e ao final das 3.200 horas do curso. Isso não significa a negação dos saberes e conteúdos específicos, mas a sua utilização a partir de uma forma diferenciada de organização e contextualização, conforme sugerem Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005).

Integrar, para estes autores, tem um “[...] sentido de completude, de compreensão das partes no seu todo ou da unidade no diverso, de tratar a educação como uma totalidade social” (Frigotto, Ciavatta e Ramos, 2005, p. 100).

No caso do Ensino Médio Integrado, trata-se de tornar a educação geral parte inseparável da educação profissional em todos os campos em que se dá a preparação para o trabalho, visando superar a dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual, incorporando a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, formando educandos capazes de atuar como dirigentes e cidadãos.

Nesta proposta, os educadores devem atuar como mediadores entre os conhecimentos acumulados pelos educandos e os conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade, de tal forma que educandos e educadores se tornem pesquisadores e produtores de conhecimento.

Considerando-se as especificidades do público a ser atendido e os objetivos elencados, a partir de uma perspectiva interdisciplinar e integrada, a organização curricular proposta está estruturada, conforme Figura 1:

Um **Eixo Integrador**: Sujeito, Natureza e Sociedade;

Quatro **Núcleos Temáticos**: 1) Cultura, Ciência e Sociedade; 2) Trabalho, Tecnologia e Poder; 3) Meio Ambiente e Sustentabilidade e 4) Informática, Ética e Cidadania. Cada núcleo temático terá uma duração anual e poderá ser trabalhado a partir de subtemas ou projetos específicos que dialoguem com conteúdos e temas das unidades curriculares de cada semestre;

Um **Núcleo Comum** com **Unidades Curriculares Comuns**: 1) Informática, Empreendedorismo e Economia Solidária; 2) Tecnologias Assistivas; 3) Oficinas de Integração, definidos através do diálogo entre os diferentes saberes;

Quatro **Grandes Áreas do Conhecimento**: 1) Informática; 2) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; 3) Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; e 4) Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Além disso, a inseparabilidade entre educação profissional e educação geral se dará através de uma distribuição dos professores e seus saberes, pelas áreas

acima elencadas, e pela participação de **todos**, nas Oficinas de Integração. Essas atividades visam a interdisciplinaridade e a integração das diferentes unidades curriculares, bem como estimular a pesquisa e a participação ativa dos educandos nos diferentes processos educativos.

Ensino Médio Integrado em Informática Organização Curricular

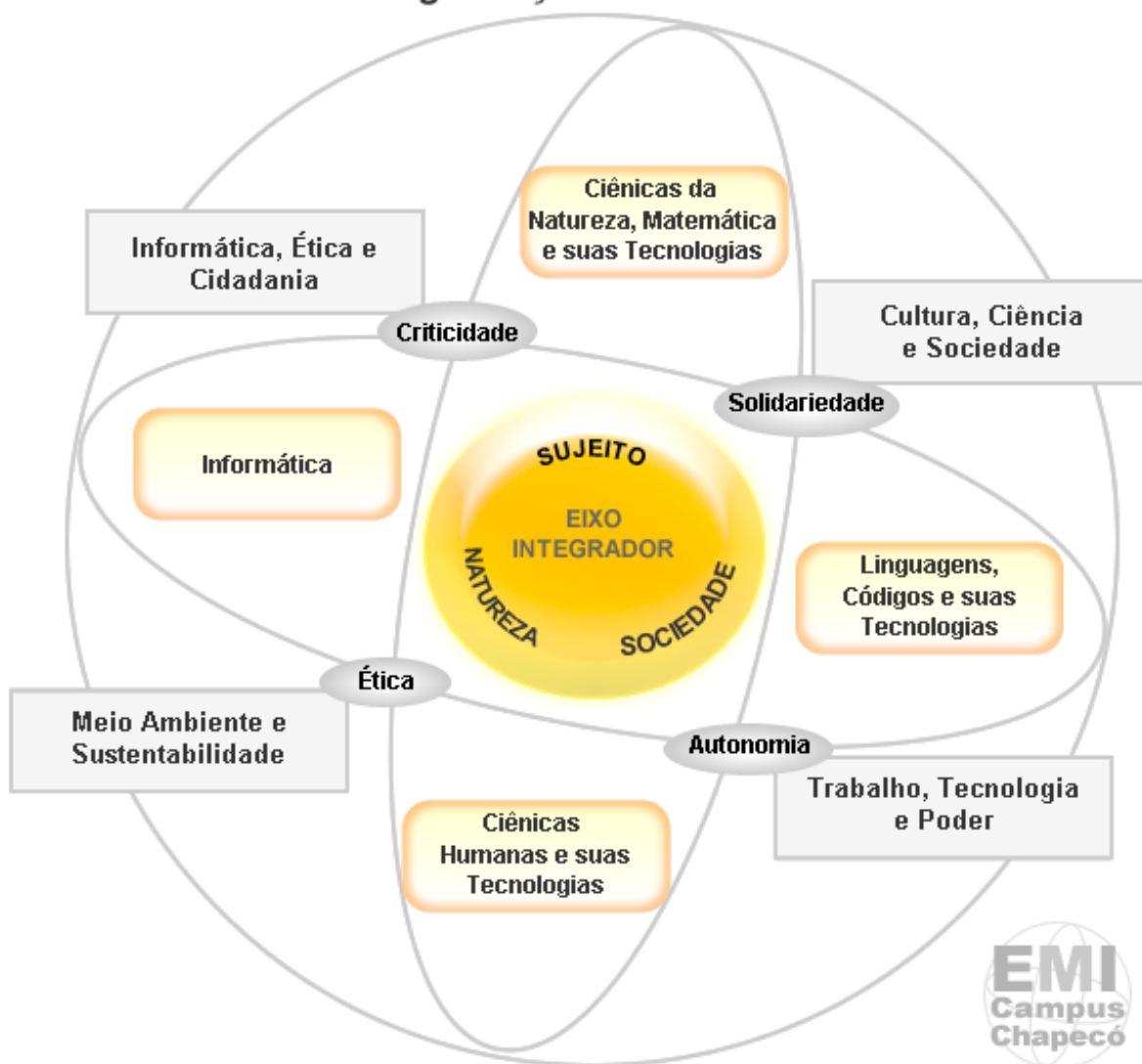


Figura 1. Matriz Resumo da Proposta Curricular

7.2 OFICINAS DE INTEGRAÇÃO

As Oficinas de Integração são momentos de encontro entre educadores e educandos do curso, visando retomar e relacionar os temas e conteúdos trabalhados nas unidades curriculares e nas quatro áreas do conhecimento. São espaços voltados à síntese de processos vivenciados e a uma perspectiva

interdisciplinar e integradora que permite aos educandos perceber em sua totalidade os conhecimentos técnicos e gerais.

É um instrumento que possibilita a articulação das áreas do conhecimento por meio de temáticas e projetos definidos anualmente, em consonância com os quatro Núcleos Temáticos do curso. Para a definição dessas temáticas, além dos Núcleos Temáticos, são considerados os objetivos do curso, o perfil de saída dos educandos, a necessidade de ações concretas que relacionem teoria, prática e cotidiano dos educandos e um diagnóstico de conhecimentos prévios dos educandos, a ser realizado no início de cada ano letivo envolvendo todas as áreas do conhecimento.

Estas Oficinas de Integração são espaços privilegiados para que educandos e educadores construam conjuntamente as diferentes conexões entre os saberes das áreas do conhecimento. É parte indissociável de cada área do conhecimento, não devendo, portanto, ser considerada como uma disciplina ou unidade curricular isolada e, tampouco, de responsabilidade de um único educador ou grupo de educadores. É, ao contrário, de responsabilidade de **todos** os educadores envolvidos no curso.

As Oficinas de Integração acontecerão uma vez por semana em dias e horários definidos pelo grupo de educadores. Delas participarão pelo menos um educador de cada área do conhecimento, de forma rotativa, privilegiando as diferentes unidades curriculares. As oficinas serão coordenadas de forma intercalada por, no mínimo, um professor da formação geral e um professor da área técnica. Caberá a estes professores coordenar as atividades definidas em conjunto por todos os professores, garantindo a articulação entre as diversas etapas desenvolvidas e a execução do cronograma pré-definido.

As oficinas serão preparadas previamente pelos educadores envolvidos no curso, os quais definirão responsabilidades, metodologia e formas de organização para cada encontro. Também poderão ser utilizadas para o desenvolvimento de atividades preparatórias, para avaliações coletivas, visitas técnicas e outras atividades a serem realizadas no curso, cabendo aos educadores envolvidos utilizar-se das atividades realizadas para potencializar seu trabalho e seu processo de avaliação.

A carga horária total das Oficinas de Integração no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática será de 213,33 horas-aula, garantido-se carga

horária mínima de 53,33 horas-aula semestrais para a realização das atividades programadas.

A avaliação de cada educando nas atividades relativas às oficinas de integração ocorrerá conforme o modelo de avaliação proposto para o conjunto do curso. A atribuição dos conceitos a cada educando é de responsabilidade dos coordenadores do projeto em cada semestre e considerará a opinião de todos os educadores envolvidos nas oficinas.

7.3 METODOLOGIA E TRABALHO INTERDISCIPLINAR

A metodologia de trabalho ao longo do curso foi pensada e proposta no contexto de um modelo epistemológico que pressupõe o conhecimento como processo criativo de apropriação e transformação da realidade. Voltados para as contribuições de Paulo Freire, percebe-se a importância do diálogo, que caracteriza a relação pedagógica; o diálogo é o sinal, o distintivo que deve marcar a produção do conhecimento na escola. Aprender e ensinar são possíveis sim, a partir de materiais didáticos práticos, relacionando-os com a produção teórica. A troca comunicacional, que tanto permite a autoridade própria da competência docente quanto à participação ativa dos educandos, integrando seus saberes, é indispensável para evitar o autoritarismo ou a licenciabilidade na prática pedagógica.

Para garantir que o trabalho interdisciplinar e integrado de fato aconteça, é necessário garantir aos professores envolvidos no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática horários de encontro para o planejamento coletivo. Para tanto, haverá encontros semanais no período matutino com todos os professores envolvidos no curso, para pensar a dinâmica e o trabalho de integração entre as diferentes áreas do conhecimento.

Nas primeiras semanas de aula, o trabalho desenvolvido pelos professores será de diagnóstico e levantamento de conhecimentos prévios dos alunos, intercalado com aulas. As informações coletadas a partir deste diagnóstico, servirão como subsídios para os professores desenvolverem o planejamento individual e coletivo das unidades curriculares e da oficina de integração.

7.4 MATRIZ CURRICULAR

O Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática está organizado em regime semestral, com duração de 8 semestres e com uma carga-horária de

3.200 horas, garantindo, no mínimo, 2.053,33 horas para a formação geral e 826,67 horas para a formação técnica, além de 320 horas de núcleo comum, que contempla tanto as áreas de formação geral quanto a técnica.

Após o término do sexto semestre do curso, o educando deverá cursar, obrigatoriamente, mais 400 horas, totalizando 3600 horas de curso, em forma de estágio curricular ou de trabalho de conclusão de curso (TCC), de acordo com critérios estabelecidos pela coordenação do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática. A orientação e acompanhamento dos educandos nesta etapa é responsabilidade de todos os professores do curso.

O Estágio Curricular e o Trabalho de Conclusão de Curso serão regulamentados pela Organização Didático-Pedagógica do IF-SC, e pelas leis, decretos, resoluções e pareceres do governo federal.

Para dar conta de viabilizar tal proposta, organizou-se a Matriz Curricular por áreas do conhecimento e unidades curriculares (anexo 1), a distribuição de carga horária (anexo 2) e as unidades curriculares em cada módulo com as devidas ementas a serem trabalhadas (anexo 3).

8 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM APLICADOS AOS EDUCANDOS DO CURSO

8.1 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida numa perspectiva processual e contínua, que busca a (re)construção do conhecimento coerente com a formação integral dos sujeitos, por meio de um processo interativo, considerando que o educando é um ser criativo, autônomo, participativo e reflexivo, capaz de transformações significativas na realidade. A avaliação não privilegia a mera polarização entre o “aprovado” e o “reprovado”, mas sim a real possibilidade de mover os educandos na busca de novas aprendizagens. Não se separa a avaliação da aprendizagem, são partes constitutivas de um mesmo processo que têm como função priorizar a qualidade e o processo de aprendizagem.

Considera-se a avaliação como um processo contínuo e cumulativo, assumindo as funções diagnóstica, formativa e somativa, de forma integrada ao processo ensino-aprendizagem, as quais devem ser utilizadas como princípios

orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos educandos.

Entende-se que avaliar é reconhecer criticamente a razão da situação em que se encontra o educando e os obstáculos que o impedem de avançar na apreensão de novos conhecimentos. É importante que no momento da avaliação não sejam reproduzidas as exclusões vigentes na sociedade, as quais reforçam os fracassos já vivenciados e corroboram a crença de que não são capazes de aprender.

A oficina de integração, momento no qual os educandos têm a oportunidade de sintetizar e aplicar os conceitos trabalhados nas diferentes unidades curriculares, e na qual estarão envolvidos professores das diferentes áreas, servirá também como momento para avaliação dos educandos. Como a proposta desta oficina é integrar os saberes das diferentes áreas do conhecimento, ela servirá como instrumento importante para auxiliar os professores na avaliação dos educandos nas unidades curriculares específicas que estarão envolvidas nas atividades da oficina.

8.2 REGISTRO DAS AVALIAÇÕES

Os registros de avaliação serão feitos em fichas apropriadas para avaliação, que permitirão ao professor anotar todos os dados referentes a esses aspectos, tendo por base os conhecimentos a serem adquiridos em cada unidade curricular.

Em conformidade com a Organização Didático-Pedagógica do Campus, este projeto pedagógico prevê que a avaliação será expressa por meio de conceitos, sendo 3 conceitos para aprovação e 1 para reprovação. São eles:

Conceito E – Excelente – Quando possui com destaque todos os conhecimentos exigidos pelo perfil profissional de conclusão.

Conceito P – Proficiente – Quando possui os conhecimentos para avançar em seus estudos e desempenhar a contento as atividades da profissão.

Conceito S – Suficiente – Quando apresenta apenas o mínimo necessário dos conhecimentos para avançar em seus estudos e para exercer a profissão.

Conceito I – Insuficiente – Quando não possui o mínimo necessário dos conhecimentos para exercer a profissão.

De acordo com os conceitos apresentados, o registro final a ser definido em Reunião de Avaliação (Conselho de Classe), apresenta-se da seguinte forma:

Apto: quando o aluno apresenta um dos três conceitos de aprovação (Excelente, Proficiente ou Suficiente) em todas as Unidades Curriculares e frequência igual ou superior a 75%;

Não apto: quando o aluno apresenta o conceito de reprovação (Insuficiente) em uma ou mais Unidades Curriculares ou frequência inferior a 75% nas atividades do semestre. Os alunos que forem considerados não aptos poderão refazer somente as unidades curriculares nas quais não foram aprovados no semestre.

8.3 RECUPERAÇÃO PARALELA

Ao longo de todo o semestre letivo, será oportunizada aos educandos a recuperação paralela dos conhecimentos que os mesmos não se apropriaram. Esta recuperação acontecerá no decorrer de todo processo pedagógico, com levantamentos periódicos pelos professores, dos educandos que não estão conseguindo acompanhar a evolução intelectual do grupo. A recuperação paralela acontecerá no contra turno e deverá ser registrada pelo professor responsável pela unidade curricular em ficha de acompanhamento própria (anexo 4), na qual o professor registrará o nome do educando, a turma, quais são as dificuldades apresentadas pelo educando, quais foram (ou estão sendo) os encaminhamentos de recuperação deste educando e se está conseguindo se apropriar dos conhecimentos necessários para avançar em seus estudos.

9 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS EDUCADORES E EDUCANDOS DO CURSO

9.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA E ACADÊMICA

Descrição	Quant.	Situação atual	Como serão viabilizadas ou aprimoradas
Sala de aula	09	Existentes com área de 44 m ² , sendo duas delas montadas com 40 pranchetas de tamanho A2 para desenho técnico em boas condições de conservação.	
Salas de aula	03	Existente com área de 50 m ² em boas condições de conservação	
Sala de aula	01	Existente com área de 62,5 m ² em boas	

		condições de conservação	
Auditório	01	Existente com área de 88 m ² em boas condições de conservação	
Biblioteca	01	Existente com área de 150 m ² em boas condições de conservação, com acervo bibliográfico total de 3382 exemplares, na data de 20/07/10.	
Sala dos professores da mecânica	01	Existente com área de 44 m ²	
Sala dos professores da eletroeletrônica	01	Existente com área de 62,5 m ²	
Sala dos professores da formação geral	02	Existente com área de 62,5 m ² , com mesas, computadores e armários.	
Laboratório de usinagem	01	Existente com área de 88 m ² e composto de 4 tornos universais, 1 furadeira de coordenadas, 1 frezadora ferramenteira, 4 moto esmeris e 01 quadro de ferramentas.	Há necessidade de complementação de equipamentos.
Laboratório de ajustagem	01	Existente com área de 44 m ² e composto de 2 bancadas de ajustagem montadas com 6 morsas em cada, 02 furadeiras de coluna, 01 serra fita, 01 prensa hidráulica e quadro de ferramentas.	Há necessidade de ampliação do espaço físico. Há necessidade de complementação de equipamentos.
Laboratório de CNC	01	Existente com área de 44 m ² e composto de 01 centro de usinagem. Sala climatizada	Há necessidade de complementação de equipamentos
Laboratório de soldagem	01	Existente com área de 44 m ² e composto de 04 equipamentos de solda de eletrodo revestido, 01 equipamento de solda MIG/MAG, 02 conjuntos de oxiacetileno, 01 moto esmeril e 01 morsa.	Há necessidade de ampliação do espaço físico. Há necessidade de complementação de equipamentos.
Laboratório de Hidráulica e pneumática	01	Existente com área de 44 m ² e composto de 01 bancada pneumática e 01 eletro pneumática	Há necessidade de complementação de equipamentos

Laboratório de materiais de construção mecânica	de	01	Existente com área de 50 m ² e composto de 01 durômetro e bancada em alvenaria para ensaio metalográfico, 1 forno	Há necessidade de complementação de equipamentos
Laboratório de informática	de	01	Existente com área de 44 m ² e composto e 16 computadores para alunos e 01 computador com data show para professor. Todas as máquinas estão ligadas em rede à internet. Possui ainda 01 televisão 29 polegadas e 01 vídeo cassete.	
Laboratório de informática	de	01	Existente com área de 50 m ² e composto de 20 computadores para alunos e 01 computador com data show para professor. Todas as máquinas estão ligadas em rede à internet	
Laboratório de informática	de	01	Existente com área de 25 m ² e composto de 08 computadores para alunos. Todas as máquinas estão ligadas em rede à internet.	
Laboratório de metrologia	de	01	Não existe espaço físico para tal, mas possui os seguintes equipamentos: 16 quadros demonstrativos dos principais equipamentos de medição, 16 paquímetros, micrometros, réguas, esquadros, traçadores de altura, pente de rosca, desempeno e 01 armário em madeira.	Há necessidade de ampliação do espaço físico. Há necessidade de complementação de equipamentos, mobiliário e climatização.
Laboratório de eletrônica	de	01	Existente com área de 50 m ² , equipado com: 06 módulos de eletrônica digital, 16 módulos de microcontroladores, 04 sistema de aquisição de dados, 04 armários de aço e 02 fontes de 0 a 30 volts e 5 A.	
Laboratório de eletrônica analógica	de	01	Existente com área de 50 m ² , equipado com: 08 gerador de função de onda senoidal, osciloscópio analógico, 08 matriz de contato, 10 jogos de ferramenta para laboratório, 08 estações de	

		soldagem, 08 módulos universais, 08 módulos de eletrônica básica, 10 módulos de comunicação analógica, 02 fontes reguladas simétricas e 03 armários de aço.	
Laboratório de eletrônica industrial	01	Existente com área de 50 m ² , equipado com: 01 painel de cargas resistivas, capacitivas e indutivas, 02 bancadas de treinamento em eletrotécnica industrial, 02 bancadas de treinamento de medidas elétricas, 16 multímetros, 04 osciloscópios digitais, 02 sistemas unificados para eletrônica de potência, 03 armários de aço e 02 fontes reguladoras assimétricas.	
Laboratório de instalações elétricas	01	Existente.	Em fase de implantação.
Sanitários	02	Existente. Sendo composto de sanitário feminino com 04 vasos sanitários de uso geral e 01 vaso sanitário para uso de cadeirantes e sanitário masculino com a mesma composição do sanitário feminino.	
Laboratório de física e matemática	00	Inexistente	Houve solicitação de Lab. Básico.
Laboratório de química	00	Inexistente.	Houve solicitação de Lab. Básico.
Laboratório de biologia	00	Inexistente	Houve solicitação de Lab. Básico.
Laboratório de montagens eletromecânicas	00	Inexistente	Há necessidade de construção de espaço físico, com área mínima de 200 m ² . Há necessidade de aquisição de todos os

			equipamentos.
--	--	--	---------------

9.1 INFRAESTRUTURA EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS

Descrição	Quant.	Situação atual	Como serão viabilizados ou aprimorados
Projektor	05	Existe. O canhão de imagens e o computador estão montados em carrinhos móveis e a disposição na sala dos professores	Há necessidade de complementação de equipamentos.
Projektor	01	Existe. Montado no laboratório de informática à disposição dos professores.	
Projektor	01	Existe. A disposição dos professores na sala da TI, deve ser reservado e retirado no local.	
Projektor	01	Fixo na sala 04 do Bloco I	
Notebook	02	Existe. À disposição dos professores na sala da TI, deve ser reservado e retirado no local.	
Retroprojektor	02	Existe. À disposição dos professores, sendo que um fica guardado na sala dos professores da Mecânica e o outro na sala dos professores da eletroeletrônica.	
Laboratório de informática	03	Existe. Disponível a todos os professores e técnicos administrativos. Disponível aos alunos desde que se tenha um professor ou técnico administrativo como responsável dentro do laboratório. Todos os laboratórios possuem ligação em rede à internet.	
Computadores de uso geral	04	Existe. Disponível no corredor do bloco 01 para toda comunidade. Possui ligação a internet.	
Recursos de multimídia		Existe. Disponível na biblioteca para toda a comunidade do IF-SC.	Há necessidade de complementação de recursos.
Lousa Interativa	00	Inexistente	Há necessidade de 3 lousas interativas: 1 para inglês, 1 para

		português, 1 para uso geral.
--	--	------------------------------

9.1 ACERVO BIBLIOGRÁFICO E MULTIMÍDIA

O Campus Chapecó dispõe de uma Biblioteca, com espaços para estudo individual e em grupo. Ela opera com um sistema completamente informatizado, possibilitando fácil acesso via terminal ao seu acervo. O acervo está dividido por áreas de conhecimento, facilitando, assim, a procura por títulos específicos, os quais somam, hoje, 3.382 exemplares, contemplando parte das áreas de abrangência dos cursos de atuação do Campus.

A Biblioteca possui 155m², funcionando diariamente das 7h30min às 22h30min e oferece serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a bases de dados e ao acervo, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica e visitas orientadas.

10 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

DIREÇÃO		
Setor	Servidor	Formação
Direção	Juarez Pontes	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em Educação
	Auliçon Tonatto	Graduação em Letras Português/Alemão Pós-Graduação em PROEJA
Coord. de Tecnologia da Informação	Ernesto Albrecht	Técnico em Informática e em Eletrônica
	Jaime Miranda Júnior	Graduação em Engenharia de Computação Pós-Graduação em Tecnologia da Informação
	Saulo Bazzi Oberderfer	Graduação em Engenharia da Computação
	Eliandro Luiz Minski	Ensino Médio Completo
Coord. Relações Externas	Jaime Miranda Junior	Graduação em Engenharia de Computação Pós-Graduação em Tecnologia da Informação
Coord. Pós-Grad. e Pesquisa	Jorge Roberto Guedes	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Engenharia Elétrica
Coord. Pós-	Ângela Silva	Licenciatura e Bacharelado em Química

Graduação em PROEJA		Mestrado em Química Inorgânica
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO		
Setor	Servidor	Formação
Dep. de Adm. e Manutenção	Sandra Fátima Sette	Graduação em Administração
Orçamento e Finanças	Derli Antunes Pinto	Graduação em Contabilidade
Coord. Gestão de Pessoas	Suellen Pilatti	Ensino Médio Completo
	Eleandra Léia Tecchio	Graduação em Tecnologia da Informação
Manutenção e Serviços	Suzemara da Rosa Rosso	Graduação em Engenharia Civil
Materiais e Patrimônio	Vilson Ludke	Graduação em Matemática Pós-Graduação em PROEJA
	Andressa Bregalda	Ensino Médio Completo
	Deisi Maria Klagenberg	Ensino Médio Completo
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO		
Setor	Servidor	Formação
Dep. de Desenvolvimento do Ensino	Mauro Ceretta Moreira	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho Mestrado em Eletrônica de Potência Doutorado em Eletrônica de Potência
Coordenação da Área de Mecânica	Dirceu de Melo	Graduação em Tecnologia em Eletromecânica Mestrado em Engenharia Agrícola: Sistemas Agroindustriais
	Alexandre Galiotto	Graduação em Engenharia Mestrado em Engenharia dos Materiais
Coordenação da Área de Eletroeletrônica	Juan Paulo Robles Balestero	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Engenharia Elétrica
	Joni Coser	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Sistemas de Potência Doutorado em Sistemas de Energia
Coordenação da Área de Eletromecânica	Adriano Larentes da Silva	Licenciatura e Bacharelado em História Mestrado em História Doutorado em História
	Gisela Gestrudes Jönck	Licenciatura em Letras Português-Inglês Mestrado em Linguística

Biblioteca	Dirce G. B. Werlang	Graduação em Biblioteconomia Pós-Graduação em PROEJA
	Darlene T. Schuler	Graduação em Biblioteconomia Pós-Graduação em Marketing
Núcleo Pedagógico	Leusa Fátima L. Possamai	Licenciatura em Pedagogia Pós-Graduação em Psicopedagogia
	Elsa Maria Rambo	Licenciatura em Pedagogia Pós-Graduação em Educação Infantil: séries iniciais
	Caroline Lengert Guedes	Graduação em Pedagogia pela UDESC Especialização em Supervisão Escolar pela Universidade Cândido Mendes Mestrado em Engenharia de Produção pela UFSC
	Alandeivid E. Panizzi	Graduação em Psicologia Pós-Graduação em PROEJA
Coord. Registro Acadêmico	Márcio Zamboni	Ensino Médio Completo
	Neusa M. M. S. da Luz	Graduação em Ciências Biológicas
	Danieli de Almeida	Graduação em Química
	Elaine Fátima Borin	Graduação em Matemática e Física
	Vanusa Barsan	Bacharel em Direito
Laboratório de Mecânica	André Walter	Técnico em Mecânica Técnico em Segurança do Trabalho
	Deiwis Lellis Hoss	Técnico em Mecânica
	Fulvio Marcelo Popiolski	Ensino Médio Completo
Laboratório de Eletroeletrônica	Eugênio E. Fabris	Graduação em Sistemas de Informação
	Edegar dos Reis Carvalho	Técnico em Eletrotécnica
Docência área de Libras	Paulo Roberto Gauto	Graduação em Letras LIBRAS Pós-Graduação Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva
Docência área de Eletroeletrônica	Bruno L. A da Silva	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho Mestrando em Energia
	Décio Leandro Chiodi	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em PROEJA

	Joni Coser	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Sistemas de Potência Doutorado em Sistemas de Energia
	Juan Paulo Robles Balestero	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Engenharia Elétrica
	Mauro Ceretta Moreira	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho Mestrado em Eletrônica de Potência Doutorado em Eletrônica de Potência
	Alexandre Dalla Rosa	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Eletromagnetismo Doutorado em Eletromagnetismo
	Marcos Aurélio Pedroso	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Metrologia Doutorado em Engenharia Mecânica
	Jorge Roberto Guedes	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Engenharia Elétrica
	Jacson Rodrigo Dreher	Graduação em Tecnologia em Eletrônica Pós-Graduação em Automação e Informática Industrial
	Ricardo Luiz Roman	Graduação em Engenharia Elétrica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho
	Maro Jinbo	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Mecatrônica
	Rafael Silva Pippi	Graduação em Engenharia Elétrica Mestrado em Microeletrônica Doutorado em Microeletrônica
Docência área de Mecânica	Cristiano Kulman	Graduação em Engenharia Mecânica Mestrado em Fabricação Mecânica
	Jeferson F. Mocrosky	Graduação em Tecnologia Mecânica Pós-Graduação em Gestão do Desenvolvimento de Produtos
	Dirceu de Melo	Graduação em Tecnologia em Eletromecânica Mestrado em Engenharia Agrícola: Sistemas Agroindustriais

	Marli Teresinha Baú	Graduação em Engenharia Mecânica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho Mestrado em Engenharia Civil Doutoranda em Engenharia de Produção
	Graciela Ap. Pelegrini	Graduação em Tecnologia em Eletromecânica Mestrado em Engenharia Agrícola: Sistemas Agroindustriais Doutoranda em Engenharia de Produção
	Alexandre Galiotto	Graduação em Engenharia Mestrado em Engenharia dos Materiais
	Henri Carlo Belan	Graduação em Mecânica Mestrado em Engenharia Mecânica
	Juarês de Melo Vieira	Graduação em Engenharia Mecânica Pós-Graduação em Educação para o Trânsito e Gerência de Tráfego
	Renato Luis Bergamo	Graduação em Engenharia Mecânica Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho
	Julio Cezar Barcellos da Silva	Graduação em Engenharia Mecânica Mestrado em Engenharia de Produção
Docência área de Formação Geral	Adriano Larentes da Silva	Licenciatura e Bacharelado em História Mestrado em História Doutorado em História
	Ângela Silva	Licenciatura e Bacharelado em Química Mestrado em Química Inorgânica
	Fernando Rosseto Gallego Campos	Licenciatura e Bacharelado em Geografia Graduação em Comunicação Social: Jornalismo Mestrado em Geografia Doutorado em Geografia
	Iuca Maria Ferrari Ghigi	Graduação em Matemática Doutorado em Matemática
	Luciane Cechin Mário	Licenciatura em Matemática Pós-Graduação em Matemática
	Luiz Silvio Scartazzini	Licenciatura em Física Mestrado em Físico-Química e em Engenharia Civil

		Doutorado em Engenharia Civil
	Sandra Aparecida Antonini Agne	Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas Mestrado em Ciências Ambientais Doutoranda em Produção Vegetal
	Melissa Bettoni	Licenciatura em Letras Português e Inglês Mestrado em Letras Inglês Doutorado em Letras Inglês
	Gisela Gestruedes Jönck	Licenciatura em Letras Português-Inglês Mestrado em Linguística
	Alencar Migliavacca	Licenciatura Plena em Matemática com habilitação em Física Pós-Graduação em Ensino de Física Mestrado em Física
	Eder Ferrari	Licenciatura Plena em Educação Física Especialização em Formação para o Magistério Superior
	Elizangela Weber da Luz	Licenciatura em Matemática Especialização em Metodologia do Ensino de Ciência e Matemática Mestrado em Modelagem Matemática
	Ana Bonk Massarolo	Licenciatura em Letras – Espanhol Especialização em Educação
	Lara Popov Zambiasi Bazzi Oberderfer	Bacharel em Ciências da Computação Especialização em Gestão Estratégica de Tecnologia de Informação
	Jaqueline Russczyk	Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais Mestrado em Sociologia Doutoranda em Desenvolvimento Rural
	Saionara Greggio	Licenciatura em Letras Português-Inglês Mestrado em Letras Inglês Doutorado em Letras - Linguística

11 CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática e da realização da correspondente

prática profissional ou trabalho de conclusão de curso, será conferido ao egresso o **Diploma de Técnico de Nível Médio Integrado em Informática.**

O diploma terá validade tanto para fins de habilitação profissional, quanto para fins de certificação do Ensino Médio e para continuidade de estudos na Educação Superior.

12 REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 03/1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio (DCNEM). Brasília, DF, 1998.

BRASIL. Parecer CNE/CEB n. 15/1998. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Brasília, DF, 1998.

BRASIL. Parecer CNE/CEB 16/1999 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília, 1999.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 04/1999, de 05/12/1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília, DF, 1999.

BRASIL. Parecer CNE/CEB n. 39/2004, de 8/12/2004. Aplicação do Decreto n. 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 01/2004, de 21 de Janeiro de 2004. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do artigo 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 jul. 2004.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 01/2005, de 03/02/2005. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio as disposições do Decreto nº 5.154/2004. Brasília, DF, 2005.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 04/2005 de 27/10/2005. Inclui novo dispositivo à Resolução CNE/CEB 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004. Brasília, DF, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Documento Base – Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio. Brasília: SETEC, 2007.

BRASIL. Decreto n. 6.302, de 12 de dezembro de 2007. Institui o programa Brasil Profissionalizado. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 12 dez. 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/cursos_tecnicos/conteudo.php?m=5&s=4. <Acesso em 11 nov 2008>.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 04/2010 de 13/07/2010. Define diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica. Brasília, DF, 2010.

CAMPUS Chapecó. Site do IF-SC, Campus Chapecó. Disponível em: http://172.21.0.100/site/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=26. <Acesso em 11 nov 2008>.

CEFET-SC. Projeto Pedagógico Institucional. Florianópolis, SC: CEFET, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 23. ed. São Paulo, Brasil: Paz e Terra, 2002. (Coleção Leitura).

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). Ensino Médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

IBGE Cidade. Ensino – matrículas, docentes e rede escolar 2008 em Chapecó – SC. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1>. Acesso em 12 jul 2010.

13 ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

MATRIZ CURRICULAR						
		Áreas do conhecimento	CH total			
			h/a	h/rel		
Base de Conhecimentos Científicos e Tecnológicos	Formação Geral	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Unidades Curriculares			
			Língua Portuguesa e Literatura I	80	53,33	
			Língua Portuguesa e Literatura II	80	53,33	
			Língua Portuguesa e Literatura III	80	53,33	
			Língua Portuguesa e Literatura IV	80	53,33	
			Língua Portuguesa e Literatura V	40	26,67	
			Língua Portuguesa e Literatura VI	40	26,67	
			Língua Portuguesa e Literatura VII	40	26,67	
			Artes I	80	53,33	
			Artes II	40	26,67	
			Artes III	40	26,67	
			Educação Física I	40	26,67	
			Educação Física II	40	26,67	
			Educação Física III	40	26,67	
			Educação Física IV	40	26,67	
			Língua Inglesa I	40	26,67	
			Língua Inglesa II	40	26,67	
			Língua Inglesa III	40	26,67	
			Língua Inglesa IV	40	26,67	
			Língua Espanhola I	40	26,67	
			Língua Espanhola II	40	26,67	
			Língua Espanhola III	40	26,67	
			Língua Espanhola IV	40	26,67	
			Ciências da Natureza, Matemática e	Matemática I	80	53,33
				Matemática II	80	53,33
				Matemática III	40	26,67
				Matemática IV	40	26,67
				Matemática V	40	26,67
				Matemática VI	40	26,67
		Matemática VII		40	26,67	
Matemática VIII	80	53,33				

		Física I	40	26,67
		Física II	80	53,33
		Física III	40	26,67
		Física IV	80	53,33
		Química I	80	53,33
		Química II	80	53,33
		Química III	80	53,33
		Biologia I	80	53,33
		Biologia II	80	53,33
		Biologia III	80	53,33
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História I	40	26,67
		História II	80	53,33
		História III	80	53,33
		História IV	80	53,33
		Geografia I	80	53,33
		Geografia II	80	53,33
		Geografia III	40	26,67
		Geografia IV	40	26,67
		Filosofia I	20	13,33
		Filosofia II	20	13,33
		Filosofia III	20	13,33
		Filosofia IV	20	13,33
		Filosofia V	20	13,33
		Filosofia VI	20	13,33
		Filosofia VII	20	13,33
		Filosofia VIII	20	13,33
		Sociologia I	20	13,33
		Sociologia II	20	13,33
		Sociologia III	20	13,33
		Sociologia IV	20	13,33
		Sociologia V	20	13,33
		Sociologia VI	20	13,33
	Sociologia VII	20	13,33	
Sociologia VIII	20	13,33		
Núcleo Comum	Oficinas de Integração	160	213,33	
	Informática, Empreendedorismo e Economia Solidária	40	53,33	

		Tecnologias Assistivas	40	53,33
Formação Técnica	Parte Específica	Fundamentos e Práticas em Informática	80	53,33
		Organização e Manutenção de computadores	40	26,67
		Algoritmos e Estrutura de Dados I	80	53,33
		Algoritmos e Estrutura de Dados II	80	53,33
		Lógica Formal e Booleana	40	26,67
		Redes de Computadores	40	26,67
		Análise de Sistemas	80	53,33
		Programação Estruturada	80	53,33
		Programação Orientada a Objetos	80	53,33
		Engenharia de Software	80	53,33
		Programação Orientada a Eventos	80	53,33
		Introdução a Banco de Dados	40	26,67
		Sistemas Operacionais	80	53,33
		Desenvolvimento de Sistemas I	40	26,67
		Desenvolvimento de Sistemas II	80	53,33
		Banco de Dados	40	26,67
		Programação para Web I	80	53,33
		Programação para Web II	80	53,33
		Tópicos Especiais	40	26,67

ANEXO II: QUADRO DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA

UNIDADES CURRICULARES	HORA AULA	HORA RELÓGIO	Semestre / Carga Horária Semanal								Carga Horária
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	
Língua Portuguesa e Literatura	22	14,67	4	4	4	4	2	2	2	0	293,33
Artes	8	5,33	4	2	2	0	0	0	0	0	106,67
Educação Física	8	5,33	2	2	2	2	0	0	0	0	106,67
L.E.M.- Língua Inglesa	8	5,33	0	0	0	0	2	2	2	2	106,67
L.E.M. - Língua Espanhola	8	5,33	0	0	2	2	2	2	0	0	106,67
Matemática	22	14,67	4	4	2	2	2	2	2	4	293,33
Física	12	8,00	0	0	0	0	2	4	2	4	160,00
Química	12	8,00	4	4	4	0	0	0	0	0	160,00
Biologia	12	8,00	0	0	0	4	4	4	0	0	160,00
História	14	9,33	2	4	4	4	0	0	0	0	186,67
Geografia	12	8,00	0	0	0	0	4	4	2	2	160,00
Filosofia	8	5,33	1	1	1	1	1	1	1	1	106,67
Sociologia	8	5,33	1	1	1	1	1	1	1	1	106,67
SUB-TOTAL	154	102,67	22	22	22	20	20	22	12	14	2053,33
Oficina de Integração	16	10,67	2	2	2	2	2	2	2	2	213,33
Informática, Empreend. Econ. Solidária	4	2,67	0	0	0	0	0	0	0	4	53,33
Tecnologias Assistivas	4	2,67	0	0	0	0	0	0	4	0	53,33
SUB-TOTAL	24	16,00	2	2	2	2	2	2	6	6	320,00
Fundamentos e Prática em Informática	4	2,67	4								53,33
Organização e Manut. Computadores	2	1,33	2								26,67
Algoritmos e Estrutura de Dados I	4	2,67		4							53,33
Lógica Formal e Booleana	2	1,33		2							26,67
Redes de Computadores	2	1,33			2						26,67
Algoritmos e Estrutura de Dados II	4	2,67			4						53,33
Análise de Sistemas	4	2,67				4					53,33
Programação Estruturada	4	2,67				4					53,33
Programação Orientada a Objetos	4	2,67					4				53,33
Engenharia de Software	4	2,67					4				53,33
Programação Orientada a Eventos	4	2,67						4			53,33
Introdução a Banco de Dados	2	1,33						2			26,67
Sistemas Operacionais	4	2,67							4		53,33
Desenvolvimento de Sistemas I	2	1,33							2		26,67
Banco de Dados	2	1,33							2		26,67
Programação para WEB I	4	2,67							4		53,33
Tópicos Especiais	2	1,33								2	26,67
Programação para WEB II	4	2,67								4	53,33
Desenvolvimento de Sistemas II	4	2,67								4	53,33
SUB-TOTAL	26	826,7	6	6	6	8	8	6	12	10	826,67
Carga Horária Total	180	929,33	30	30	30	30	30	30	30	30	3200,00

ANEXO III: DISTRIBUIÇÃO DE AULAS POR MÓDULO E EMENTAS DAS DISCIPLINAS

MÓDULO I

1º Semestre	Aulas	CH Total
Lingua Portuguesa e Literatura I	4	53,33
Artes I	4	53,33
Educação Física I	2	26,67
Matemática I	4	53,33
Química I	4	53,33
História I	2	26,67
Filosofia I	1	13,33
Sociologia I	1	13,33
Fundamentos de Informática	4	53,33
Organização de computadores	2	26,67
Oficina de Integração I	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO II

2º Semestre	Aulas	CH Total
Lingua Portuguesa e Literatura II	4	53,33
Artes II	2	26,67
Educação Física II	2	26,67
Matemática II	4	53,33
Química II	4	53,33
História II	4	53,33
Filosofia II	1	13,33
Sociologia II	1	13,33
Algoritmos e Estrutura de Dados	4	53,33
Logica formal e Booleana	2	26,67
Oficina de Integração II	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO III

3º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Portuguesa e Literatura III	4	53,33
Artes III	2	26,67
Educação Física III	2	26,67
Língua Espanhola I	2	26,67
Matemática III	2	26,67
Química III	4	53,33
História III	4	53,33
Filosofia III	1	13,33
Sociologia III	1	13,33
Redes de Computadores	2	26,67
Algoritmos e estrutura de dados II	4	53,33
Oficina de Integração III	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO IV

4º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Portuguesa e Literatura IV	4	53,33
Língua Espanhola II	2	26,67
Educação Física IV	2	26,67
História IV	4	53,33
Matemática IV	2	26,67
Biologia I	4	53,33
Filosofia IV	1	13,33
Sociologia IV	1	13,33
Análise de Sistemas	4	53,33
Programação Estruturada	4	53,33
Oficina de Integração IV	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO V

5º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Portuguesa e Literatura V	2	26,67
Língua Inglesa I	2	26,67
Língua Espanhola III	2	26,67
Matemática V	2	26,67
Física I	2	26,67
Biologia II	4	53,33
Geografia I	4	53,33
Filosofia V	1	13,33
Sociologia V	1	13,33
Programação Orientada a Objetos	4	53,33
Engenharia de Software	4	53,33
Oficina de Integração V	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO VI

6º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Portuguesa e Literatura VI	2	26,67
Língua Inglesa II	2	26,67
Língua Espanhola IV	2	26,67
Matemática VI	2	26,67
Física II	4	53,33
Biologia III	4	53,33
Geografia II	4	53,33
Filosofia VI	1	13,33
Sociologia VI	1	13,33
Programação Orientada a Eventos	4	53,33
Introdução a Banco de Dados	2	26,67
Oficina de Integração VI	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO VII

7º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Portuguesa e Literatura VII	2	26,67
Língua Inglesa III	2	26,67
Matemática VII	2	26,67
Física III	2	26,67
Geografia III	2	26,67
Filosofia VII	1	13,33
Sociologia VII	1	13,33
Sistemas Operacionais	4	53,33
Desenvolvimento de Sistemas I	2	26,67
Banco de Dados	2	26,67
Programação para WEB I	4	53,33
Tecnologias Assistivas	4	53,33
Oficina de Integração VII	2	26,67
Total	30	400,00

MÓDULO VIII

8º Semestre	Aulas	CH Total
Língua Inglesa IV	2	26,67
Matemática VIII	4	53,33
Física IV	4	53,33
Geografia IV	2	26,67
Filosofia VIII	1	13,33
Sociologia VIII	1	13,33
Tópicos Especiais	2	26,67
Programação para WEB II	4	53,33
Desenvolvimento de sistemas II	4	53,33
Informática, Empreendedorismo e Economia Solidária	4	53,33
Oficina de Integração VIII	2	26,67
Total	30	400,00

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura I		
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
Linguagem e Comunicação: origem e evolução da Língua Portuguesa; Elementos da comunicação; Signo linguístico; Funções da linguagem; Gêneros textuais; Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Língua oral e língua escrita; Níveis de linguagem; Linguagem verbal e não-verbal; Variação linguística, Norma culta: componentes gramaticais (Fonologia, Acentuação gráfica e Pontuação), Gêneros literários; Estéticas literárias: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo;			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Compreender a relação entre as várias linguagens e suas possibilidades de uso.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Reconhecer a norma culta e as variantes lingüísticas de uso social da língua, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.</p> <p>Constituir um conjunto de conhecimento sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema lingüístico relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos.</p> <p>Apropriar-se de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários à análise e reflexão lingüística.</p> <p>Compreender as unidades lingüísticas e as relações estabelecidas entre as funções discursivas associadas a elas no contexto.</p> <p>Valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.</p> <p>Escolher o registro adequado a cada situação de comunicação apresentada.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar termos transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e</p>			

plurissignificação da linguagem.

Identificar os movimentos literários da literatura brasileira.

Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE,	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar

	Ricardo, ANTÔNIO, Severino					
Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46 ^a	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27 ^a	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1 ^a	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6 ^a	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17 ^a	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Sílvia Letícia	1 ^a	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura II		
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Estrutura narrativa e descritiva; Figuras de linguagem; Norma Culta: componentes gramaticais (Estrutura e formação de palavras; Classes de palavras: Substantivo, Artigo e Adjetivo); Estéticas literárias: Quinhentismo, Barroco e Arcadismo.			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Compreender a relação entre as várias linguagens e suas possibilidades de uso.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Reconhecer a norma culta e as variantes lingüísticas de uso social da língua, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.</p> <p>Constituir um conjunto de conhecimento sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema lingüístico relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos.</p> <p>Apropriar-se de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários à análise e reflexão lingüística.</p> <p>Compreender as unidades lingüísticas e as relações estabelecidas entre as funções discursivas associadas a elas no contexto.</p> <p>Valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.</p> <p>Escolher o registro adequado a cada situação de comunicação apresentada.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar temas transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e plurissignificação da linguagem.</p> <p>Identificar os movimentos literários da literatura brasileira.</p>			

Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).
Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46 ^a	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27 ^a	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1 ^a	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6 ^a	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17 ^a	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1 ^a	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura III		
Período Letivo	3 ^o Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Polissemia; Norma Culta: componentes gramaticais (Classes de palavras: Verbo, Advérbio, Pronome e Numeral); A estrutura dissertativa; Estéticas literárias: Romantismo.			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Compreender a relação entre as várias linguagens e suas possibilidades de uso.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Reconhecer a norma culta e as variantes lingüísticas de uso social da língua, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.</p> <p>Constituir um conjunto de conhecimento sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema lingüístico relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos.</p> <p>Apropriar-se de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários à análise e reflexão lingüística.</p> <p>Compreender as unidades lingüísticas e as relações estabelecidas entre as funções discursivas associadas a elas no contexto.</p> <p>Valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.</p> <p>Escolher o registro adequado a cada situação de comunicação apresentada.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar temas transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e plurissignificação da linguagem.</p>			

Identificar os movimentos literários da literatura brasileira.

Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar
Novíssima Gramática da Língua	CEGALLA, Domingos Paschoal	46 ^a	São Paulo	IBEP	2005	Complementar

Portuguesa						
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16ª	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27ª	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1ª	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17ª	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1ª	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura IV		
Período Letivo	4 ° Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Estruturas frasais: frase, oração, período; Coesão e Coerência; A estrutura dissertativa; Norma Culta: componentes gramaticais (Sintaxe: Período Simples (termos essenciais, integrantes e acessórios); Estéticas literárias: Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo.			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Compreender a relação entre as várias linguagens e suas possibilidades de uso.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Reconhecer a norma culta e as variantes lingüísticas de uso social da língua, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.</p> <p>Constituir um conjunto de conhecimento sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema lingüístico relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos.</p> <p>Apropriar-se de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários à análise e reflexão lingüística.</p> <p>Compreender as unidades lingüísticas e as relações estabelecidas entre as funções discursivas associadas a elas no contexto.</p> <p>Valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.</p> <p>Escolher o registro adequado a cada situação de comunicação apresentada.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar temas transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e</p>			

plurissignificação da linguagem.

Identificar os movimentos literários da literatura brasileira.

Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46ª	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16ª	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27ª	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1ª	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17ª	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1ª	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura V		
Período Letivo	5 ^o Semestre	Carga Horária	26,67 h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa	Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Norma Culta: componentes gramaticais (Período Composto); Estéticas literárias: Pré-Modernismo e Modernismo (1ª Fase).		
Objetivo Geral	Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.		
Objetivos Específicos	<p>Compreender a relação entre as várias linguagens e suas possibilidades de uso.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Reconhecer a norma culta e as variantes lingüísticas de uso social da língua, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.</p> <p>Constituir um conjunto de conhecimento sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema lingüístico relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos.</p> <p>Apropriar-se de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários à análise e reflexão lingüística.</p> <p>Compreender as unidades lingüísticas e as relações estabelecidas entre as funções discursivas associadas a elas no contexto.</p> <p>Valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.</p> <p>Escolher o registro adequado a cada situação de comunicação apresentada.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar temas transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não-literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e</p>		

plurissignificação da linguagem.

Identificar os movimentos literários da literatura brasileira.

Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46ª	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16ª	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27ª	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1ª	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17ª	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1ª	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura VI		
Período Letivo	6 ^o Semestre	Carga Horária	26,67 h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Norma Culta: componentes gramaticais (Concordância verbal e nominal); Estéticas literárias: Modernismo (2ª Fase).			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Empregar as estratégias verbais e não-verbais, visando à compensação de falhas na comunicação.</p> <p>Fazer uso da língua como instrumento de interação social e de formação do sujeito-cidadão, expressando sentidos, emoções e experiência do ser humano na vida social.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Construir textos orais e escritos, revelando consciência das estratégias de produção de texto adequadas às situações de comunicação em caráter público ou privado.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar termos transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e plurissignificação da linguagem.</p> <p>Conhecer os movimentos literários da literatura brasileira.</p> <p>Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).</p>			

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar
Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46 ^a	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão	16 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar

Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27ª	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1ª	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17ª	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1ª	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Língua Portuguesa e Literatura VII		
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	26,67 h
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania		
Ementa			
Leitura, compreensão, análise e produção de diferentes gêneros textuais; Norma Culta: componentes gramaticais (Regência verbal e nominal); Estética literárias: Literatura Contemporânea.			
Objetivo Geral			
Compreender e usar a Língua Portuguesa como manifestação das experiências humanas (pensamento, sentimentos e ações), geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.			
Objetivos Específicos			
<p>Empregar as estratégias verbais e não-verbais, visando à compensação de falhas na comunicação.</p> <p>Fazer uso da língua como instrumento de interação social e de formação do sujeito-cidadão, expressando sentidos, emoções e experiência do ser humano na vida social.</p> <p>Identificar os múltiplos gêneros textuais e os elementos estruturais que os caracterizam.</p> <p>Construir textos orais e escritos, revelando consciência das estratégias de produção de texto adequadas às situações de comunicação em caráter público ou privado.</p> <p>Utilizar adequadamente os conteúdos gramaticais que sirvam como instrumentos facilitadores da clareza e da coerência textual.</p> <p>Fazer uma abordagem interdisciplinar e explorar termos transversais valorizando a pluralidade cultural, a identidade, a cidadania e a ética.</p> <p>Perceber a importância da literatura como expressão dos sentimentos individuais e coletivos da sociedade.</p> <p>Caracterizar o texto literário, estabelecer a oposição entre o texto literário e o não literário, a função estética do texto, a recriação subjetiva da realidade e plurissignificação da linguagem.</p> <p>Conhecer os movimentos literários da literatura brasileira.</p> <p>Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas).</p>			

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Curso de Redação	ABREU, Antônio Suárez.	11 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar
Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação	INFANTE, Ulisses	5 ^a	São Paulo	Scipione	1998	Complementar
Gramática escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo	6 ^a	Rio de Janeiro	Lucerna	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 1. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 2. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Língua, Literatura e produção de textos. Vol. 3. Ensino Médio	DE NICOLA, José	1 ^a	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa – Adaptado à Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa	HOUAISS, Antonio	3 ^a	Rio de Janeiro	Objetiva	2008	Básica
Nova Gramática do português contemporâneo	CUNHA, Celso, CINTRA, Luís Lindley	4 ^a	Rio de Janeiro	Lexicon	2007	Básica
Novas palavras. Português. Ensino Médio.	AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro, LEITE, Ricardo, ANTÔNIO, Severino	2 ^a	São Paulo	FTD	2003	Complementar
Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	CEGALLA, Domingos Paschoal	46 ^a	São Paulo	IBEP	2005	Complementar
Para entender o texto	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco	16 ^a	São Paulo	Ática	2002	Complementar

	Platão					
Português. Ensino Médio. Vol. 1	DE NICOLA, José	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Português instrumental	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	27ª	São Paulo	Atlas	2008	Complementar
Português: língua e cultura	FARACO, Carlos Alberto	1ª	Curitiba	Base	2003	Básica
Português: linguagens - linguagem, gramática e redação – Vol.1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar	6ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar
Redação - escrever é desvendar o mundo	BARBOSA, Severino Antonio; AMARAL, Emília	17ª	São Paulo	Papirus	2004	Complementar
Viva Português	CAMPOS, Elizabeth; CARDOSO, Paula Marques; ANDRADE, Silvia Letícia	1ª	São Paulo	Ática	2008	Complementar

Unidade Curricular	Artes I					
Período Letivo	1 ° Semestre	Carga Horária	53,33 h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
A música como um dos aspectos de compreensão e construção da história da humanidade; Ampliar possibilidades de desenvolvimento da linguagem corporal; Estudo das vertentes contemporânea através da leitura visual da produção de artistas, sendo estas os principais movimentos de ruptura nas artes visuais do século XX; Linguagem contemporânea de intervenção no cotidiano da escola.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Sentir, expressar e pensar a realidade sonora ao redor, desenvolvendo maior sensibilidade e consciência estético-crítico. - Desenvolver percepção sensorial, consciência corporal, exploração do espaço, a concentração e atenção no caso da disciplina de teatro. - Expressar suas inquietações e subjetividades através das possibilidades que o campo da arte oferece. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as linguagens da arte considerando-as como veículos de busca e produção de sentido ao expressar, investigar e se comunicar por intermédio da arte, produzindo ou apreciando trabalhos artísticos, reconhecendo, respeitando e refletindo sobre a influência dos diversos contextos sócio-culturais. - Vivenciar a arte através das categorias Artes Visuais, Música e Teatro; - Dar subsídios para o entendimento de termos contemporâneos como visualidade, repertório pessoal, interfaces e conceito, através da imagem, propondo que a sala de aula seja um campo de possibilidades investigativas e questionamentos, visando um olhar sobre a arte menos contaminado pela indústria pseudo-cultural da mídia pop. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
O Humano como objetivo da educação musical	Brito, T. A, Koellreuter		São Paulo	Petrópolis	2001	Complementar
Jogos para atores e não atores A Pintura v. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Boal, A; Lichtenstein, J.		Rio de Janeiro; São Paulo	Civili zação Brasileira Editora34	1999; 2004	Complementar

Unidade Curricular	Artes II					
Período Letivo	2 ° Semestre	Carga Horária	26,67 h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - A Música como um dos aspectos de compreensão e construção da história da humanidade; - Ampliar possibilidades de desenvolvimento da linguagem corporal; - Estudo das vertentes contemporânea através da leitura visual da produção de artistas, sendo estas os principais movimentos de ruptura nas artes visuais do século XX. - Linguagem contemporânea de intervenção no cotidiano da escola. 						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Sentir, expressar e pensar a realidade sonora ao redor, desenvolvendo maior sensibilidade e consciência estético-crítico. - Desenvolver percepção sensorial, consciência corporal, exploração do espaço, a concentração e atenção no caso da disciplina de teatro. - Expressar suas inquietações e subjetividades através das possibilidades que o campo da arte oferece. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as linguagens da arte considerando-as como veículos de busca e produção de sentido ao expressar, investigar e se comunicar por intermédio da arte, produzindo ou apreciando trabalhos artísticos, reconhecendo, respeitando e refletindo sobre a influência dos diversos contextos sócio-culturais. - Vivenciar a arte através das categorias Artes Visuais, Música e Teatro; - Dar subsídios para o entendimento de termos contemporâneos como visualidade, repertório pessoal, interfaces e conceito, através da imagem, propondo que a sala de aula seja um campo de possibilidades investigativas e questionamentos, visando um olhar sobre a arte menos contaminado pela indústria pseudo-cultural da mídia pop. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
O Humano como objetivo da educação musical	Brito, T. A, Koellreuter		São Paulo	Petrópolis	2001	Complementar
Jogos para atores e não atores A Pintura v. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Boal, A; Lichtenstein, J.		Rio de Janeiro; São Paulo	Civilização Brasileira Editora34	1999; 2004	Complementar

Unidade Curricular	Artes III					
Período Letivo	3 ° Semestre	Carga Horária	26,67 h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - A Música como um dos aspectos de compreensão e construção da história da humanidade; - Ampliar possibilidades de desenvolvimento da linguagem corporal; - Estudo das vertentes contemporânea através da leitura visual da produção de artistas, sendo estas os principais movimentos de ruptura nas artes visuais do século XX. - Linguagem contemporânea de intervenção no cotidiano da escola. 						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Sentir, expressar e pensar a realidade sonora ao redor, desenvolvendo maior sensibilidade e consciência estético-crítico. - Desenvolver percepção sensorial, consciência corporal, exploração do espaço, a concentração e atenção no caso da disciplina de teatro. - Expressar suas inquietações e subjetividades através das possibilidades que o campo da arte oferece. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as linguagens da arte considerando-as como veículos de busca e produção de sentido ao expressar, investigar e se comunicar por intermédio da arte, produzindo ou apreciando trabalhos artísticos, reconhecendo, respeitando e refletindo sobre a influência dos diversos contextos sócio-culturais. - Vivenciar a arte através das categorias Artes Visuais, Música e Teatro; - Dar subsídios para o entendimento de termos contemporâneos como visualidade, repertório pessoal, interfaces e conceito, através da imagem, propondo que a sala de aula seja um campo de possibilidades investigativas e questionamentos, visando um olhar sobre a arte menos contaminado pela indústria pseudo-cultural da mídia pop. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
O Humano como objetivo da educação musical	Brito, T. A, Koellreuter		São Paulo	Petrópolis	2001	Complementar
Jogos para atores e não atores A Pintura v. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Boal, A; Lichtenstein, J.		Rio de Janeiro; São Paulo	Civilização Brasileira Editora34	1999; 2004	Complementar

Unidade Curricular	Educação Física I		
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	26,67
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
Esportes de invasão: futebol, futebol americano, handebol, rúgbi; Esporte de campo e taco: taco e beisebol. Ginástica: ginástica artística, exercícios físicos. Práticas corporais expressivas. Práticas corporais e sociedade. Práticas corporais sistematizadas e saúde.			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o esporte como um fenômeno cultural construído socialmente, carregado de signo e significados, que cria, recria e transmite valores, seja como participativo, educacional ou de rendimento. Refletir sobre o esporte como principal manifestação da cultura corporal movimento, suas relações sociais e de bem estar, na sociedade atual. - Compreender o funcionamento do organismo humano, com noções básicas de saúde/doença, atividade física, exercício físico e estilo de vida saudável, desenvolvendo assim cuidados com o corpo. - Refletir sobre a cultura corporal de movimento, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, procurando a autonomia e a superação de conceitos em nível de senso comum, conseguindo assim reencenar suas atitudes. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer modalidades esportivas de outras culturas e vivenciá-la, adequando-a a realidade local. - Refletir sobre esporte como fenômeno midiático. - Identificar as características das principais manifestações do esporte contemporâneo (rendimento e participação) e as diversas formas de significação da prática esportiva de lazer. - Organizar eventos esportivos recreativos. - Arbitrar e auxiliar na arbitragem de forma adequada em competições recreativas e esportivas. - Usar elementos técnico-táticos avançados, combinações táticas elementares e sistema de jogo básicos no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Executar exercícios físicos para o desenvolvimento das capacidades físicas básicas de acordo com os diferentes parâmetros de treinamento. - Conhecer sessões de treinamento para o desenvolvimento das capacidades físicas básicas. - Reconhecer e discutir sobre os diferentes motivos para o envolvimento com programas de exercício físico. - Executar exercícios físicos para o desenvolvimento das capacidades motoras básicas de acordo com os diferentes parâmetros de treinamento. 			

- Entender a atividade física regular como um fator, entre muitos outros, vinculado ao processo saúde-doença.
- Entender os sistemas/métodos elementares de treinamento das capacidades físicas básicas.
- Interpretar/comunicar corporalmente ideias e sentimentos sobre temas de interesse.
- Identificar e interpretar as produções sobre o corpo socialmente aceitas.
- Reconhecer as diferenças como elemento potencializador da vida em grupo e valorizar as práticas de inclusão referentes aos sujeitos com deficiência.
- Realizar atendimentos básicos de primeiros socorros frente às lesões mais comuns nas práticas corporais.
- Conhecer práticas expressivas diversas.
- Respeito e cooperação entre colegas.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Práticas corporais: gênese de um movimento investigativo em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naemblu Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: trilhando e compar (trilhando) as ações em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naemblu Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: experiência em Educação Física para a outra formação humana.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naemblu Ciência & Arte	2005	Complementar
Treinamento Desportivo: carga, estrutura e planejamento.	FORTEZA de La Rosa, Armando	1ª	São Paulo	Phorte	2001	Complementar
Treinamento Desportivo: interfaces com a fisiologia do esporte.	TOURINHO Filho, Hugo	1ª	Passo Fundo	Universidade de Passo	2007	Complementar

				Fundo		
Periodização: teoria e metodologia do treinamento	BOMPA, Tudor O	4ª	São Paulo	Phorte	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Educação Física Escolar	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: História da Educação Física e Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2003	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Treinamento em Educação Física/ Ciências do Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2004	Complementar
Educação Física: educar e profissionalizar	SANTIM, Silvio	1ª	Porto Alegre	EST	1999	Complementar
Transformação Didático-Pedagógico do Esporte	KUNZ, Elenor	7ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Didática da Educação Física 1	KUNZ, Elenor (org)	4ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Esporte, Educação, Estado e Sociedade	SILVA, Maurício Roberto da	1ª	Chapecó	Argos	2007	Básico
Futebol e Futsal: possibilidades e limitações da prática pedagógica em escolinhas	REZER, Ricardo, SAAD, Michel Angillo	1ª	Chapecó	Argos	2005	Básico
Educação Física: O ambiente e o bem-estar dos idosos	FARIAS, Sidney Ferreira, SOUZA, Edison Roberto	1ª	Florianópolis	Ilha das Bruxas	2003	Complementar
Pedagogia do oprimido	FREIRE, Paulo	48ª	Rio de Janeiro	Paz e Terra	2005	Complementar

Pedagogia do Autonomia: saberes necessários à prática educativa	FREIRE, Paulo	Especial	São Paulo	Paz e Terra	2007	Básico
Ritmo e Dança	GARCIA, Ângela, HAAS, Aline Nogueira	2ª	Canoas	ULBRA	2006	Básico
Educação como prática corporal	FREIRE, João Batista, SCAGLIA, A. J	1ª	São Paulo	SPICIONE	2003	Básico
Emergências e traumatismo nos esportes: prevenção e primeiros socorros	SILVA, Osni Jacó da	1ª	Florianópolis	UFSC	1998	Básico
Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.	NAHAS, Markus Vinicius	3ª	Londrina	Midiograf	2003.	Básico
Andebol: técnica, tática, metodologia. Publicações	MARTINI, Karl	1ª	Portugal	Europa-América	1980	Básico
A ciência do esporte aplicada ao futsal.	BELLO Júnior Nicolino	1ª	Rio de Janeiro	Sprint	1998	Complementar
Alongamento facilitado	MCATEE, Robert E.	1ª	São Paulo	Manole	1998	Complementar
Políticas do corpo: elementos para uma história das práticas corporais.	SANT ANNA, Denise Bernuzzi de (Org.).	1ª	São Paulo	Estação Liberdade	1995	Complementar
Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol	KNIJNIK, Jorge Dorfman		Lisboa	Revista ludens	2004	Complementar
Educação física e a cultura: uma ontologia das práticas corporais	CARMO, Júnior Wilson do		São Paulo	Revista Motriz	1999	Complementar
Educação através da prática esportiva:	CAPITANEO, Ana Maria		Buenos	Revista	2003	Complementar

missão impossível?			Aires	eletrônica efdesportes		
Cultura da “corpolatria” e body-building: notas para reflexão.	ESTEVÃO, Adriana; BAGRICHEVSKY Marcos			Revista Mackenzie de Educação Física	2004	Complementar
Organização de Eventos Esportivos	POIT, Davi Rodrigues	4 ^a		Phorte		Básico

Unidade Curricular	Educação Física II		
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	26,67
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
<p>Esportes de invasão: futebol, futebol americano, handebol, rúgbi; Esporte de campo e taco: taco e beisebol. Ginástica: ginástica artística, exercícios físicos. Práticas corporais expressivas. Práticas corporais e sociedade. Práticas corporais sistematizadas e saúde.</p>			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o esporte como um fenômeno cultural construído socialmente, carregado de signo e significados, que cria, recria e transmite valores, seja como participativo, educacional ou de rendimento. Refletir sobre o esporte como principal manifestação da cultura corporal movimento, suas relações sociais e de bem estar, na sociedade atual. - Compreender o funcionamento do organismo humano, com noções básicas de saúde/doença, atividade física, exercício físico e estilo de vida saudável, desenvolvendo assim cuidados com o corpo. - Refletir sobre a cultura corporal de movimento, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, procurando a autonomia e a superação de conceitos em nível de senso comum, conseguindo assim reencenar suas atitudes. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer modalidades esportivas de outras culturas e vivenciá-la, adequando-a a realidade local. - Refletir sobre esporte como fenômeno midiático. - Identificar as características das principais manifestações do esporte contemporâneo (rendimento e participação) e as diversas formas de significação da prática esportiva de lazer. - Organizar eventos esportivos recreativos. - Arbitrar e auxiliar na arbitragem de forma adequada em competições recreativas e esportivas. - Usar elementos técnico-táticos avançados, combinações táticas elementares e sistema de jogo básicos no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Executar exercícios físicos para o desenvolvimento das capacidades físicas básicas de acordo com os diferentes parâmetros de treinamento. 			

- Conhecer sessões de treinamento para o desenvolvimento das capacidades físicas básicas.
- Reconhecer e discutir sobre os diferentes motivos para o envolvimento com programas de exercício físico.
- Executar exercícios físicos para o desenvolvimento das capacidades motoras básicas de acordo com os diferentes parâmetros de treinamento.
- Entender a atividade física regular como um fator, entre muitos outros, vinculado ao processo saúde-doença.
- Entender os sistemas/métodos elementares de treinamento das capacidades físicas básicas.
- Interpretar/comunicar corporalmente ideias e sentimentos sobre temas de interesse.
- Identificar e interpretar as produções sobre o corpo socialmente aceitas.
- Reconhecer as diferenças como elemento potencializador da vida em grupo e valorizar as práticas de inclusão referentes aos sujeitos com deficiência.
- Realizar atendimentos básicos de primeiros socorros frente às lesões mais comuns nas práticas corporais.
- Conhecer práticas expressivas diversas.
- Respeito e cooperação entre colegas.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de bibliografia
Práticas corporais: gênese de um movimento investigativo em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: trilhando e compar (trilhando) as ações em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: experiência em Educação Física para a outra formação humana.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Treinamento Desportivo: carga, estrutura e planejamento.	FORTEZA de La Rosa, Armando	1ª	São Paulo	Phorte	2001	Complementar
Treinamento Desportivo: interfaces com a	TOURINHO Filho, Hugo	1ª	Passo Fundo	Universidade	2007	Complementar

fisiologia do esporte.				de Passo Fundo		
Periodização: teoria e metodologia do treinamento	BOMPA, Tudor O	4 ^a	São Paulo	Phorte	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Educação Física Escolar	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1 ^a	Campinas	Autores Associados Ltda	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: História da Educação Física e Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1 ^a	Campinas	Autores Associados Ltda	2003	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Treinamento em Educação Física/ Ciências do Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1 ^a	Campinas	Autores Associados Ltda	2004	Complementar
Educação Física: educar e profissionalizar	SANTIM, Silvio	1 ^a	Porto Alegre	EST	1999	Complementar
Transformação Didático-Pedagógico do Esporte	KUNZ, Elenor	7 ^a	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Didática da Educação Física 1	KUNZ, Elenor (org)	4 ^a	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Esporte, Educação, Estado e Sociedade	SILVA, Maurício Roberto da	1 ^a	Chapecó	Argos	2007	Básico
Futebol e Futsal: possibilidades e limitações da prática pedagógica em escolinhas	REZER, Ricardo, SAAD, Michel Angillo	1 ^a	Chapecó	Argos	2005	Básico
Educação Física: O ambiente e o bem-estar dos idosos	FARIAS, Sidney Ferreira, SOUZA, Edison Roberto	1 ^a	Florianópolis	Ilha das Bruxas	2003	Complementar
Pedagogia do oprimido	FREIRE, Paulo	48 ^a	Rio de Janeiro	Paz e Terra	2005	Complementar

Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa	FREIRE, Paulo	Especial	São Paulo	Paz e Terra	2007	Básico
Ritmo e Dança	GARCIA, Ângela, HAAS, Aline Nogueira	2ª	Canoas	ULBRA	2006	Básico
Educação como prática corporal	FREIRE, João Batista, SCAGLIA, A. J	1ª	São Paulo	SPICIONE	2003	Básico
Emergências e traumatismo nos esportes: prevenção e primeiros socorros	SILVA, Osni Jacó da	1ª	Florianópolis	UFSC	1998	Básico
Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.	NAHAS, Markus Vinicius	3ª	Londrina	Midiograf	2003	Básico
Andebol: técnica, tática, metodologia. Publicações	MARTINI, Karl	1ª	Portugal	Europa-América	1980	Básico
A ciência do esporte aplicada ao futsal.	BELLO Júnior Nicolino	1ª	Rio de Janeiro	Sprint	1998	Complementar
Alongamento facilitado	MCATEE, Robert E.	1ª	São Paulo	Manole	1998	Complementar
Políticas do corpo: elementos para uma história das práticas corporais.	SANT ANNA, Denise Bernuzzi de (Org.).	1ª	São Paulo	Estação Liberdade	1995	Complementar
Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol	KNIJNIK, Jorge Dorfman		Lisboa	Revista ludens	2004	Complementar
Educação física e a cultura: uma ontologia das práticas corporais	CARMO, Júnior Wilson do		São Paulo	Revista Motriz	1999	Complementar
Educação através da prática esportiva: missão impossível?	CAPITANEO, Ana Maria		Buenos Aires	Revista eletrônica efdesportes	2003	Complementar

Cultura da "corpolatria" e body-building: notas para reflexão.	ESTEVÃO, Adriana; BAGRICHEVSKY Marcos			Revista Mackenzie	2004	Complementar
---	--	--	--	----------------------	------	--------------

Unidade Curricular	Educação Física III		
Período Letivo	3 ^o Semestre	Carga Horária	26,67
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
<p>Esportes de invasão: futebol, futebol americano, handebol, rúgbi; Esporte de campo e taco: taco e beisebol; Esporte com divisória ou parede de rebote: Voleibol, squash, badminton, tênis. Esporte de marca: Atletismo. Práticas corporais expressivas. Práticas corporais e sociedade. Práticas corporais sistematizadas e saúde. Práticas corporais da natureza.</p>			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o esporte como fenômeno cultural ligado ao mundo do trabalho, com forças de poder e alienação, bem como de recreação e lazer e por meio dele ser capaz de problematizar seus sentidos e significados de forma reflexiva crítica. - Apropriar-se de conhecimentos que levem a autonomia, ao agir consciente, a entender a realidade que o cerca, a construir e reconstruir encenações esportivas, a interagir com colegas, inserindo-se no mundo das atividades físicas, dos hábitos saudáveis e na conscientização da preservação do meio ambiente. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Usar de forma proficiente elementos técnico-táticos avançados, combinações táticas elementares e básicas e, sistemas de jogo básicos no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Organizar e conduzir campeonato esportivo (mini olimpíada). - Conhecer modalidades vinculadas com esportes com rede divisória ou parede de rebote, com potencial para o envolvimento em atividades recreativas fora da escola que não tenham sido objetos de estudo em anos anteriores. - Combinações táticas complexas e especiais; e sistemas de jogos avançados no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Entender e problematizar as relações possíveis entre esporte, saúde e aprendizagem de valores sociais. - Planejar e realizar um programa de exercício físico adequado para o desenvolvimento ou manutenção da própria capacidade física. - Identificar e refletir sobre exercícios físicos praticados na região e acessibilidade para a prática [<i>Exemplos: caminhada, musculação, ginástica aeróbia,</i> 			

ginástica localizada, pilates].

- Vivenciar a dança como forma de expressão corporal.
- Reconhecer e valorizar danças sociais e cênicas utilizadas por diferentes grupos sociais, como forma de preservar e fortalecer a pluralidade sociocultural.
- Entender a relação entre mídia, mercado e práticas corporais expressivas (populares e cênicas).
- Identificar e analisar a linguagem corporal em diferentes momentos: trabalho, lazer, mídia, práticas esportivas, etc.
- Reconhecer as fontes de padronização dos critérios de beleza e desempenho no mundo globalizado.
- Compreender a relação entre corpo e ambientes virtuais.
- Conhecer as diferentes tecnologias voltadas à reparação de movimentos ou potencialização do desempenho.
- Entender aspectos básicos do papel da prática regular de atividade física na atenção a grupos em condições especiais de saúde.
- Praticar esportes da natureza, vinculando a relação sujeito e ambiente.
- Conhecer a história do esporte e sua relação com o mundo do trabalho
- Refletir sobre o rendimento máximo e o possível.
- Compreender as práticas corporais como forma de relações sociais e construção de valores coletivos, fundamentos na cooperação.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de bibliografia
Práticas corporais: gênese de um movimento investigativo em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: trilhando e compar (trilhando) as ações em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: experiência em Educação Física para a outra formação humana.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência&Arte	2005	Complementar
Treinamento Desportivo: carga, estrutura e planejamento.	FORTEZA de La Rosa, Armando	1ª	São Paulo	Phorte	2001	Complementar

Treinamento Desportivo: interfaces com a fisiologia do esporte.	TOURINHO Filho, Hugo	1ª	Passo Fundo	Universidade de Passo Fundo	2007	Complementar
Periodização: teoria e metodologia do treinamento	BOMPA, Tudor O	4ª	São Paulo	Phorte	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Educação Física Escolar	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda.	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: História da Educação Física e Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda.	2003	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Treinamento em Educação Física/ Ciências do Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda.	2004	Complementar
Educação Física: educar e profissionalizar	SANTIM, Silvio	1ª	Porto Alegre	EST	1999	Complementar
Transformação Didático-Pedagógico do Esporte	KUNZ, Elenor	7ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Didática da Educação Física	KUNZ, Elenor (org)	4ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Esporte, Educação, Estado e Sociedade	SILVA, Maurício Roberto da	1ª	Chapecó	Argos	2007	Básico
Futebol e Futsal: possibilidades e limitações da prática pedagógica em escolinhas	REZER, Ricardo, SAAD, Michel Angillo	1ª	Chapecó	Argos	2005	Básico
Educação Física: O ambiente e o bem-estar dos idosos	FARIAS, Sidney Ferreira, SOUZA, Edison Roberto	1ª	Florianópolis	Ilha das Bruxas	2003	Complementar
Pedagogia do oprimido	FREIRE, Paulo	48ª	Rio de	Paz e Terra	2005	Complementar

			Janeiro			
Pedagogia do Autonomia: saberes necessários à prática educativa	FREIRE, Paulo	Especial	São Paulo	Paz e Terra	2007	Básico
Ritmo e Dança	GARCIA, Ângela, HAAS, Aline Nogueira	2ª	Canoas	ULBRA	2006	Básico
Antologia do Atletismo	KIRSCH, August; KOCH, Karl; ORO, Ubirajara	1ª	Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	1984	Básico
Atletismo se aprende na escola	MATTHIESEN, Sara, Q	1ª	Jundiaí	FONTOURA	2005	Básico
Educação como prática corporal	FREIRE, João Batista, SCAGLIA, A. J	1ª	São Paulo	SPICIONE	2003	Básico
Emergências e traumatismo nos esportes: prevenção e primeiros socorros	SILVA, Osni Jacó da	1ª	Florianópolis	UFSC	1998	Básico
Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.	NAHAS, Markus Vinicius	3ª	Londrina	Midiograf	2003	Básico
Aprendizagem motora no voleibol.	CANFIELD, Jefferson Thadeu; REIS, Carla	1ª	Santa Maria:	JtC	1998	Complementar
Andebol: técnica, tática, metodologia. Publicações	MARTINI, Karl	1ª	Portugal	Europa-América	1980	Complementar
A ciência do esporte aplicada ao futsal.	BELLO, Júnior Nicolino	1ª	Rio de Janeiro	Sprint	1998	Complementar
Alongamento facilitado	MCATEE, Robert E.	1ª	São Paulo	Manole	1998	Complementar
Políticas do corpo: elementos para uma história das práticas corporais.	SANTANNA, Denise Bernuzzi de (Org.).	1ª	São Paulo	Estação Liberdade	1995	Complementar
A Janela de Vidro: Esporte, Televisão e Educação Física.	Mauro Betti	2ª	Campinas	Papirus	1998	Básico
Voleibol "da" Escola	Luiz Antônio Silva Campos	1ª	São Paulo	Fontoura	2006	Básico

Pedagogia da Aventura: Os Esportes Radicais, de Aventura e de Ação na Escola.	Dimitri Wuol Pereira, Igor Armbrust	1ª	São Paulo	Fontoura	2010	Básico
Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol	KNIJNIK, Jorge Dorfman		Lisboa	Revista ludens	2004	Complementar
Educação física e a cultura: uma ontologia das práticas corporais.	CARMO, Júnior Wilson do		São Paulo	Revista Motriz	1999	Complementar
Educação através da prática esportiva: missão impossível?	CAPITANEO, Ana Maria		Buenos Aires	Revista eletrônica efdesportes	2003	Complementar
Cultura da “corpocratia” e body-building: notas para reflexão.	ESTEVÃO, Adriana; BAGRICHEVSKY Marcos			Revista Mackenzie de Educação Física	2004	Complementar
Regras Oficiais do Desporto da Peteca	CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE PETECA		Brasil		1985	Complementar
Organização de Eventos Esportivos	POIT Davi Rodrigues	4ª		Phorte		

Unidade Curricular	Educação Física IV		
Período Letivo	4 ^o Semestre	Carga Horária	26,67
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Esportes de invasão: futebol, futebol americano, handebol, rúgbi; Esporte de campo e taco: taco e beisebol; Esporte com divisória ou parede de rebote: Voleibol, squash, badminton, tênis. Esporte de marca: Atletismo. Práticas corporais expressivas. Práticas corporais e sociedade. Práticas corporais sistematizadas e saúde. Práticas corporais da natureza			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o esporte como fenômeno cultural ligado ao mundo do trabalho, com forças de poder e alienação, bem como de recreação e lazer e por meio dele ser capaz de problematizar seus sentidos e significados de forma reflexiva crítica. - Apropriar-se de conhecimentos que levem a autonomia, ao agir consciente, a entender a realidade que o cerca, a construir e reconstruir encenações esportivas, a interagir com colegas, inserindo-se no mundo das atividades físicas, dos hábitos saudáveis e na conscientização da preservação do meio ambiente. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Usar de forma proficiente elementos técnico-táticos avançados, combinações táticas elementares e básicas e, sistemas de jogo básicos no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Organizar e conduzir campeonato esportivo (mini olimpíada). - Conhecer modalidades vinculadas com esportes com rede divisória ou parede de rebote, com potencial para o envolvimento em atividades recreativas fora da escola que não tenham sido objetos de estudo em anos anteriores. - Combinações táticas complexas e especiais; e sistemas de jogos avançados no(s) esporte(s) de invasão escolhido(s). - Entender e problematizar as relações possíveis entre esporte, saúde e aprendizagem de valores sociais. - Planejar e realizar um programa de exercício físico adequado para o desenvolvimento ou manutenção da própria capacidade física. - Identificar e refletir sobre exercícios físicos praticados na região e acessibilidade para a prática [<i>Exemplos: caminhada, musculação, ginástica aeróbia, ginástica localizada, pilates</i>]. 			

- Vivenciar a dança como forma de expressão corporal.
- Reconhecer e valorizar danças sociais e cênicas utilizadas por diferentes grupos sociais, como forma de preservar e fortalecer a pluralidade sociocultural.
- Entender a relação entre mídia, mercado e práticas corporais expressivas (populares e cênicas).
- Identificar e analisar a linguagem corporal em diferentes momentos: trabalho, lazer, mídia, práticas esportivas, etc.
- Reconhecer as fontes de padronização dos critérios de beleza e desempenho no mundo globalizado.
- Compreender a relação entre corpo e ambientes virtuais.
- Conhecer as diferentes tecnologias voltadas à reparação de movimentos ou potencialização do desempenho.
- Entender aspectos básicos do papel da prática regular de atividade física na atenção a grupos em condições especiais de saúde.
- Praticar esportes da natureza, vinculando a relação sujeito e ambiente.
- Conhecer a história do esporte e sua relação com o mundo do trabalho
- Refletir sobre o rendimento máximo e o possível.
- Compreender as práticas corporais como forma de relações sociais e construção de valores coletivos, fundamentos na cooperação.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de bibliografia
Práticas corporais: gênese de um movimento investigativo em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: trilhando e compar (trilhando) as ações em Educação Física.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Práticas corporais: experiência em Educação Física para a outra formação humana.	SILVA, Ana Marcia, DAMIANI, Iara Regina	1ª	Florianópolis	Naembla Ciência & Arte	2005	Complementar
Treinamento Desportivo: carga, estrutura e planejamento.	FORTEZA de La Rosa, Armando	1ª	São Paulo	Phorte	2001	Complementar

Treinamento Desportivo: interfaces com a fisiologia do esporte.	TOURINHO Filho, Hugo	1ª	Passo Fundo	Universidade de Passo Fundo	2007	Complementar
Periodização: teoria e metodologia do treinamento	BOMPA, Tudor O	4ª	São Paulo	Phorte	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Educação Física Escolar	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2002	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: História da Educação Física e Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2003	Básico
Revista brasileira de ciências do esporte: Treinamento em Educação Física/ Ciências do Esporte	Colégio brasileiro de ciências do esporte	1ª	Campinas	Autores Associados Ltda	2004	Complementar
Educação Física: educar e profissionalizar	SANTIM, Silvio	1ª	Porto Alegre	EST	1999	Complementar
Transformação Didático-Pedagógico do Esporte	KUNZ, Elenor	7ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Didática da Educação Física 1	KUNZ, Elenor (org)	4ª	Ijuí	UNIJUI	2006	Básico
Esporte, Educação, Estado e Sociedade	SILVA, Maurício Roberto da	1ª	Chapecó	Argos	2007	Básico
Futebol e Futsal: possibilidades e limitações da prática pedagógica em escolinhas	REZER, Ricardo, SAAD, Michel Angillo	1ª	Chapecó	Argos	2005	Básico
Educação Física: O ambiente e o bem-estar dos idosos	FARIAS, Sidney Ferreira, SOUZA, Edison Roberto	1ª	Florianópolis	Ilha das Bruxas	2003	Complementar
Pedagogia do oprimido	FREIRE, Paulo	48ª	Rio de	Paz e Terra	2005	Complementar

			Janeiro			
Pedagogia do Autonomia: saberes necessários à prática educativa	FREIRE, Paulo	Especial	São Paulo	Paz e Terra	2007	Básico
Ritmo e Dança	GARCIA, Ângela, HAAS, Aline Nogueira	2ª	Canoas	ULBRA	2006	Básico
Antologia do Atletismo	KIRSCH, August; KOCH, Karl; ORO, Ubirajara	1ª	Rio de janeiro	Ao Livro Técnico	1984	Básico
Atletismo se aprende na escola	MATTHIESEN, Sara, Q	1ª	Jundiaí	FONTOURA	2005	Básico
Educação como prática corporal	FREIRE, João Batista, SCAGLIA, A. J	1ª	São Paulo	SPICIONE	2003	Básico
Emergências e traumatismo nos esportes: prevenção e primeiros socorros	SILVA, Osni Jacó da	1ª	Florianópolis	UFSC	1998	Básico
Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.	NAHAS, Markus Vinicius	3ª	Londrina	Midiograf	2003	Básico
Aprendizagem motora no voleibol.	CANFIELD, Jefferson Thadeu; REIS, Carla	1ª	Santa Maria:	JtC	1998	Complementar
Andebol: técnica, tática, metodologia. Publicações	MARTINI, Karl	1ª	Portugal	Europa-América	1980	Básico
A ciência do esporte aplicada ao futsal.	BELLO Júnior Nicolino	1ª	Rio de Janeiro	Sprint	1998	Complementar
Alongamento facilitado	MCATEE, Robert E.	1ª	São Paulo	Manole	1998	Complementar
Políticas do corpo: elementos para uma história das práticas corporais.	SANT ANNA, Denise Bernuzzi de (Org.).	1ª	São Paulo	Estação Liberdade	1995	Complementar
A Janela de Vidro: Esporte, Televisão e Educação Física.	Mauro Betti	2ª	Campinas	Papirus	1998	Básico
Voleibol "da" Escola	Luiz Antônio Silva Campos	1ª	São Paulo	Fontoura	2006	Básico

Pedagogia da Aventura: Os Esportes Radicais, de Aventura e de Ação na Escola.	Dimitri Wuo Pereira, Igor Armbrust	1ª	São Paulo	Fontoura	2010	Básico
Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol	KNIJNIK, Jorge Dorfman		Lisboa	Revista ludens	2004	Complementar
Educação física e a cultura: uma ontologia das práticas corporais	CARMO, Júnior Wilson do		São Paulo	Revista Motriz	1999	Complementar
Educação através da prática esportiva: missão impossível?	CAPITANEO, Ana Maria		Buenos Aires	Revista eletrônica efdesportes	2003	Complementar
Cultura da “corpolatria” e body-building: notas para reflexão.	ESTEVÃO, Adriana; BAGRICHEVSKY Marcos			Revista Mackenzie	2004	Complementar
Regras Oficiais do Desporto da Peteca	CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE PETECA		Brasil		1985	Complementar
Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol	KNIJNIK, Jorge Dorfman		Lisboa	Revista ludens	2004	Complementar
Organização de Eventos Esportivos	POIT Davi Rodrigues	4ª		Phorte		

Unidade Curricular	Língua Inglesa I					
Período Letivo	5 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
Desenvolvimento de estrutura necessária à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos alunos.						
Objetivo geral						
- Compreender a organização de diversos gêneros textuais e as práticas sociais envolvidas na futura área de atuação dos alunos.						
Objetivo específico						
- Ler e compreender diversos gêneros textuais e as práticas sociais envolvidas na área de informática.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Globetrekker	COSTA, Marcelo Baccarin			Macmillan do Brasil	2008	Complementar
Inglês.com.textos para informática	ROSAS, Marta; SILVA, Alba Valéria; CRUZ, Decio Torres			DISAL Editora	2005	Básica
Dicionário de Informática e Internet: Inglês-Português	Márcia Regina Sawaya			Nobel	2003	Complementar

Unidade Curricular	Língua Inglesa II					
Período Letivo	6º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
Aprofundar aspectos básicos da estrutura da língua inglesa necessários como instrumento de acesso a informações relativas à compreensão e produção oral e escrita						
Objetivo geral						
Compreender o funcionamento da estrutura básica relativa a tempos contínuos, futuro e organização da frase.						
Objetivo específico						
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar a estrutura básica da língua de modo que o aluno seja capaz de compreender textos de nível básico. - Compreender a importância das estruturas gramaticais para o desenvolvimento da compreensão e da produção oral e escrita. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Dicionário de Informática e Internet: Inglês-Português	Márcia Regina Sawaya			Nobel	2003	Complementar
Globetrekker	COSTA, Marcelo Baccarin			Macmillan do Brasil	2007	Complementar
Inglês.com.textos para informática	ROSAS, Marta; SILVA, Alba Valéria; CRUZ, Decio Torres			DISAL Editora	2005	Básica

Unidade Curricular	Língua Inglesa III					
Período Letivo	7 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
Desenvolvimento de estrutura necessária à leitura e compreensão de textos.						
Objetivo geral						
Compreender a organização de diversos gêneros textuais e as práticas sociais envolvidas.						
Objetivo específico						
<ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender diversos gêneros textuais relativos e as práticas sociais envolvidas. - Compreender a importância das estruturas gramaticais para o desenvolvimento da compreensão e da produção oral e escrita. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Globetrekker	COSTA, Marcelo Baccarin			Macmillan do Brasil	2008	Complementar
Inglês.com.textos para informática	ROSAS, Marta; SILVA, Alba Valéria; CRUZ, Decio Torres			DISAL Editora	2005	Básica
Dicionário de Informática e Internet: Inglês-Português	Márcia Regina Sawaya			Nobel	2003	Complementar

Unidade Curricular	Língua Inglesa IV					
Período Letivo	8 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
Desenvolvimento de estrutura necessária à leitura e compreensão de textos técnicos da área de interesse dos alunos.						
Objetivo geral						
Compreender a organização de diversos gêneros textuais e as práticas sociais envolvidas na futura área de atuação dos alunos.						
Objetivo específico						
Ler e compreender diversos gêneros textuais e as práticas sociais envolvidas na área de informática.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Globetrekker	COSTA, Marcelo Baccarin			Macmillan do Brasil	2008	Complementar
Inglês.com.textos para informática	ROSAS, Marta; SILVA, Alba Valéria; CRUZ, Decio Torres			DISAL Editora	2005	Básica
Dicionário de Informática e Internet: Inglês-Português	Márcia Regina Sawaya			Nobel	2003	Complementar

Unidade Curricular	Língua Espanhola I		
Período	3 ° Semestre	Carga Horário	53,33
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura Hispânica I: - Componentes Gramaticais: Alfabeto; interjeições; Verbos em Presente do indicativo; (ser, estar, trabajar,tener, gustar); Os Artigos, números cardinais; Pronomes; Apócospes e conjunções; Verbos de irregularidade comum; Pretérito imperfeito e indefinido; Futuro do imperfeito e Futuro Imper. Do Subjuntivo; Contrações dos artigos; Acentuação;agudas, llanas y esdrújulas. - Estruturas comunicativas; (expresões e léxico). El Español en el mundo; identificación; Nacionalidad; Profesiones. - Competencias e Variações Linguísticas; - Comunicação; escrita, auditiva, visual e oral. - Leitura e Interpretação de textos em Espanhol; 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Língua Estrangeira Espanhola no uso da língua padrão escrita, assim como dos mecanismos de constituição os discursos. - Compreender os sentidos principais da comunicação, ler, falar, ouvir e escrever, como processo de constituição e interação entre os que ocupam o espaço de autores, leitores do mundo, e seus interlocutores, a partir de uma concepção de língua e linguagem situadas e confrontadas historicamente, através de uma visão crítica dos aspectos sócio políticos e culturais dos discursos se (re) produzem. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e usar a língua estrangeira moderna Espanhola, como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais. - Considerar a Língua Espanhola como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. - Desenvolver a capacidade lingüística de modo, a saber, usar adequadamente a linguagem oral e escrita em diferentes situações e contextos. - Adquirir habilidades de compreensão de textos e expressão oral e/o escrita. - Analisar textos teóricos e escritos a partir da teoria estudada. Refletir sobre o papel da redação para a formação do educando como “ser comunicante e participante” que emprega conscientemente o material lingüístico na elaboração de seu próprio texto. - Compreender e interpretar expressões dos aspectos sociais e/ou culturais. 			

- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal relacionando textos / contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção / recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias, escolhas e tecnologias disponíveis).
- Reconhecer e aplicar recursos lingüísticos formais e informais em compatibilidade com a variedade da língua em diferentes situações.
- Ler, falar, escrever e interpretar com eficiência.
- Identificar a especificidade da língua oral e escrita na diversidade cultural dos países “espanohablantes”.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Herrero, M ^a Antonieta Andión.		España	Embajada de España	2004	Didática
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Sánchez, Ainoa Pólo.		España	Embajada de España	2008	Didática
Estúdio de Verbos ESPAÑOLES	Oliveira, Ester Abreu Vieira de.		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	2004	Técnico
Gramática de Español PASO a PASO	Fanjul, Andrián			Santillana	2005	Básica
Espanhol série Brasil	Martin, Ivan Rodrigues	1 ^a edição	São Paulo	Ática	2005	Didático
ESPAÑHOL Expansión	Romanos & Jacira		São Paulo	FTD	2004	

Unidade Curricular	Língua Espanhola II		
Período	4 ^o Semestre	Carga Horário	53,33
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura hispanica II - Componentes Gramaticais: Adverbios;Aumentativos e diminutivos (sentido afetivo); Verbos irregulares por troca de vogais; Verbos acabados em- acer, - ecer, - ocer, - ucer (Pres. Indic, Pres. Do Subj.Imperativo); Verbos em Pret. Imperf.; Emprego das preposições; Pronomes relativos e interrogativos; Superlativos irregulares (muy e mucho); Acentuação gráfica, preposição; Graus do adjetivo; Complementos; Verbos irregulares: valer e salir; - Estruturas comunicativas; Expressões e Léxico: El Cuerpo Humano; Los números; La casa y la Familia; Los Alimentos; y La Ciudad. - Comunicação; escrita, auditiva, visual e oral - Casos especiais do grau do adjetivo; - Leitura e Interpretação de textos em Espanhol; 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Língua Estrangeira Espanhola no uso da língua padrão escrita, assim como dos mecanismos de constituição os discursos. Compreender os sentidos principais da comunicação, ler, falar, ouvir e escrever, como processo de constituição e interação entre os que ocupam o espaço de autores, leitores do mundo, e seus interlocutores, a partir de uma concepção de língua e linguagem situadas e confrontadas historicamente, através de uma visão crítica dos aspectos sócio políticos e culturais dos discursos se (re)produzem. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e usar a língua estrangeira moderna Espanhola, como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais. - Considerar a Língua Espanhola como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. - Desenvolver a capacidade lingüística de modo, a saber, usar adequadamente a linguagem oral e escrita em diferentes situações e contextos. - Adquirir habilidades de compreensão de textos e expressão oral e/o escrita. - Analisar textos teóricos e escritos a partir da teoria estudada. Refletir sobre o papel da redação para a formação do educando como “ser comunicante e 			

participante” que emprega conscientemente o material lingüístico na elaboração de seu próprio texto.

- Compreender e interpretar expressões dos aspectos sociais e/ou culturais.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal relacionando textos / contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção / recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias, escolhas e tecnologias disponíveis).
- Reconhecer e aplicar recursos lingüísticos formais e informais em compatibilidade com a variedade da língua em diferentes situações.
- Ler, falar, escrever e interpretar com eficiência.
- Identificar a especificidade da língua oral e escrita na diversidade cultural dos países “espanohablantes”.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Herrero, M ^a Antonieta Andión.		España	Embajada de España	2004	Didática
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Sánchez, Ainoa Pólo.		España	Embajada de España	2008	Didática
ESPAÑOL através de textos	Silva, Cecília Fonseca da; Silva, Luz Maria Pires da.		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	2001	Técnico
Estúdio de Verbos ESPAÑOLES	Oliveira, Ester Abreu Vieira de.		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	2004	Técnico
Gramática de Español PASO a PASO	Fanjul, Andrián		São Paulo	Santillana	2005	Básica

Espanhol série Brasil	Martin, Ivan Rodrigues	1ª edição	São Paulo	Ática	2005	Didático
ESPAÑHOL para o ensino médio	Palácios, Mónica; CATINO, Georgina.	1ª edição	São Paulo	Scipione	2004	
ESPAÑHOL Expansión	Romanos & Jacira		São Paulo	FTD	2004	

Unidade Curricular	Língua Espanhola III		
Período	5 ^o Semestre	Carga Horário	53,33
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
<p>- Cultura Hispânica III:</p> <p>- Componentes Gramaticais: Pretérito Imd. do Indicativo; Pronomes indefenidos;Números cardinais; Apócopies de números e adjetivos; Conjunções; Diminutivos e Superlativos; Perífrases; Pret. Pluscuamperfecto; Preposiciones; Voz Passiva; Pronomes relativos e Adverbios relativos; Contrações, parônimos e homônimos;</p> <p>- Estruturas comunicativas; (expresões e léxico). La Vestimenta; Los Deportes; Los Animales; El tiempo libre; La Ciudad;</p> <p>- Competencias e Variações Linguísticas;</p> <p>- Comunicação; escrita, auditiva, visual e oral.</p> <p>- Formação das palavras: Pefixos e Sufixos gregos e Itinos;</p> <p>- Leitura e Interpretação de textos em Espanhol</p>			
Objetivos Gerais			
<p>- Compreender a Língua Estrangeira Espanhola no uso da língua padrão escrita, assim como dos mecanismos de constituição os discursos. Compreender os sentidos principais da comunicação, ler, falar, ouvir e escrever, como processo de constituição e interação entre os que ocupam o espaço de autores, leitores do mundo, e seus interlocutores, a partir de uma concepção de língua e linguagem situadas e confrontadas historicamente, através de uma visão crítica dos aspectos sócio políticos e culturais dos discursos se (re)produzem.</p>			
Objetivos Específicos			
<p>- Conhecer e usar a língua estrangeira moderna Espanhola, como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais.</p> <p>- Considerar a Língua Espanhola como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.</p> <p>- Desenvolver a capacidade lingüística de modo, a saber, usar adequadamente a linguagem oral e escrita em diferentes situações e contextos.</p> <p>- Adquirir habilidades de compreensão de textos e expressão oral e/o escrita.</p> <p>- Analisar textos teóricos e escritos a partir da teoria estudada. Refletir sobre o papel da redação para a formação do educando como “ser comunicante e</p>			

participante” que emprega conscientemente o material lingüístico na elaboração de seu próprio texto.

- Compreender e interpretar expressões dos aspectos sociais e/ou culturais.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal relacionando textos / contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção / recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias, escolhas e tecnologias disponíveis).
- Reconhecer e aplicar recursos lingüísticos formais e informais em compatibilidade com a variedade da língua em diferentes situações.
- Ler, falar, escrever e interpretar com eficiência.
- Identificar a especificidade da língua oral e escrita na diversidade cultural dos países “espanohablantes”.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Herrero, M ^a Antonieta Andión.		España	Embajada de España	2004	Didática
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Sánchez, Ainoa Pólo.		España	Embajada de España	2008	Didática
Estúdio de Verbos ESPAÑOLES	Oliveira, Ester Abreu Vieira de.		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	2004	Técnico
Gramática de Español PASO a PASO	Fanjul, Andrián			Santillana	2005	Básica
Espanhol série Brasil	Martin, Ivan Rodrigues	1 ^a	São Paulo	Ática	2005	Didático
ESPAÑHOL para o ensino médio	Palácios, Mónica; CATINO, Georgina.	1 ^a	São Paulo	Scipione	2004	
ESPAÑHOL Expansión	Romanos & Jacira		São Paulo	FTD	2004	

Unidade Curricular	Língua Espanhola IV		
Período	6º Semestre	Carga Horário	53,33
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura Hispânica IV: - Componentes Gramaticais: Presente do Subjuntivo e Futuro Simples e Perfeito do Indicativo; Pronomes indefinidos; Condicional Simples e composto; Conjunções e locuções prepositivas. Redação de cartas formal e informal; Sinais de Pontuação. - Estruturas comunicativas; (expressões e léxico). La comunicación; El futuro; Medio Ambiente; El comportamiento social y Fiestas y celebraciones. - Competencias e Variações Linguísticas; - Comunicação; escrita, auditiva, visual e oral. - Formação das palavras: Prefixos e Sufixos gregos e latinos; - Leitura e Interpretação de textos em Espanhol 			
Objetivos Gerais			
<p>- Compreender a Língua Estrangeira Espanhola no uso da língua padrão escrita, assim como dos mecanismos de constituição dos discursos. Compreender os sentidos principais da comunicação, ler, falar, ouvir e escrever, como processo de constituição e interação entre os que ocupam o espaço de autores, leitores do mundo, e seus interlocutores, a partir de uma concepção de língua e linguagem situadas e confrontadas historicamente, através de uma visão crítica dos aspectos sócio políticos e culturais dos discursos se (re) produzem.</p>			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e usar a língua estrangeira moderna Espanhola, como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais. - Considerar a Língua Espanhola como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. - Desenvolver a capacidade lingüística de modo, a saber, usar adequadamente a linguagem oral e escrita em diferentes situações e contextos. - Adquirir habilidades de compreensão de textos e expressão oral e/o escrita. - Analisar textos teóricos e escritos a partir da teoria estudada. Refletir sobre o papel da redação para a formação do educando como "ser comunicante e 			

participante” que emprega conscientemente o material lingüístico na elaboração de seu próprio texto.

- Compreender e interpretar expressões dos aspectos sociais e/ou culturais.

- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal relacionando textos / contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção / recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias, escolhas e tecnologias disponíveis).

- Reconhecer e aplicar recursos lingüísticos formais e informais em compatibilidade com a variedade da língua em diferentes situações.

- Ler, falar, escrever e interpretar com eficiência.

Identificar a especificidade da língua oral e escrita na diversidade cultural dos países “espanohablantes”.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Herrero, M ^a Antonieta Andión.		España	Embajada de España	2004	Didática
COLECCIÓN COMPLEMENTOS	Sánchez, Ainoa Pólo.		España	Embajada de España	2008	Didática
Estúdio de Verbos ESPAÑOLES	Oliveira, Ester Abreu Vieira de.		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	2004	Técnico
Gramática de Español PASO a PASO	Fanjul, Andrián			Santillana	2005	Básica
Espanhol série Brasil	Martin, Ivan Rodrigues	1 ^a edição	São Paulo	Ática	2005	Didático
ESPAÑHOL para o ensino médio	Palácios, Mónica; CATINO, Georgina.	1 ^a edição	São Paulo	Scipione	2004	
ESPAÑHOL Expansión	Romanos & Jacira		São Paulo	FTD	2004	

Unidade Curricular	Matemática I					
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
Conjuntos Numéricos, Sistema de medidas, Razão e proporção, Regra de três, Porcentagem, Juros Simples e Composto, Funções, Função Afim, Função Quadrática						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer-se com a linguagem científica; - Aplicar seus conhecimentos matemáticos nas atividades cotidianas e tecnológicas e na interpretação da ciência; - Desenvolver a capacidade de comunicação e representação, lendo e interpretando situações matemáticas; - Construir, identificar e interpretar conceitos e procedimentos matemáticos que envolvam os conjuntos numéricos e suas operações, sistema de unidades, razão, proporção e porcentagem; - Utilizar modelos e representações matemáticas para aplicá-los em situações problemas; - Flexibilizar o conceito de funções em situações diversas, buscando a solução e ajustando seus conhecimentos sobre funções para construir um modelo para interpretação e investigação. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica

Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica

Unidade Curricular	Matemática II					
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
Função Modular, Função Exponencial, Logaritmo, Função Logarítmica, Inequações.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar seus conhecimentos matemáticos nas atividades cotidianas e tecnológicas e na interpretação da ciência; - Desenvolver a capacidade de comunicação e representação, lendo e interpretando situações matemáticas; - Construir, identificar e interpretar conceitos e procedimentos matemáticos que envolvam as funções modular, exponencial e logarítmica; - Flexibilizar o conceito de funções em situações diversas, buscando a solução e ajustando seus conhecimentos sobre funções para construir um modelo para interpretação e investigação; - Utilizar recursos tecnológicos apropriados para compreender o comportamento de expressões, funções, inequações e modelos. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar

Unidade Curricular	Matemática III		
Período Letivo	3 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Progressão Aritmética, Progressão Geométrica, Números complexos: conjunto, forma algébricas, representação geométrica, operações com números complexos, forma trigonométrica, forma vetorial, Polinômios e Equações polinomiais ou algébricas.			
Objetivo Geral			
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de comunicação e representação, lendo e interpretando situações matemáticas; - Aplicar seus conhecimentos matemáticos nas atividades cotidianas, na atividade tecnológica e na interpretação da ciência; - Identificar regularidades de uma seqüência numérica; - Diferenciar os conceitos e aplicações de progressão aritmética de progressão geométrica; - Expandir o conceito de seqüências numéricas de forma que suas aplicações abranjam diferentes áreas do conhecimento; - Desenvolver a capacidade de trabalhar algébrica, trigonométrica e vetorialmente com os números complexos; - Identificar certas regiões no plano complexo dadas através de desigualdades; - Explicitar situações do cotidiano que podem ser modeladas na linguagem de números e de polinômios. 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica

Unidade Curricular	Matemática IV					
Período Letivo	4º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
Matrizes, Determinantes, Sistema Lineares, Geometria analítica: ponto, reta, circunferência e cônicas.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diversos tipos de matrizes e efetuar operações entre elas; - Fundamentar os conceitos e desenvolver as técnicas que envolvem sistemas lineares, matrizes e determinantes; - Despertar, compreender e utilizar o pensamento geométrico que leve ao aluno a resolver situações-problema de localização, deslocamento, reconhecendo as noções de direção e sentido, de ângulo, de paralelismo, de perpendicularismo elementos fundamentais para a constituição de sistema de coordenadas cartesianas; - Representar retas e planos na forma algébrica, identificar relações entre figuras geométricas por meio de sua representação algébrica, interpretar geometricamente problemas da álgebra; - Reconhecer as formas cônicas e suas equações e identificar os respectivos gráficos. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica

Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar
--	--	----	-----------	-----	--	--------------

Unidade Curricular	Matemática V					
Período Letivo	5º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade					
Ementa						
Geometria Plana: área de superfície plana, Geometria Espacial: área e volume de Poliedros, Prisma, Pirâmide, Cilindro, Cone e Esfera e Sólidos de Revolução.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o significado de cada uma das partes de uma figura geométrica e identificá-las; - Identificar os postulados e os teoremas, assim como os conceitos primitivos dos quais eles tratam; - Empregar as propriedades, estudadas na geometria plana, na resolução de problemas geométricos do espaço; - Calcular áreas e volumes de sólidos que seguem determinados padrões; - Desenvolver habilidades de visualização, desenho, argumentação lógica e de aplicação na busca de soluções para problemas; - Usar as formas e propriedades geométricas na representação e visualização de partes do mundo que o cerca; - Compreender e ampliar a percepção de espaço, construindo modelo para interpretação de questões; - Perceber as relações entre as representações planas nos desenhos, mapas e na tela do computador com os objetos que lhes deram origem, a partir disso conceber novas formas planas ou espaciais para a leitura do mundo. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar

Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar

Unidade Curricular	Matemática VI					
Período Letivo	6 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade					
Ementa						
Semelhança de triângulos, Trigonometria no triângulo retângulo, Trigonometria em triângulos quaisquer, Funções circulares, Relações e transformações trigonométricas, Funções trigonométricas.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos habilidades de construção de conceitos e fórmulas matemáticas, bem como suas aplicações no dia-a-dia e a relação com as diversas áreas do conhecimento; - Instigar a investigação e mecanismos próprios para a elaboração e resolução de problemas, criando estratégias e procedimentos; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo, reconhecendo desta forma a importância da Matemática na transformação da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento do campo técnico e científico. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações trigonométricas envolvidas num problema e elaborar possíveis estratégias para resolvê-lo. - Identificar o comportamento dos valores trigonométricos com o de funções, representando-o algébrica e graficamente. - Estender os conceitos de trigonometria para outras áreas do conhecimento; - Desenvolver o raciocínio lógico ao analisar a adequação da aplicação de uma fórmula; - Aplicar a trigonometria na resolução de problemas que envolvem medições, cálculo de distância inacessíveis, construção de modelos que correspondem a fenômenos periódicos, perpassando por conceitos trabalhados em outras unidades curriculares. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2 ^a	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6 ^a	São Paulo	Moderna		Complementar

Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar

Unidade Curricular	Matemática VII					
Período Letivo	7 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
Análise Combinatória, Probabilidade, Binômio de Newton e Matemática Financeira.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos a capacidade de comunicar-se em várias linguagens, investigar, resolver e elaborar problemas, criar estratégias e procedimentos, trabalhar solidária e cooperativamente e estar sempre aprendendo; - Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele adquirir uma formação científica geral e avançar em estudos posteriores; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo; 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Descrever e analisar um grande número de dados; - Realizar inferências e fazer previsões com base em uma amostra de população; - Aplicar as ideias de probabilidade e combinatória a fenômenos naturais e do cotidiano, em questões do mundo real que tiveram um crescimento muito grande e se tornaram bastante complexos; - Desenvolver binômios potenciados aplicando a fórmula do binômio de Newton. - Empregar a fórmula do termo geral, calcular qualquer termo de um binômio potenciado; - Desenvolver habilidades para trabalhar com ferramentas necessárias para a avaliação da evolução do capital ao longo do tempo, nos fatos econômicos representados por: pagamentos, recebimentos, investimentos, financiamentos entre outros; - Entender e resolver os problemas mais usuais no mercado financeiro. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia

Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2ª	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática	Edwaldo BIANCHINI	6ª	São Paulo	Moderna		Complementar
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2ª	São Paulo	Atual	2004	Básica
Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar
Matemática Financeira	Lilia Ladeira VERAS	4ª	São Paulo	Atlas	2001	Complementar

Unidade Curricular	Matemática VIII					
Período Letivo	8 ^o Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
Estatística, Noções de HP, Introdução a Programação Linear, Introdução a Limites, Introdução a derivadas.						
Objetivo Geral						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos a capacidade de comunicar-se em várias linguagens, investigar, resolver e elaborar problemas, criar estratégias e procedimentos, trabalhar solidária e cooperativamente e estar sempre aprendendo; - Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele adquirir uma formação científica geral e avançar em estudos posteriores; - Estabelecer conexões e integração entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e outras áreas do currículo; 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar seus conhecimentos matemáticos nas atividades cotidianas, na atividade tecnológica e na interpretação da ciência; - Montar e analisar gráficos estatísticos que envolvam situações problemas de nosso cotidiano; - Calcular os indicadores estatísticos e saber em quais situações aplicá-los além de interpretá-los e assim poder tomar decisões adequadas em situações da vida prática; - Construir distribuição de freqüências, apresentá-las em tabelas e gráficos, calcular e interpretar medidas descritivas; - Reconhecer a importância natural da mídia, calculadora e computador como recursos que permitam a abordagem de problemas com dados reais e requerer habilidades de seleção e análise de informações; - Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumento de produção e de comunicação, reconhecendo suas limitações e potencialidades; - Compreender os conceitos de limites e continuidade de funções; - Entender o conceito de derivadas e ter noções básicas de técnicas de derivações. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Matemática contexto e aplicações	Luiz Roberto DANTE	2 ^a	São Paulo	Ática	2004	Básica
Matemática ciência e aplicações	Gelson IEZZI & et.all	2 ^a	São Paulo	Atual	2004	Básica

Matemática uma nova abordagem Vol 1,2 e 3	José Ruy GIOVANI e José Roberto BONJORNO	1ª	São Paulo	FTD		Complementar
Estatística aplicada a economia e a adm.	Leonard J. KAZMIER	1ª	São Paulo	Pearson		Complementar
Cálculo I	Howard ANTON	8ª	Porto Alegre	Artmed	2007	Complementar

Unidade Curricular	Física I		
Período Letivo	5 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos da Física: relação com outras ciências; propriedades físicas; história e evolução da física, sistema internacional de unidades; ordem de grandeza; medidas. - Introdução aos Movimentos: Espaço; repouso, movimento e referencial; velocidade; aceleração; grandezas físicas; vetores; escalas e gráficos. - Movimentos: retilíneo uniforme e uniformemente variado; circular uniforme; equações e gráficos. - Movimento no plano: movimento circular uniforme; composição de movimentos; movimento relativo. - Causa dos movimentos e forças: Tipos de forças e Leis de Newton. - Impulso e Quantidade de movimento: conservação; centro de massa e equilíbrio; momento angular. - Máquinas Simples: alavancas, polias, engrenagens e plano inclinado. 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e expressar corretamente a linguagem física e elementos de sua representação simbólica, apresentando de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem; - Desenvolver a capacidade de investigação a partir da compreensão dos conceitos físicos; - Reconhecer a Física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico; - Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo e na evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico; - Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre a física e o cotidiano; - Estimar ordens de grandeza realizando conversões de medidas a partir do conceito de medir; - Calcular acelerações, velocidades e distâncias a partir de condições iniciais previamente estabelecidas; - Reconhecer o sistema internacional de medidas como referência à universalização das medidas; - Plotar e ler gráficos, como forma de representação simplificada de informações; 			

- Identificar os mais variados movimentos bem como suas causas, com consciência das limitações em seu estudo;
- Entender a base dos movimentos curvos como pré-requisito para o estudo dos movimentos mais elaborados;
- Estabelecer relações entre as máquinas simples e a necessidade de seu desenvolvimento histórico.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Física – Volume Único	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz	Sexta	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Física 1, 2 e 3	GRAF- Grupo de reelaboração do Ensino de Física	Quarta	São Paulo	Edusp	2008	Básica
Física – Volumes I, II e III	GASPAR, Alberto	Primeira	São Paulo	Ática	2001	Básica
Física	RESNICK, R; HALLIDAY, D.	-	R. de Janeiro	LTC	1980	Complementar

Unidade Curricular	Física II		
Período Letivo	6º Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Gravitação Universal: Big-bang; sistema solar; Kepler; astronomia. - Hidrostática: Densidade; pressão, Stevin; Arquimedes; Pascal; flutuação de corpos; vasos comunicantes. - Hidrodinâmica: continuidade; Bernoulli; viscosidade; tensão superficial e capilaridade. - Oscilações: massa-mola; movimento harmônico simples; oscilações forçadas e ressonância. - Ondas: conceito; classificação; equações; características e fenômenos ondulatórios; espectro eletromagnético e sonoro. - Acústica: Som; qualidades fisiológicas; velocidades; cordas vibrantes e tubos sonoros; ouvido humano. - Óptica: Luz; introdução (dualidade); meios; fenômenos; princípios; reflexão; refração; instrumentos ópticos; olho humano. 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e expressar corretamente a linguagem física e elementos de sua representação simbólica, apresentando de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem; - Desenvolver a capacidade de investigação a partir da compreensão dos conceitos físicos; - Reconhecer a Física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico; - Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo e na evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico; - Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a evolução histórica da astronomia e sua influência na ciência atual; - Estabelecer relação entre corpos flutuantes e tecnologias atuais; - Entender o movimento de fluidos e suas características; - Identificar as oscilações na constituição da matéria e no mundo que nos cerca; - Explicar o funcionamento do olho humano e do ouvido humano a partir do estudo das ondas; - Explicar produtos tecnológicos a partir da dualidade partícula-onda da Luz. 			

Bibliografia						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Física – Volume Único	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz	Sexta	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Física 1, 2 e 3	GRF- Grupo de reelaboração do Ensino de Física	Quarta	São Paulo	Edusp	2008	Básica
Física – Volumes I, II e III	GASPAR, Alberto	Primeira	São Paulo	Ática	2001	Básica
Física	RESNICK, R; HALLIDAY, D.	-	R. de Janeiro	LTC	1980	Complementar

Unidade Curricular	Física III					
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, ética e cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Energia e Trabalho: formas de energia; trabalho de uma força; conservação da energia; potência e rendimento. - Temperatura e seus efeitos: termometria; escalas e transformações. - Dilatação: líquidos e gases; equações e gráficos. - Estudo do calor: conceitos; processos de transferência e mudanças de fase; - Termodinâmica: gases; leis da termodinâmica; calor e trabalho; máquinas térmicas; máquinas frigoríficas; degradação da energia. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e expressar corretamente a linguagem física e elementos de sua representação simbólica, apresentando de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem; - Desenvolver a capacidade de investigação a partir da compreensão dos conceitos físicos; - Reconhecer a Física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico. - Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo e na evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico. - Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as mais variadas formas de energia focando nas transformações de energia mecânica e sua conservação; - Entender a estrutura da matéria a partir da teoria cinética da matéria; - Medir o grau de agitação das moléculas nas principais escalas, convertendo de uma a outra com facilidade; - Explicar fenômenos físicos e produtos tecnológicos relativos ao estudo do calor; - Compreender o funcionamento de máquinas térmicas a partir de conceitos de termologia. 						
Bibliografia						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia

Física – Volume Único	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz	Sexta	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Física 1, 2 e 3	GRF- Grupo de reelaboração do Ensino de Física	Quarta	São Paulo	Edusp	2008	Básica
Física – Volumes I, II e III	GASPAR, Alberto	Primeira	São Paulo	Ática	2001	Básica
Física	RESNICK, R; HALLIDAY, D.	-	R. de Janeiro	LTC	1980	Complementar

Unidade Curricular	Física IV		
Período Letivo	8 ^o Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Informática, ética e cidadania		
Ementa			
<p>1. Eletrostática: eletrização; Coulomb; campo e potencial elétricos; capacitores.</p> <p>2. Eletrodinâmica: corrente e resistência elétrica; d.d.p.; circuitos e componentes e suas funções.</p> <p>2. Eletromagnetismo: Ímãs e bússolas; campo magnético; força magnética; Faraday e Lenz; indução; transformadores; alto-falantes; usinas.</p> <p>3. Ondas eletromagnéticas.</p> <p>4. Tópicos de física moderna: relatividade; física quântica e radiatividade.</p>			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e expressar corretamente a linguagem física e elementos de sua representação simbólica, apresentando de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem; - Desenvolver a capacidade de investigação a partir da compreensão dos conceitos físicos; - Reconhecer a Física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico; - Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo e na evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico; - Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Estudar a evolução da eletricidade e do magnetismo e estabelecer relação entre os mesmos; - Trabalhar com conceitos básicos da eletricidade para explicar componentes simples que compõe a tecnologia informativa; - Explicar funções dos componentes elétricos e a tecnologia envolvida para desenvolvê-los; - Entender a utilização da corrente elétrica e a energia elétrica, formas de geração e utilização com consciência ambiental; - Reconhecer os resistores como principais responsáveis pelo gasto de energia elétrica fazendo cálculos de consumo e de resistividade de materiais; - Identificar tecnologias emergentes como frutos do desenvolvimento da física moderna. 			
Bibliografia			

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Física – Volume Único	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz	Sexta	São Paulo	Scipione	2006	Básica
Física 1, 2 e 3	GRF- Grupo de reelaboração do Ensino de Física	Quarta	São Paulo	Edusp	2008	Básica
Física – Volumes I, II e III	GASPAR, Alberto	Primeira	São Paulo	Ática	2001	Básica
Física	RESNICK, R; HALLIDAY, D.	-	R. de Janeiro	LTC	1980	Complementar

Unidade Curricular	Química I					
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	53,34 h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
Introdução ao estudo da Química; Matéria e suas transformações; Estrutura atômica; Periodicidade Química; Funções Inorgânicas; Reações químicas; Relações de massa e Estequiometria.						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos conhecimentos da Química, enquanto Ciência, e suas implicações para o desenvolvimento da sociedade, bem como, os aspectos positivos e negativos destes, ao longo dos tempos; - Identificar a presença da Química na cultura humana, assim como, as contribuições desta para o desenvolvimento da humanidade; - Compreender a Química em sua linguagem científica a partir dos conhecimentos do cotidiano; - Reconhecer a presença das substâncias químicas, suas propriedades e os principais processos de transformação. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o desenvolvimento histórico da Química desde as atividades químicas presentes na pré-história até os dias de hoje; - Reconhecer a importância da Química moderna e contemporânea para o desenvolvimento científico e tecnológico e as implicações no meio ambiente; - Compreender os conceitos de matéria e energia, assim como, os processos de transformações, além das implicações no meio ambiente; - Compreender o estudo dos modelos atômicos desde as primeiras ideias (Gregos) até o modelo atômico atual; - Interpretar e compreender as informações contidas na Tabela Periódica dos elementos e suas aplicações; - Estruturar e esquematizar os conhecimentos da Química através de fórmulas, reações e cálculos químicos; - Realizar experimentos práticos relacionados com os assuntos estudados com a orientação e supervisão do professor. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Química – Volume único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	7ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica

Química – Volume 1	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	14 ^a	São Paulo	Saraiva	2009	Básica
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do Canto	3 ^a	São Paulo	Moderna	2007	Básica
Química Geral, Volume 1	FELTRE, Ricardo	7 ^a	São Paulo	Moderna	2009	Básica
História da Química	NEVES, Luiz Seixas das; FARIAS, Robson Fernandes de.	1 ^a	Campinas	Átomo	2008	Básica
Química - De Olho No Mundo Do Trabalho	SOUZA, Celso Lopes de; CARVALHO, Geraldo de.	1 ^a	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Química Essencial – Volume Único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	4 ^a	São Paulo	Saraiva	2007	Complementar
Ciência Através dos tempos	CHASSOT, Ático	2 ^a	São Paulo	Moderna	2004	Complementar
Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente	ATIKINS, Peter; JONES, Loretta.	3 ^a	Porto Alegre	Bookman	2006	Complementar
Química Ambiental	BAIRD, Colin.	2 ^a	Porto Alegre	Bookman	2002	Complementar

Unidade Curricular	Química II					
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	53,34 h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
Soluções; Termoquímica; Cinética Química; Equilíbrios Químicos e Eletroquímica.						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e compreender a Ciência e Tecnologia Química através de seus processos; - Compreender a relação estreita entre a Física e a Química no estudo das propriedades físico-químicas das substâncias, através do estudo de suas transformações; - Realizar análise e compreender os aspectos quantitativos do estudo da Química. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais soluções presentes no dia-a-dia e estabelecer relações através de cálculos e fórmulas; - Compreender a presença da termoquímica, inicialmente em fenômenos naturais e, posteriormente, em processos sintéticos de importância científica e tecnológica, através da interpretação e expressão de gráficos e cálculos; - Calcular, expressar e interpretar os diferentes tipos de equilíbrios químicos e as suas aplicações; - Entender a importância do estudo da velocidade das reações químicas para o entendimento dos fenômenos naturais e sintéticos; - Entender a importância histórica do fenômeno da eletricidade – através dos fenômenos químicos observados nos processos de oxidação e redução, além das aplicações práticas em pilhas e baterias; - Realizar experimentos práticos relacionados com os assuntos estudados com a orientação e supervisão do professor. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Química – Volume único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	7ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica
Físico-Química; Volume 2	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	14ª	São Paulo	Saraiva	2009	Básica
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO,	3ª	São Paulo	Moderna	2007	Básica

	Eduardo Leite do Canto					
Química - De Olho No Mundo Do Trabalho	SOUZA, Celso Lopes de; CARVALHO, Geraldo de.	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Química Essencial – Volume Único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	4ª	São Paulo	Saraiva	2007	Complementar
Físico-Química, Volume 2	FELTRE, Ricardo	7ª	São Paulo	Moderna	2009	Básica
Ciência Através dos tempos	CHASSOT, Ático	2ª	São Paulo	Moderna	2004	Complementar
Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente	ATIKINS, Peter; JONES, Loretta.	3ª	Porto Alegre	Bookman	2006	Complementar
Química Ambiental	BAIRD, Colin.	2ª	Porto Alegre	Bookman	2002	Complementar

Unidade Curricular	Química III		
Período Letivo	3 ^o Semestre	Carga Horária	53,34 h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Introdução ao estudo da Química Orgânica; Química do Carbono; Funções orgânicas; Isomeria; A Química da vida: bioquímica; Polímeros; A Química Orgânica e o Meio Ambiente; Química Nuclear e Radioatividade.			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a evolução da Química Orgânica através dos tempos, em diferentes épocas; - Compreender a importância da Química Orgânica através da grande quantidade de compostos orgânicos presentes na sociedade moderna, através do desenvolvimento da Indústria Química; - Identificar as principais fontes de hidrocarbonetos, combustíveis fósseis, e relacionar com os impactos ambientais produzidos, assim como, as relações de consumo destes com as questões sócio-políticas; - Reconhecer os limites éticos e morais que estão envolvidos no desenvolvimento da Química moderna e da Tecnologia. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do estudo da química do carbono; - Entender a grande aplicabilidade dos compostos orgânicos no dia-a-dia; - Estudar as principais fontes de hidrocarbonetos, suas propriedades e os impactos nos materiais; - Estudar a grande diversidade de moléculas orgânicas presentes em sistemas vivos, assim como, seus processos mais importantes para a manutenção da vida; - Compreender as reações de polimerização e suas aplicações tanto nos sistemas naturais como nos sistemas sintéticos; - Relacionar os conhecimentos da Ciência Química, sua aplicação, seus impactos com meio ambiente com a resolução de problemas ambientais (Química Ambiental); - Compreender a Química Nuclear e a Radioatividade em seus aspectos conceituais e questionar as suas aplicações a fins de produção de energia e aplicações no cotidiano; - Realizar experimentos práticos relacionados com os assuntos estudados com a orientação e supervisão do professor. 			

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Química – Volume único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	7ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica
Química Orgânica, Volume 3	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	14ª	São Paulo	Saraiva	2009	Básica
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do Canto	3ª	São Paulo	Moderna	2007	Básica
Química Orgânica, Volume 3	FELTRE, Ricardo	7ª	São Paulo	Moderna	2009	Básica
Química - De Olho No Mundo Do Trabalho	SOUZA, Celso Lopes de; CARVALHO, Geraldo de.	1ª	São Paulo	Scipione	2008	Básica
Química Essencial – Volume Único	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	4ª	São Paulo	Saraiva	2007	Complementar
Ciência Através dos tempos	CHASSOT, Ático	2ª	São Paulo	Moderna	2004	Complementar
Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente	ATIKINS, Peter; JONES, Loretta.	3ª	Porto Alegre	Bookman	2006	Complementar
Química Ambiental	BAIRD, Colin.	2ª	Porto Alegre	Bookman	2002	Complementar

Unidade Curricular	Biologia I		
Período Letivo	4 ^o Semestre	Carga Horária	53,34 h
Núcleo Temático: Trabalho, Tecnologia e Poder			
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> · Origem e evolução da célula. · Citologia. · Bioquímica celular. · Histologia Animal 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos conhecimentos de Biologia em todos os campos de atividade profissional e no mundo do trabalho; - Compreender os fenômenos naturais relacionados à vida cotidiana; - Compreender que todo ser vivo tem organização celular, consome energia, cresce, reproduz e revela adaptações ao meio onde vive, diferenciando célula vegetal de célula animal. - Reconhecer os avanços que as ciências e as tecnologias têm trazido para a saúde. 			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar que o aparecimento de coacervados, bem como sua evolução a células procariontes e dessas as células eucariontes, demandou tempo e condições ambientais propícias. - Compreender a teoria celular. - Reconhecer e diferenciar as partes básicas da célula. - Reconhecer o vírus como uma forma particular de vida que só adquire manifestações vitais dentro de uma célula hospedeira. - Distinguir células eucariontes de células procariontes e a existência de organelas com funções específicas. - Comparar e perceber semelhanças e diferenças entre os seres unicelulares e pluricelulares. - Apontar e praticar as técnicas de uso do microscópio. - Reconhecer a importância das substâncias químicas em reações bioenergéticas e estruturais no organismo vivo, especificamente o humano, bem como as suas fontes e as conseqüências no organismo em decorrência de sua carência e excesso. 			

- Reconhecer a água como fonte de sobrevivência e manutenção da saúde.
- Reconhecer os prejuízos de saúde, na população dos países periféricos, em especial do continente africano, em decorrência de sua subnutrição e escassez de água.
- Relacionar a condição de subnutrição da população periférica com fatores ambientais e sociais.
- Familiarizar-se com a linguagem científica usada em exames básicos, bulas de remédios e informações nutricionais de alimentos. A mesma deverá ser estimulada nas séries seguintes.
- Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de literatura
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, Jose Mariano	3ª	SP	Moderna	2004	Básica
Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica	ANDERY, M. A. <i>et al.</i>	1ª	SP	EDUC	1988	Complementar
Dicionário Temático de Biologia	BURNIE, David	1ª	SP	Scipione	2001	Complementar
Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática	CARVALHO, A. M. P. (org.).	1ª	SP	Pioniera Thomson Learning	2001	Complementar
Formação de professores de ciências:tendências e inovações	CARVALHO, A. M. P. e GIL-PÉREZ, D	1ª	SP	Cortez	2001	Complementar
Manual Global de Ecologia: o que você pode fazer a respeito da crise do meio ambiente	CORSON, Walter H.	1ª	SP	Augustos	2006	Complementar
Biologia	FAVARETTO, Jose Arnaldo	2ª	SP	Moderna	2003	Básica
A ciência por dentro	FREIRE-MAIA, N	1ª	Petrópolis	Vozes	1990	Complementar
Uma didática para a pedagogia histórico-crítica	GASPARIN, J. L	1ª	Campinas	Autores Associados	2002	Complementar

Biologia	GOWDAK, Demetrio	1ª	São Paulo	FTD	2006	Básica
Filosofia e educação: o conhecimento em sua dimensão evolutiva	LOVO, A. M. R	1ª	Curitiba	Qualogic	2000	Complementar
Biologia	MORANDINI, Clezio & BELLINELLO, Luiz Carlos	1ª	São Paulo	Atual	2008	Básica
Biologia	PAULINO, Wilson Roberto	1ª	São Paulo	Ática	2005	Básica
Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações.	SAVIANI, D	1ª	Campinas	Autores Associados	1997	Complementar
Biologia	SILVA Jr, Cesar da & SASSON, Sezar..	3ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica
A alegria de aprender na escola	SNYDERS, G	1ª	São Paulo	São Paulo	1991	Complementar
Biologia	SOARES, Jose Luis	1ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Biologia	UZUNIAN, Armênio	2ª	São Paulo	Harbra	2004	Básica
Biologia Geral	ZAMPERETTI, Kleber Luiz	1ª	Rio Grande do Sul	Sagra-dc Luzzatto	2003	Básica
Biologia Integrada Volume I	LUIZ EDUARDO CHEIDA	1ª	São Paulo	FTD	2002	Básica

Unidade Curricular	Biologia II		
Período Letivo	5 ^o Semestre	Carga Horária	53,34 h
Núcleo Temático: Meio Ambiente e Sustentabilidade			
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> · Os reinos (monera, protista, fungi, plantae e animalia). · Vírus · Fisiologia animal e vegetal. 			
Objetivos gerais:			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos conhecimentos de Biologia em todos os campos de atividade profissional e no mundo do trabalho; - Compreender os fenômenos naturais relacionados à vida cotidiana; - Reconhecer a urgência do planejamento de ações e defesa, preservação e uso sustentável dos seres vivos. · Estabelecer a relação entre a dinâmica dos seres patogênicos com as condições ambientais, sócio econômico e cultural. 			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Expressar de forma organizada os conhecimentos biológicos adquiridos em forma de textos, desenhos e esquemas; - Relacionar funcionalidade e importâncias entre as estruturas e processos celulares. - Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental. · Reconhecer as particularidades dos vírus em relação aos demais seres vivos. · Apontar as diferentes viroses humanas, reconhecendo os mecanismos de transmissão e profilaxia. · Reconhecer as particularidades do vírus HIV, seu caráter retro-viral, sua gênese, seu mecanismo de transmissão e sua dinâmica no interior do corpo humano. · Apontar as patologias diversas do ser humano, seus meios de transmissão, desenvolvimento e profilaxia. · Reconhecer os vetores de doenças, bem como os mecanismos eficazes de seu controle. · Reconhecer a invasão do homem a habitats naturais, como fator de eclosão de doenças transmitidas por vetores (insetos), tomando como exemplo a África e o aparecimento de doenças, como a SIDA (Síndrome da Imunodeficiência Adquirida). 			

- Analisar os reinos monera, protista, fungi, plantae e animalia na perspectiva das suas contribuições para a saúde.
- Reconhecer os diversos mecanismos de defesa dos organismos vivos.
- Relacionar a fragilidade do sistema imunológico de populações periféricas com seus déficits alimentares.
- Relacionar as necessidades bioquímicas do organismo humano com as conseqüências das deficiências nutricionais.
- Reconhecer os hormônios humanos e relacioná-los com o processo saúde/doença.
- Familiarizar-se com a linguagem científica usada em exames básicos, bulas de remédios e informações nutricionais de alimentos.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de literatura
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, Jose Mariano	3ª	SP	Moderna	2004	Básica
Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica	ANDERY, M. A. <i>et al.</i>	1ª	SP	EDUC	1988	Complementar
Dicionário Temático de Biologia	BURNIE, David	1ª	SP	Scipione	2001	Complementar
Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática	CARVALHO, A. M. P. (org.).	1ª	SP	Pioniera Thomson Learning	2001	Complementar
Formação de professores de ciências:tendências e inovações	CARVALHO, A. M. P. e GIL-PÉREZ, D	1ª	SP	Cortez	2001	Complementar
Manual Global de Ecologia: o que você pode fazer a respeito da crise do meio ambiente	CORSON, Walter H.	1ª	SP	Augustos	2006	Complementar
Biologia	FAVARETTO, Jose Arnaldo	2ª	SP	Moderna	2003	Básica
A ciência por dentro	FREIRE-MAIA, N	1ª	Petrópolis	Vozes	1990	Complementar
Uma didática para a pedagogia histórico-crítica	GASPARIN, J. L	1ª	Campinas	Autores Associados	2002	Complementar
Biologia	GOWDAK, Demetrio	1ª	São Paulo	FTD	2006	Básica

Filosofia e educação: o conhecimento em sua dimensão evolutiva	LOVO, A. M. R	1ª	Curitiba	Qualogic	2000	Complementar
Biologia	MORANDINI, Clezio & BELLINELLO, Luiz Carlos	1ª	São Paulo	Atual	2008	Básica
Biologia	PAULINO, Wilson Roberto	1ª	São Paulo	Ática	2005	Básica
Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações.	SAVIANI, D	1ª	Campinas	Autores Associados	1997	Complementar
Biologia	SILVA Jr, Cesar da & SASSON, Sezar..	3ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica
A alegria de aprender na escola	SNYDERS, G	1ª	São Paulo	São Paulo	1991	Complementar
Biologia	SOARES, Jose Luis	1ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Biologia	UZUNIAN, Armênio	2ª	São Paulo	Harbra	2004	Básica
Biologia Geral	ZAMPERETTI, Kleber Luiz	1ª	Rio Grande do Sul	Sagra-dc Luzzatto	2003	Básica
Biologia Integrada Volume II	LUIZ EDUARDO CHEIDA	1ª	São Paulo	FTD	2002	Básica
Fundamentos da Biologia Celular	BRUCE ALBERTS & DENNIS BRAY & KAREN HOPKIN & ET AL.	2ª	São Paulo	Artmed	2006	Básica

Unidade Curricular	Biologia III		
Período Letivo	6º Semestre	Carga Horária	53,34 h
Núcleo Temático: Meio Ambiente e Sustentabilidade			
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> · Reprodução e Desenvolvimento humanos, em seu aspecto saúde/doença. · Genética. · Ecologia · Ecologia dos seres vivos. · Biociclos. · Sucessão Ecológica. · Poluição. · Biosfera e ecossistemas 			
Objetivos gerais:			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos conhecimentos de Biologia em todos os campos de atividade profissional e no mundo do trabalho; - Compreender os fenômenos naturais relacionados à vida cotidiana; - Analisar criticamente as consequências trazidas para o meio ambiente pelo avanço tecnológico. - Reconhecer os avanços tecnológicos na minimização de problemas ambientais - Interligar alta taxa de reprodução humana com os problemas sociais (fome, desemprego, criminalidade) e ambientais (aquecimento global, epidemias, desequilíbrio ambiental, exaustão de recursos naturais, lixo, destruição da camada de ozônio, poluição do solo, ar e água, etc.). - Reconhecer a fragilidade dos recursos naturais, que levaram milhões de anos para evoluir, mas que podem ser destruídos em um curto espaço de tempo. - Reconhecer a inter-relação que existe entre o homem e os demais seres vivos e o ambiente em que vivem. 			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e utilizar os termos inerentes à Biologia; - Expressar de forma organizada os conhecimentos biológicos adquiridos em forma de textos, desenhos e esquemas; - Relacionar funcionalidade e importâncias entre as estruturas e processos celulares. 			

- Apresentar formas ou atitudes relacionadas à manutenção da vida, visando à saúde individual, coletiva e ambiental.
- Apontar as diversas doenças sexualmente transmissíveis (DSTs): seu mecanismo de transmissão/prevenção e controle.
- Reconhecer os preservativos masculino e feminino como meio mais eficaz na prevenção de gravidez e/ou DSTs.
- Reconhecer os diversos problemas decorrentes de uma gravidez indesejada e do aborto, sobretudo na adolescência.
- Relacionar cânceres de mama e útero com a gravidez.
- Reconhecer o efeito maléfico do uso de drogas na fase de gestação para o feto e nas demais fases do desenvolvimento humano.
- Compreender as Leis Mendelianas.
- Diferenciar heranças genéticas autossômicas de heranças genéticas sexuais.
- Relacionar o funcionamento do organismo humano com seus distúrbios genéticos (albinismo, fenilcetonúria, anemia, problemas imunológicos, incompatibilidades sangüíneas, transplantes), avaliando a importância do aconselhamento genético, bem como sua finalidade e acesso.
- Relacionar o desenvolvimento dos diferentes cânceres com fatores ambientais (vírus, radiação e substâncias químicas) e com a predisposição genética, bem como as medidas que podem reduzir esses riscos.
- Reconhecer o princípio que orienta o processo evolutivo dos diferentes reinos de seres vivos (monera, protista, fungi, plantae e animalia).
- Compreender que o processo evolutivo dos seres vivos é contínuo na escala temporal e regulado por fatores ambientais, bióticos e abióticos.
- Evidenciar a filogenia anatômica e fisiológica dos diferentes reinos.
- Reconhecer as adaptações morfofisiológicas ocorridas na fauna e flora, bem como dos ecossistemas.
- Diferenciar os princípios da reprodução sexuada e da reprodução assexuada.
- Reconhecer as vantagens evolutivas dos diferentes tipos de reprodução.
- Reconhecer o processo reprodutivo da espécie humana: ovulação, fecundação, nidação, desenvolvimento fetal, salientando a morfofisiologia do sistema reprodutor feminino e masculino. Perceber a existência de métodos de reprodução artificial e assistida.
- Diferenciar fatores bióticos de abióticos.
- Reconhecer os níveis de organização estruturais estudados em ecologia: população, comunidade, ecossistema e biosfera.
- Diferenciar Hábitat e Nicho Ecológico.
- Diferenciar cadeias e teias alimentares reconhecendo o fluxo energético e os principais ciclos biogeoquímicos.
- Reconhecer as relações entre os seres vivos de uma comunidade e a ecologia de suas populações componentes.
- Reconhecer as etapas do processo de sucessão ecológica.

- Reconhecer a importância dos biociclos terrestres e aquáticos (talassociclo e limnociclo), mundial e nacional, bem como sua dinâmica e contribuição no equilíbrio ecológico global.
- Reconhecer poluição e agentes poluentes do ar, da água e do solo.
- Selecionar e organizar informações, coletivamente, na construção de um plano de uso sustentável de água no seu cotidiano.
- Reconhecer a ação destrutiva do homem na natureza, apontando as suas causas (agravamento do efeito estufa, inversão térmica, destruição da camada de ozônio, desmatamento) e suas conseqüências (aquecimento global, degelo das calotas polares, chuva ácida, entre outros) e propondo alternativas de detenção e recuperação.
- Compreender as etapas de desertificação dos ambientes, tomando como exemplos os desertos do Saara, na África.
- Reconhecer que desenvolvimento sustentável é aquele cujo planejamento (governamental, empresarial, ou civil; seja ele local, nacional ou global) leva em consideração as dimensões econômicas, sociais e ambientais.
- Reconhecer a importância do selo de qualidade dos produtos de consumo, principalmente daqueles extraídos do ambiente.

Bibliografia

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editores	Ano	Tipo de literatura
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, Jose Mariano	3ª	SP	Moderna	2004	Básica
Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica	ANDERY, M. A. <i>et al.</i>	1ª	SP	EDUC	1988	Complementar
Dicionário Temático de Biologia	BURNIE, David	1ª	SP	Scipione	2001	Complementar
Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática	CARVALHO, A. M. P. (org.).	1ª	SP	Pioniera Thomson Learning	2001	Complementar
Formação de professores de ciências: tendências e inovações	CARVALHO, A. M. P. e GIL-PÉREZ, D	1ª	SP	Cortez	2001	Complementar
Manual Global de Ecologia: o que você pode fazer a respeito da crise do meio ambiente	CORSON, Walter H.	1ª	SP	Augustos	2006	Complementar
Biologia	FAVARETTO, Jose	2ª	SP	Moderna	2003	Básica

	Arnaldo					
A ciência por dentro	FREIRE-MAIA, N	1ª	Petrópolis	Vozes	1990	Complementar
Uma didática para a pedagogia histórico-crítica	GASPARIN, J. L	1ª	Campinas	Autores Associados	2002	Complementar
Biologia	GOWDAK, Demetrio	1ª	São Paulo	FTD	2006	Básica
Filosofia e educação: o conhecimento em sua dimensão evolutiva	LOVO, A. M. R	1ª	Curitiba	Qualogic	2000	Complementar
Biologia	MORANDINI, Clezio & BELLINELLO, Luiz Carlos	1ª	São Paulo	Atual	2008	Básica
Biologia	PAULINO, Wilson Roberto	1ª	São Paulo	Ática	2005	Básica
Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações.	SAVIANI, D	1ª	Campinas	Autores Associados	1997	Complementar
Biologia	SILVA Jr, Cesar da & SASSON, Sezar..	3ª	São Paulo	Saraiva	2006	Básica
A alegria de aprender na escola	SNYDERS, G	1ª	São Paulo	São Paulo	1991	Complementar
Biologia	SOARES, Jose Luis	1ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Biologia	UZUNIAN, Armênio	2ª	São Paulo	Harbra	2004	Básica
Biologia Geral	ZAMPERETTI, Kleber Luiz	1ª	Rio Grande do Sul	Sagra-dc Luzzatto	2003	Básica
Biologia Integrada Volume III	LUIZ EDUARDO CHEIDA	1ª	São Paulo	FTD	2002	Básica
Fundamentos da Biologia Celular	BRUCE ALBERTS &	2ª	São Paulo	Artmed	2006	Básica

	DENNIS BRAY & KAREN HOPKIN & ET AL.					
--	--	--	--	--	--	--

Unidade Curricular	História I		
Período Letivo	1 º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
O Estudo da História; O Nascimento da Humanidade; História da Urbanização; Terra e Poder;			
Objetivo Geral			
- Entender a importância do estudo da História e os principais acontecimentos relacionados ao nascimento da humanidade, ao processo de ocupação da terra e ao surgimento das cidades.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as especificidades e a importância do estudo da História; - Analisar a história dos primeiros hominídeos, do uso do fogo e das tecnologias do período Paleolítico; - Identificar as principais transformações ocorridas no período Neolítico, relacionando com o desenvolvimento atual da humanidade; - Entender o processo de urbanização ao longo da história, dialogando com os dilemas atuais das cidades; - Problematicar a história da propriedade privada da terra e suas relações com o poder político e econômico em diferentes períodos e continentes; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
<p>AZEVEDO, Gislane C. e SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>COSTA, Luís César A. e MELLO, Leonel I.A. História Geral e do Brasil: da Pré-história ao século XXI. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>FRANCO JR, Hilário. Atlas – História Geral. São Paulo: Scipione, 2005.</p>			

Unidade Curricular	História II		
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	53,33h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
História da América; História da África e Ásia; História das Religiões;			
Objetivo Geral			
- Conhecer a história da América, da África e da Ásia e a história das religiões, visando um posicionamento crítico e contextualizado diante da realidade contemporânea.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a história e as especificidades das principais religiões e crenças contemporâneas; - Analisar o processo de ocupação da América antes e depois de 1492; - Compreender a História da África e da Ásia e suas relações com os contextos contemporâneos destes dois continentes; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
<p>AZEVEDO, Gislane C. e SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>COSTA, Luís César A. e MELLO, Leonel I.A. História Geral e do Brasil: da Pré-história ao século XXI. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>GIORDANI, Mário Curtis. História da Ásia anterior aos descobrimentos. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.</p> <p>FRANCO JR, Hilário. Atlas – História Geral. São Paulo: Scipione, 2005.</p>			

Unidade Curricular	História III						
Período Letivo	3 ° Semestre	Carga Horária	53,33h				
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder						
Ementa							
História do Brasil; História de Santa Catarina; História da Escravidão; História e Gênero;							
Objetivo Geral							
- Conhecer acontecimentos históricos relacionados ao Brasil, à escravidão e às relações de gênero, com vistas a entender os conflitos, os processos de exclusão social e os dilemas atuais da sociedade brasileira e mundial;							
Objetivos específicos							
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais acontecimentos relacionados aos períodos colonial, imperial e republicano no Brasil; - Conhecer a história das técnicas e tecnologias no Brasil; - Conhecer a História de Santa Catarina, seus antigos e novos moradores, os conflitos étnicos e políticos e o processo de ocupação das diferentes regiões do estado; - Problematizar a escravidão e seus impactos em diferentes sociedades, em especial na sociedade brasileira; - Estudar as relações de gênero, em especial o papel das mulheres na História; 							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia	
<p>AZEVEDO, Gislane C. e SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>BENTO, Maria Aparecida Silva. Cidadania em Preto e Branco: discutindo as relações raciais. São Paulo: Ática, 2000</p> <p>COSTA, Luís César A. e MELLO, Leonel I.A. História Geral e do Brasil: da Pré-história ao século XXI. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2000.</p>							

FRANCO JR, Hilário. Atlas – História Geral. São Paulo: Scipione, 2005.

MURARO, Valmir. História de Santa Catarina – para ler e contar. Florianópolis: Cuca Fresca, 2003.

VARGAS, Milton (org.). História da Técnica e da Tecnologia no Brasil. São Paulo: UNESP, 2001.

Unidade Curricular	História IV					
Período Letivo	4 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
Revolução Industrial; História das Profissões e do Trabalho; História do Século XX;						
Objetivo Geral						
- Entender os temas Trabalho e Tecnologia a partir do estudo da Revolução Industrial, da história das profissões, do trabalho e das lutas sociais e da história do século XX						
Objetivos específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os desencadeadores e as consequências da Revolução Industrial; - Problematizar as diferenças entre a primeira, a segunda e a terceira Revolução Industrial - Analisar a história das profissões antes e depois da Revolução Industrial - Compreender as lutas sociais dos séculos XIX e XX e seus impactos na sociedade contemporânea - Entender os principais acontecimentos históricos do século XX no Brasil e no mundo 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
<p>AZEVEDO, Gislane C. e SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>CANÊDO, Letícia Bicalho. A Revolução Industrial. São Paulo: Atual, 1994.</p> <p>COSTA, Luís César A. e MELLO, Leonel I.A. História Geral e do Brasil: da Pré-história ao século XXI. São Paulo: Scipione, 2008.</p> <p>FRANCO JR, Hilário. Atlas – História Geral. São Paulo: Scipione, 2005.</p>						

Unidade Curricular	Geografia I					
Período Letivo	5º Semestre	Carga Horária	53,33h			
Ementa						
Introdução à Geografia; Formas e movimentos da Terra; Coordenadas geográficas; Fusos horários; Geologia; Geomorfologia; Hidrologia; Solo; Climatologia; Vegetação; Questão ambiental; Desenvolvimento sustentável e sustentabilidade; Cartografia.						
Objetivos gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a Terra como um sistema, relacionando os fenômenos naturais com os humanos; - Compreender a dinâmica climática e suas conexões com a questão ambiental; - Ser capaz de ler e interpretar cartas, mapas e imagens, utilizando esta linguagem para a ampliação de outros conhecimentos; 						
Objetivos específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os movimentos da Terra e suas consequências; - Conhecer as estruturas e formas da Terra, suas geneses, dinâmica e relações; - Compreender o ciclo da água; - Saber o que é bacia hidrográfica, sua importância e ser capaz de traçar uma bacia hidrográfica, bem como estabelecer a hierarquia dos canais; - Conhecer os principais elementos, fatores e fenômenos climáticos, bem como o clima influencia na vegetação e solo; - Ser capaz de compreender a questão ambiental, suas causas e consequências; - Identificar e utilizar os principais elementos cartográficos, como escala, curvas de nível, coordenadas geográficas, coordenadas UTM, entre outros; - Ser capaz de, a partir de uma carta, calcular e traçar as Áreas de Preservação Permanente, bem como saber da importância destas; 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Geografia: espaço e vivência	BOLIGIAN, Levon e BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves	2ª	São Paulo	Atual	2008	Básica

Território e Sociedade no Mundo Globalizado: Geografia Geral e do Brasil	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro e MENDONÇA, Cláudio	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	Básica
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização	MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio	3ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Atlas Geográfico Escolar	IBGE	4ª		IBGE	2007	Básica
Geoatlas	SIMIELLI, Maria Elena	33ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
Meio ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento	TRIGUEIRO, André (coord.)	4ª	São Paulo	Autores Associados	2005	Complementar
Mundo sustentável	TRIGUEIRO, André	1ª	Rio de Janeiro	Globo	2005	Complementar
Ciência ambiental	MILLER JR., G. Tyler		São Paulo	Cengage Learning	2008	Complementar
Introdução à Engenharia Ambiental: o desafio do desenvolvimento sustentável	BRAGA, Benetido <i>et al</i>		São Paulo	Pearson Prentice Hall	2005	Complementar

Unidade Curricular	Geografia II		
Período Letivo	6º Semestre	Carga Horária	53,33h
Ementa			
Geografia do Brasil; Geografia da População; Atividades econômicas; Espaço rural; Espaço urbano; Comunicação, transporte e energia.			
Objetivos gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as interrelações entre o espaço urbano e rural, o processo de urbanização e suas implicações na economia e na organização social brasileira e mundial; - Compreender a dinâmica populacional, os principais indicadores e teorias demográficas; - Compreender os principais aspectos naturais e humanos do espaço brasileiro, bem como suas relações. 			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de caracterizar e diferenciar os espaços urbano e rural; - Conhecer as causas e consequências dos problemas sócio-ambientais no espaço urbano e rural; - Conhecer os setores primário, secundário e terciário da economia e relacioná-los aos espaços urbano e rural; - Entender as causas e consequências da urbanização brasileira, bem como as alterações das relações entre campo e cidade; - Conhecer os indicadores demográficos: população absoluta, população relativa, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, crescimento vegetativo, crescimento populacional, expectativa de vida, Índice de Desenvolvimento Humano, entre outros; - Compreender a dinâmica migratória; - Conhecer as teorias demográficas: malthusianismo, neomalthusianismo, teoria reformista, transição demográfica; - Conhecer a organização do Estado brasileiro, seu território e suas regiões; - Conhecer os domínios morfoclimáticos brasileiros e as suas formas de ocupação e exploração econômica; - Compreender as relações dos aspectos naturais do espaço brasileiro com seus aspectos humanos, tais como espaço urbano, rural, economia e população; - Ser capaz de ler criticamente dados, gráficos, mapas, textos e outras fontes de informação acerca dos temas (Geografia urbana e rural; Geografia da População e Geografia do Brasil); 			

- Compreender as características e se posicionar criticamente frente às tecnologias de comunicação, transporte e energia no que se refere às suas relações com o ambiente e com a sociedade.

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)

Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Geografia: espaço e vivência	BOLIGIAN, Levon e BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves	2ª	São Paulo	Atual	2008	Básica
Território e Sociedade no Mundo Globalizado: Geografia Geral e do Brasil	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro e MENDONÇA, Cláudio	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	Básica
Atlas Geográfico Escolar	IBGE	4ª		IBGE	2007	Complementar
Geoatlas	SIMIELLI, Maria Elena	33ª	São Paulo	Ática	2010	Complementar
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização	MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio	3ª	São Paulo	Scipione	2007	Complementar

Unidade Curricular	Geografia III						
Período Letivo	7º Semestre	Carga Horária	26,67 h				
Ementa							
Geopolítica; Globalização; Geografia Econômica; Geografia regional; Mundo atual.							
Objetivos gerais							
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o mundo atual sob o ponto de vista geopolítico; - Compreender a globalização em seus vários aspectos e dimensões (econômica, política, cultural, social, ambiental, etc.) e posicionar-se criticamente frente às suas mudanças. - Compreender a dinâmica econômica nas escalas global, nacional e local. - Analisar a configuração do mundo contemporâneo e seus aspectos econômicos, políticos, sociais e ambientais. 							
Objetivos específicos							
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as características, conceitos e a importância da Geopolítica. - Compreender as causas e consequências da mudança da Ordem Bipolar para a Nova Ordem Mundial; - Conhecer as diferentes concepções de desenvolvimento e as causas e consequências do subdesenvolvimento; - Compreender a Nova Divisão Internacional do Trabalho; - Compreender o desenvolvimento histórico e geopolítico dos sistemas capitalista e socialista e suas consequências para o mundo atual; - Contextualizar o Brasil no cenário geopolítico e econômico mundial; - Entender o que são blocos econômicos, seus propósitos, importância, estágios de desenvolvimento, bem como conhecer os principais blocos econômicos da atualidade; - Compreender, nos diferentes aspectos, os principais países do mundo atual, bem como a forma pela qual eles se relacionam. 							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor		Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Geografia: espaço e vivência	BOLIGIAN, Levon e BOLIGIAN, Andressa		2ª	São Paulo	Atual	2008	Básica

	Turcatel Alves					
Território e Sociedade no Mundo Globalizado: Geografia Geral e do Brasil	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro e MENDONÇA, Cláudio	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	Básica
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização	MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio	3ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Atlas Geográfico Escolar	IBGE	4ª		IBGE	2007	Complementar
Geoatlas	SIMIELLI, Maria Elena	33ª	São Paulo	Ática	2010	Complementar
O Mundo Contemporâneo	MAGNOLI, Demétrio	2ª	São Paulo	Atual	2008	Complementar

Unidade Curricular	Geografia IV					
Período Letivo	8 ° Semestre	Carga Horária	26,67 h			
Ementa						
Geopolítica; Globalização; Geografia Econômica; Geografia regional; Mundo atual.						
Objetivos gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o mundo atual sob o ponto de vista geopolítico; - Compreender a globalização em seus vários aspectos e dimensões (econômica, política, cultural, social, ambiental, etc.) e posicionar-se criticamente frente às suas mudanças. - Compreender a dinâmica econômica nas escalas global, nacional e local. - Analisar a configuração do mundo contemporâneo e seus aspectos econômicos, políticos, sociais e ambientais. 						
Objetivos específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar conceitos e visões da Geopolítica. - Contextualizar o Brasil, Santa Catarina e Chapecó no cenário geopolítico e econômico mundial; - Identificar os principais conflitos contemporâneos, suas causas e seus desdobramentos; - Entender o que são blocos econômicos, seus propósitos, importância, estágios de desenvolvimento, bem como conhecer os principais blocos econômicos da atualidade; - Compreender, nos diferentes aspectos, os principais países do mundo atual, bem como a forma pela qual eles se relacionam; - Discutir questões atuais em uma perspectiva de Ciência, Tecnologia e Sociedade. 						
Ementa						
Geopolítica; Globalização; Geografia Econômica; Geografia regional; Mundo atual.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Geografia: espaço e vivência	BOLIGIAN, Levon e BOLIGIAN, Andressa	2ª	São Paulo	Atual	2008	Básica

	Turcatel Alves					
Território e Sociedade no Mundo Globalizado: Geografia Geral e do Brasil	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro e MENDONÇA, Cláudio	1ª	São Paulo	Saraiva	2005	Básica
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização	MOREIRA, João Carlos e SENE, Eustáquio	3ª	São Paulo	Scipione	2007	Básica
Atlas Geográfico Escolar	IBGE	4ª		IBGE	2007	Básica
Geoatlas	SIMIELLI, Maria Elena	33ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
O Mundo Contemporâneo	MAGNOLI, Demétrio	2ª	São Paulo	Atual	2008	Básica

Unidade Curricular	Filosofia I					
Período Letivo	1 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
- História da Filosofia.						
Objetivos Gerais						
- Entender a origem da filosofia, o campo de investigação da filosofia, os períodos da filosofia.						
Objetivos Específicos						
- Refletir sobre a noção de sujeito e conhecimento de si.						
- Conhecer a origem da filosofia, os campos de investigação da filosofia, os períodos da história da filosofia.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2009	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1993	Básica

Unidade Curricular	Filosofia II					
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Razão. - Verdade. - Conhecimento. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os vários sentidos da palavra razão. - Examinar as concepções da verdade. - Entender a questão da preocupação com o conhecimento. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Entender a origem, sentidos e elementos que envolvem a palavra razão. - Argumentar sobre as concepções da verdade. - Saber situar a preocupação com o conhecimento, a percepção, a memória, a imaginação, a linguagem, o pensamento, a consciência. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2009	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1993	Básica

Unidade Curricular	Filosofia III					
Período Letivo	3º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Lógica. - Ciência. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento sobre o nascimento da lógica, os seus elementos e símbolos. - Identificar atitude científica, concepções de ciência e as classificações das ciências. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a história da lógica, o que é e como se configura. - Possuir e aplicar o conhecimento sobre atitude científica. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2009	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1986	Básica

Unidade Curricular	Filosofia IV					
Período Letivo	4 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
- Metafísica.						
Objetivos Gerais						
- Compreender as indagações metafísicas, seu nascimento, seus autores.						
- Situar as discussões historicamente.						
Objetivos Específicos						
- Examinar e argumentar sobre as indagações metafísicas, seu nascimento, seus autores.						
- Saber analisar e distinguir as discussões e abordagens referentes a metafísica em cada momento histórico.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2009	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2010	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Modern a	1986	Básica

Unidade Curricular	Filosofia V					
Período Letivo	5 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio-ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Religião-Religiosidade. - Educação. 						
Objetivos Gerais						
Compreender o mundo da prática: religião e religiosidade, educação.						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os elementos que envolvem o estudo sobre religião e religiosidade, tais como: ritos, sagrado, bem e mal, fé e razão, etc.. - Identificar as várias dimensões educativas. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2003	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2006	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1986	Básica

Unidade Curricular	Filosofia VI					
Período Letivo	6º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio-ambiente e sustentabilidade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura. - Arte. - Estética. 						
Objetivos Gerais						
- Compreender o mundo da prática: cultura, arte, estética.						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Entender as questões que envolvem: cultura de massa e indústria cultural. - Refletir acerca da arte, da técnica, da estética. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2003	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2006	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1986	Básica

Unidade Curricular	Filosofia VII					
Período Letivo	7º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Ética. - Direito. - Política. - Liberdade. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que é e as implicações da Ética. - Entender as concepções filosóficas sobre direito. - Compreender a abordagem filosófica sobre política. - Entender as concepções filosóficas da liberdade. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Saber quais são e como são as abordagens sobre ética, direito, liberdade e política dentro da Filosofia. - Refletir sobre: ética, direito, liberdade e política e as implicações sobre temas diversos. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2003	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2006	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1986	Básica

Unidade Curricular	Filosofia VIII					
Período Letivo	8 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia brasileira. - Debates contemporâneos da filosofia. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a origem e as abordagens da filosofia brasileira. - Entender as concepções filosóficas sobre temas diversos da filosofia contemporânea. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Saber a origem e entender as abordagens da filosofia brasileira. - Refletir, analisar e argumentar sobre os temas estudados referentes a filosofia contemporânea. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Convite a Filosofia	Marilena CHAUI	13ª	São Paulo	Ática	2003	Básica
Vivendo a Filosofia	Gabriel CHALITA	3ª	São Paulo	Ática	2006	Básica
Filosofando. Introdução à Filosofia	Maria L. De A. ARANHA e Maria H. P. MARTINS	-	São Paulo	Moderna	1986	Básica

Unidade Curricular	Sociologia I					
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura. - Diferença. - Surgimento do campo científico. - Sociedade. - Ciências Sociais: correntes do pensamento social. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Situar a emergência e significados dos conceitos de cultura, ciência e sociedade. - Apresentar o conceito e as implicações do tema da diferença. - Entender às questões conceituais, metodológicas e as correntes do pensamento social. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de relacionar as dimensões indivíduo-sociedade, natureza-cultura. - Entender o desenvolvimento e as especificidades da Ciência. - Reconhecer e definir os tipos de conhecimento. - Compreender o que é Ciências Sociais, o seu surgimento e as correntes do pensamento social. - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editadora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica

Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A. BRIDI; Benilde L. Motim	1º	São Paulo	Contexto	2009	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
O que é etnocentrismo?	Everaldo P. G. ROCHA	-	São Paulo	Brasiliense	-	Complementar
Técnicas de Pesquisa	Maria de Andrade MARCONI	6º	São Paulo	Atlas	2007	Complementar
O que é Ciência afinal?	A F. CHALMERS	-	-	Brasiliense	1993	Complementar
A Ciência através dos tempos	Attico CHASSOT	2º	São Paulo	Moderna	2004	Complementar
A ciência é masculina? É sim, senhora	Attico CHASSOT	3ª	São Leopoldo	Unisinos	2003	Complementar

Unidade Curricular	Sociologia II					
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Autores clássicos e abordagens das Ciências Sociais. - As Ciências Sociais no Brasil. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a fundamentação dos clássicos das Ciências Sociais. - Apresentar o debate feito pelas Ciências Sociais brasileira. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os autores clássicos das Ciências Sociais e as suas abordagens. - Entender as reflexões do pensamento social brasileiro. - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica
Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A. BRIDI; Benilde L. Motim	1º	São Paulo	Contexto	2009	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
Técnicas de Pesquisa	Maria de Andrade MARCONI	6º	São Paulo	Atlas	2007	Complementar

Unidade Curricular	Sociologia III		
Período Letivo	3º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
<ul style="list-style-type: none"> - Industrialização. - Urbano/Rural. - Trabalho, Tecnologia e Poder. - Desigualdades Sociais. - Classes Sociais. 			
Objetivos Gerais			
<ul style="list-style-type: none"> - Situar o processo de industrialização. - Definir e situar historicamente os conceitos de trabalho, tecnologia e poder. - Problematizar as relações sociais a partir dos temas: trabalho, tecnologia e poder. - Refletir e discutir sobre as interrelações entre o espaço urbano e rural (urbanização). - Compreender o conceito e as reflexões sobre desigualdade sociais e classes sociais. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Compreender as transformações no mundo do trabalho. - Identificar as técnicas e tecnologias ao longo da história. - Conhecer as causas e consequências da urbanização, bem como as alterações das relações entre campo e cidade. - Entender o desencadeamento da Revolução Industrial, suas diferentes fases e impactos nas tecnologias e no mundo do trabalho. - Compreender os inventos científicos e tecnológicos como resultado da produção humana em determinados contextos históricos. - Refletir e analisar a questão das desigualdades sociais e das classes sociais. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 			

Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica
Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A BRIDI; Benilde L. Motim	1º	São Paulo	Contexto	2009	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imperial Novo Milênio	2007	Básica

Unidade Curricular	Sociologia IV					
Período Letivo	4º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Estado. - Identidade. - Diversidade. - Instituições Sociais. - Democracia. - Política. - Ideologia. - Formas de organizações sociais: movimentos sociais, sindicato, etc.. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos e as implicações dos conceitos de: Estado, política, democracia, ideologia, organizações sociais, instituições sociais, identidade, diversidade. - Apresentar a história da luta dos trabalhadores e formas de organização (sindicato, movimentos sociais, etc.). - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Saber o que é e as implicações dos conceitos: Estado, política, democracia, ideologia, organizações sociais, instituições sociais, identidade, diversidade. - Entender a construção e o papel das instituições sociais. - Refletir sobre a formação e a organização do Estado brasileiro. - Analisar a questão da identidade e diversidade cultural brasileira. - Adquirir uma visão crítica acerca das formas de organizações sociais. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de Bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica
Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A. BRIDI;	1º	São Paulo	Contexto	2009	Básica

	Benilde L. Motim					
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imp. Novo Milênio	2007	Básica
Ciência e Política duas vocações	Max WEBER	-	São Paulo	Martin Claret	2002	Complementar
Brasil Terra à vista: a aventura ilustrada do descobrimento	Eduardo BUENO	-	Porto Alegre	L&PM	2009	Complementar
O que faz o Brasil, Brasil?	Roberto DAMATTA	-	R.de Janeiro	Rocco	1986	Complementar
O que é ideologia	Marilena CHAUI	1ª	São Paulo	Brasiliense	1980	Complementar

Unidade Curricular	Sociologia V						
Período Letivo	5 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h				
Núcleo Temático	Meio-ambiente e sustentabilidade						
Ementa							
<ul style="list-style-type: none"> - Globalização - Meio-ambiente. - Revolução Verde. - Desenvolvimento. 							
Objetivos Gerais							
<ul style="list-style-type: none"> - Definir e conhecer os conceitos de globalização, meio-ambiente, Revolução Verde e desenvolvimento. - Compreender a questão ambiental, conflitos, causas e consequências. - Entender as interrelações entre o espaço urbano e rural. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 							
Objetivos Específicos							
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Entender o que é e as implicações da globalização. - Compreender e analisar o processo de globalização. - Refletir sobre as noções de Desenvolvimento - Situar a Revolução Verde no processo histórico, suas causas e consequências. - Identificar conflitos, contradições e dificuldades envolvendo meio-ambiente, desenvolvimento, globalização. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor		Ediçã	Local	Editora	Ano	Tipo de

		o				Bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	200 8	Básica
Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A. BRIDI; Benilde L. MOTIM	1º	São Paulo	Contexto	200 9	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	200 5	Básica
Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imperial Novo Milênio	200 7	Básica
A era do globalismo	Octávio IANNI	9ª	Rio de Janeiro	-	200 7	Complementar
A sociedade vista do abismo	José de Souza MARTINS	3ª	Petrópolis	Vozes	200 8	Complementar
Ciência e desenvolvimento	Mário BUNGE	-	Belo Horizonte	Itatiaia	198 9	Complementar
Território e Sociedade no Mundo Globalizado: Geografia Geral e do Brasil	Elian Alabi LUCCI; Anselmo Lazaro BRANCO e Cláudio MENDONÇA	-	São Paulo	Saraiva	200 7	Complementar
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização	João Carlos MOREIRA e Eustáquio SENE	3ª	São Paulo	Scipione	200 7	Complementar
História da Ciência e da Tecnologia no Brasil	Milton VARGAS (org)	-	São Paulo	UNESP	200 1	Complementar

Unidade Curricular	Sociologia VI						
Período Letivo	6 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h				
Núcleo Temático	Meio-ambiente e sustentabilidade						
Ementa							
<ul style="list-style-type: none"> - Cultura Popular e Cultura Erudita. - Consumo. - Sustentabilidade. - Agroecologia. - Urbano/Rural. 							
Objetivos Gerais							
<ul style="list-style-type: none"> - Definir e conhecer os conceitos de cultura popular e erudita, consumo, sustentabilidade, agroecologia, rural e urbano. - Entender as interrelações entre o espaço urbano e rural. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 							
Objetivos Específicos							
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Compreender as relações entre meio-ambiente, sustentabilidade e agroecologia. - Analisar e problematizar a questão do consumo. - Identificar as principais questões no debate sobre cultura popular e erudita. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor		Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de

						Bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Sociologia: um olhar crítico	Sílvia M. De ARAÚJO; Maria A. BRIDI; Benilde L. MOTIM	1º	São Paulo	Contexto	2009	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imperial Novo Milênio	2007	Básica
Agroecologia. A dinâmica produtiva da agricultura sustentável	Miguel ALTIERI	5ª	Porto Alegre	UFRGS	2009	Básica

Unidade Curricular	Sociologia VII					
Período Letivo	7º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania. - Ética. - Direitos Humanos. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos: cidadania, ética e direitos humanos. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Definir, analisar e situar dentro de cada contexto histórico e cultural os conceitos de cidadania, ética e direitos humanos. - Refletir sobre ética, cidadania e direitos humanos. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica
Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imperial Novo Milênio	2007	Básica

Cultura e Democracia	Marilena CHAUI	12 ^a	São Paulo	Cortez	2007	Compleme ntar
A revolução das prioridades	Cristovam BUARQUE	2 ^a	São Paulo	Paz e Terra	2000	Compleme ntar

Unidade Curricular	Sociologia VIII					
Período Letivo	8º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Temas em Ciências Sociais. - Abordagem contemporânea: temas e autores. - Pesquisa e procedimentos metodológicos. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Retomar as abordagens e temas dos autores clássicos e contemporâneos das Ciências Sociais. - Estudar variados temas para desenvolver a análise sociológica. - Realizar um exercício de prática de pesquisa. - Trabalhar com análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a análise e a argumentação crítica dos processos históricos. - Analisar criticamente os fenômenos e as dinâmicas sociais, políticas e culturais. - Ter domínio das abordagens e temas estudados pelos autores clássicos e contemporâneos da Ciências Sociais. - Refletir criticamente sobre temas do dia-dia. - Saber organizar uma proposta de pesquisa e efetuar a análise dos resultados. - Desenvolver a capacidade de análise de dados, imagens, textos (artigos, jornais, revistas, letra de música, poesia, etc.), gráficos, materiais audiovisuais. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução à Sociologia	Pérsio SANTOS de OLIVEIRA	1ª	São Paulo	Ática	2008	Básica
Iniciação à Sociologia	Nelson Dacio TOMAZI	2º	São Paulo	Atual	2000	Básica
Sociologia. Introdução à ciência da sociedade	Cristina COSTA	3ª	São Paulo	Moderna	2005	Básica

Sociologia para jovens do século XXI	Luiz F. De OLIVEIRA; Ricardo C. R. Da COSTA	-	Rio de Janeiro	Imperial Novo Milênio	2007	Básica
Técnicas de Pesquisa	Maria de Andrade MARCONI	6ª	São Paulo	Atlas	2007	Básica

Unidade Curricular	Oficinas de Integração I		
Período Letivo	1 º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
Cultura, Ciência e Sociedade			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Cultura, Ciência e Sociedade aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf . Acesso em nov. 2010. COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09 .			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração II		
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade		
Ementa			
Cultura, Ciência e Sociedade			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Cultura, Ciência e Sociedade aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
<p>BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf. Acesso em nov. 2010.</p> <p>COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva</p> <p>RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09.</p>			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração III		
Período Letivo	3º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Trabalho, Tecnologia e Poder			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Trabalho, Tecnologia e Poder aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf . Acesso em nov. 2010. COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09 .			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração IV		
Período Letivo	4 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder		
Ementa			
Trabalho, Tecnologia e Poder			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Trabalho, Tecnologia e Poder aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
<p>BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf. Acesso em nov. 2010.</p> <p>COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva</p> <p>RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09.</p>			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração V		
Período Letivo	5º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
Meio Ambiente e Sustentabilidade			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Meio Ambiente e Sustentabilidade aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf . Acesso em nov. 2010. COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09 .			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração VI		
Período Letivo	6 ° Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade		
Ementa			
Meio Ambiente e Sustentabilidade			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Meio Ambiente e Sustentabilidade aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf . Acesso em nov. 2010. COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09 .			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração VII		
Período Letivo	7º Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania		
Ementa			
- Informática, Ética e Cidadania			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Informática, Ética e Cidadania aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
<p>BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf. Acesso em nov. 2010.</p> <p>COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva</p> <p>RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09.</p>			

Unidade Curricular	Oficinas de Integração VIII		
Período Letivo	8 ° Semestre	Carga Horária	26,67h
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania		
Ementa			
Informática, Ética e Cidadania			
Objetivo Geral			
- Compreender as múltiplas relações entre as diferentes áreas do conhecimento por meio de atividades teóricas e práticas			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os temas Informática, Ética e Cidadania aos temas e conteúdos de cada unidade curricular e área do conhecimento; - Utilizar ferramentas relacionadas à construção interdisciplinar e integrada de conhecimentos; - Desenvolver materiais concretos, produções escritas e visuais relacionados aos temas de cada módulo; - Compreender de forma politécnica e interdisciplinar conceitos básicos das diferentes áreas do conhecimento - Articular teoria e prática, vinculando trabalho intelectual com atividades práticas experimentais; - Desenvolver atividades integradoras de iniciação científica e no campo artístico-cultural; 			
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)			
BRASIL. Programa Ensino Médio Inovador – documento orientador. Brasília: MEC, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/documento_orientador.pdf . Acesso em nov. 2010.			
COSER, Joni e SILVA, Adriano Larentes da. A experiência do projeto integrador no curso de PROEJA Eletromecânica do IF-SC, Campus Chapecó. 2009. Disponível em: www.chapeco.ifsc.edu.br/~adriano.silva			
RAMOS, Marise. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em: http://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09 .			

Unidade Curricular	Fundamentos e Prática em Informática					
Período Letivo	1 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
- Histórico da Informática, editor de texto, planilha eletrônica, apresentação multimídia, internet básica e recursos de informática no meio escolar.						
Objetivos Gerais						
- Compreender as noções básicas de informática e utilizar suas aplicações.						
Objetivos Específicos						
- Compreender a informática no contexto da evolução tecnológica e do mundo do trabalho.						
- Utilizar os aplicativos básicos e aplicá-los no meio escolar.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Informática: Conceitos Básicos	Velloso, Fernando de Castro	7ª			2004	Básica
Informática Aplicada	Nunes, Rosemeri Coelho		S.C.	CEFET-SC	2007	Complementar

Unidade Curricular	Organização e Manutenção de Computadores					
Período Letivo	1º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
- Histórico, arquitetura e funcionamento dos computadores e tecnologias computacionais.						
Objetivos Gerais						
- Compreender o funcionamento dos sistemas computacionais.						
Objetivos Específicos						
- Entender a evolução tecnológica dos computadores e suas tecnologias computacionais.						
- Compreender o funcionamento dos sistemas computacionais.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução a Organização de Computadores	Monteiro, Mario A.			LTC	2007	Básica
Arquitetura e Organização de Computadores	Stallings, William Stallings			Prentice Hall	2008	Complementar

Unidade Curricular	Algoritmos e Estrutura de Dados I					
Período Letivo	2 ^o Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
Introdução a algoritmos, técnicas básicas de programação, representações gráfica e textual de algoritmos e estruturas de controle (seqüência, seleção e repetição).						
Objetivos Gerais						
Compreender as noções básicas de algoritmos e estrutura de dados.						
Objetivos Específicos						
Abstrair e resolver problemas utilizando algoritmos. Entender e aplicar as técnicas básicas de programação. Entender e aplicar as estruturas de controle de algoritmos.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Algoritmos: Teoria e Prática	Charles E. Leiserson & Clifford Stein & Ronald L. Rivest & Thomas H. Cormen			Campus	2002	Básica
Algoritmos: Lógica para Desenvolvimento de Programação de Computadores	Manzano, José Augusto N. G.; Oliveira, Jayr Figueiredo de.	21 ^a	São Paulo	Érica Ltda	2009	Complementar

Unidade Curricular	Lógica Formal e Booleana					
Período Letivo	2º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Cultura, Ciência e Sociedade					
Ementa						
- Álgebra booleana. Proposições. Operações Lógicas sobre Proposições. Tautologia, Contradições e Contingências. Implicação Lógica. Álgebra das Proposições.						
Competências						
- Compreender as técnicas da lógica formal e booleana.						
Habilidades						
- Entender e aplicar as técnicas da lógica formal. - Conhecer e aplicar as técnicas da lógica booleana.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Através da lógica	NAHARA, Cinara; WEBER, Ivan Hingo		RJ	Vozes	1997	Básica
Aprendendo lógica	BASTOS, Cleverson L.; KELLER		RJ	Vozes	1991	Complementar
Microcontroladores PIC: Programação em C	Pereira, Fábio	7ª	SP	Érica	2007	Complementar

Unidade Curricular	Redes de Computadores					
Período Letivo	3 ^o Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
- Topologias e arquiteturas de redes, comunicação de dados e hardware e software para redes.						
Objetivos Gerais						
- Compreender as noções básicas de redes de computadores.						
Objetivos Específicos						
- Conhecer as topologias e as arquiteturas de redes de computadores.						
- Compreender como funciona a comunicação de dados.						
- Conhecer os diversos tipos de hardware e software para redes de computadores.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Redes de Computadores	Tanenbaum, Andrew S.	4 ^a	São Paulo	Campus	2003	Básica
Redes de Computadores: Uma Abordagem Sistêmica	Peterson, Larry L.; Davie, Bruce S.	2 ^a	RJ	LTC	2004	Complementar

Unidade Curricular	Algoritmos e Estrutura de Dados II					
Período Letivo	3 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
- Estruturas de dados homogenias e heterogenias, programação estruturada e modular, rotinas e funções.						
Objetivos Gerais						
- Compreender as estruturas de dados e os diversos tipos de programações.						
Objetivos Específicos						
- Desenvolver algoritmos estruturados e modulares.						
- Aplicar rotinas e funções utilizando algoritmos.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Algoritmos: Lógica para Desenvolvimento de Programação de Computadores	Manzano, José Augusto N. G.; Oliveira, Jayr Figueiredo de.	21 ^a	São Paulo	Érica	2009	Básica

Unidade Curricular	Programação Estruturada					
Período Letivo	4 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder					
Ementa						
- Introduzir a programação estruturada através de estudos das várias linguagens de programação.						
Objetivos Gerais						
- Desenvolver programas utilizando a programação estruturada.						
Objetivos Específicos						
- Conhecer as técnicas de programação estruturada						
- Aplicar a programação estruturada em linguagens de programação.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Algoritmos Estruturados	Farrer, H; Becker, G; Faria, E; Matos, H; Santos, M; Maia, M.			LCT	1999	Básica
C: Completo e total	Herbert Schildt; tradução de Roberto Carlos Mayer	3ª	SP	Makron Books	2009	Complementar
Habilidades e Recursos Essenciais com DELPHI 5	Santos, Luciano A.			Book Express	1999	Complementar

Unidade Curricular	Análise de Sistemas						
Período Letivo	4 ^o Semestre	Carga Horária	53,33h				
Núcleo Temático	Trabalho, Tecnologia e Poder						
Ementa							
- Fluxo e processamento de dados.							
Objetivos Gerais							
- Realizar análise e abstração de dados para sistemas computacionais.							
Objetivos Específicos							
- Entender os princípios da análise de sistemas.							
- Construir modelos para reproduzir o fluxo de conteúdo da informação.							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia	
Engenharia de Software: Análise e Projeto de Sistemas	Tonsig, Sérgio Luiz	2 ^a	R.J.	Ciência Moderna	2008	Básica	
Engenharia de Software	Pressman, Roger S.	1 ^a	S.P.	Makron Books	2007	Básica	
UML 2.0: Do Requisito à Solução	Lima, Adilson da Silva.	3 ^a	S.P.	Érica	2008	Complementar	

Unidade Curricular	Programação Orientada a Objetos					
Período Letivo	5 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade					
Ementa						
- Introduzir a programação orientada a objetos através do estudo de várias linguagens de programação.						
Objetivos Gerais						
- Desenvolver programas utilizando a programação orientada a objetos.						
Objetivos Específicos						
- Conhecer a programação orientada a objetos.						
- Aplicar a programação orientada a objetos em linguagens de programação.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Análise Orientada a Objetos	Correia, Carlos Henrique; Tafner, Malcon Anderson	2ª	S.C.	Visual Books	2006	Básica
Orientação a Objetos em C++	Montenegro, Fernando; Pacheco, Roberto		RJ	Ciência Moderna	1994	Complementar
Programação Orientada a Objetos em Java	Boratti, Isaias Camillo				2007	Complementar
PHP: Programando com Orientação a Objetos	Dall'Oglio, Pablo		S.P.	Novatec	2007	Complementar
Programação Orientada a Objetos usando Delphi	Boratti, Isaias Camillo			Visual Books	2001	Complementar

Unidade Curricular	Engenharia de Software					
Período Letivo	5 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade					
Ementa						
- Visão geral e introdutória dos princípios fundamentais da Engenharia de Software. Ciclo de vida e estágios do software. Modelagem de sistemas.						
Objetivos Gerais						
- Aplicar os princípios da engenharia de software.						
Objetivos Específicos						
- Entender os princípios da engenharia de software. - Entender e aplicar os ciclos de vida e estágios do software. - Ler e produzir os artefatos em uma linguagem de modelagem de sistemas.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Engenharia de Software	Pressman, Roger S.	1ª	S.P.	Makron Books	2007	Básica
Engenharia de Software	Sommerville, Ian	6ª	S.P.	Addison Wesley	2003	Complementar

Unidade Curricular	Programação Orientada a Eventos						
Período Letivo	6 ° Semestre	Carga Horária	53,33h				
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade						
Ementa							
<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes visuais de desenvolvimento. Programação orientada a eventos. Modelo PME – Propriedades, Métodos e Eventos. Componentes básicos. - Desenvolvimento de aplicações. Componentes especializados. 							
Objetivos Gerais							
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver programas utilizando a programação orientada a eventos. 							
Objetivos Específicos							
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as técnicas de programação orientada a eventos. - Aplicar a programação orientada a eventos para linguagens que suportam a programação orientada a eventos. 							
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)							
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia	
Habilidades e Recursos Essenciais com DELPHI 5	Santos, Luciano A.			Book Express	1999	Complementar	

Unidade Curricular	Introdução a Banco de Dados					
Período Letivo	6 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Meio Ambiente e Sustentabilidade					
Ementa						
Álgebra relacional e normalização de base de dados.						
Objetivos Gerais						
Compreender a álgebra relacional e normalizações de bases de dados.						
Objetivos Específicos						
Utilizar a álgebra relacional em bases de dados. Entender as normalizações de bases de dados.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Introdução a Sistema de Banco de Dados	Date, C. J.	8ª		Makron Books	2004	Básica
Banco de Dados	SETZER, VALDEMAR W.; SILVA, FLAVIO SOARES CORREA DA.	1ª			2005	Complementar
Php & MySQL	Muto, Claudio Adonai	3ª	RJ	Brasport	2006	Complementar

Unidade Curricular	Sistemas Operacionais					
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Fundamentos de sistemas operacionais, multiprogramação, programação concorrente, gerência de processador, gerência de memória, memória virtual, sistemas de arquivo, arquitetura de sistemas cliente/servidor e comparativo entre sistemas operacionais de mercado.						
Objetivos Gerais						
- Compreender os fundamentos de sistemas operacionais.						
Objetivos Específicos						
- Entender os fundamentos e funcionamento de sistemas operacionais.						
- Compreender os tipos de programações que podem ocorrer nos sistemas operacionais.						
- Conhecer os principais sistemas operacionais.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Fundamentos de Sistemas Operacionais	Silberschatz, Abraham; Galvin, Peter Baer; Gagne, Greg	6ª	R.J.	LTC	2004	Básica
Sistemas Operacionais	Oliveira, Rômulo Silva de; Carissimi, Alexandre da Silva; Toscani, Simão Sirineo	4ª	S.P.	Bookman	2010	Complementar
Introdução ao Linux: como instalar e configurar o Linux no PC	Araujo, Jário		R.J.	Ciência Moderna	2000	Complementar

Unidade Curricular	Desenvolvimento de Sistemas I					
Período Letivo	7º Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Desenvolvimento completo de um projeto de software sob a orientação de um professor.						
Objetivos Gerais						
- Produzir um projeto de software sobre um tema relevante.						
Objetivos Específicos						
- Desenvolver um projeto dentro da metodologia científica.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
PHP: Programando com Orientação a Objetos	Dall'Oglio, Pablo		S.P.	Novatec	2007	Complementar
Construindo sites com CSS e (X)HTML	Silva, Mauricio Samy	2ª	S.P.	Novatec	2008	Complementar

Unidade Curricular	Banco de dados					
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	26,67h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Modelagem e manipulação de dados, características dos vários tipos de sistemas gerenciadores de bancos de dados (SGBDs), modelagem entidade-relacionamento, modelo relacional e linguagem SQL.						
Objetivos Gerais						
- Compreender modelagem e manipulação de dados para trabalhar com SGBDs.						
Objetivos Específicos						
- Conhecer os tipos de SGBDS. - Conhecer e aplicar a modelagem entidade-relacionamento. - Conhecer a linguagem e aplicar SQL.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Sistema de Banco de Dados	SILBERSCHATZ, A., KORTH, H., SUDARSHAN S.	3ª	S.P.	Makron Books	1999	Básica
Banco de Dados	Angelotti, Elaine Simoni			LTC	2010	Complementar
PHP 5: Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados	Soares, Wallace	3ª	SP	Érica	2007	Complementar

Unidade Curricular	Programação para WEB I					
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Programação cliente/servidor em arquiteturas MVC. Linguagens de marcação de texto, de comportamento e de aparência.						
Objetivos Gerais						
- Conhecer a programação cliente/servidor em arquiteturas MVC.						
Objetivos Específicos						
- Compreender o ambiente MVC.						
- Conhecer e aplicar as linguagens de marcação de texto, de comportamento e de aparência.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Desenvolvimento para Internet	Rodrigues, Andréa dos Santos			Editora do Livro Técnico	2010	Básica
PHP: Programando com Orientação a Objetos	Dall'Oglio, Pablo		S.P.	Novatec	2007	Complementar

Unidade Curricular	Programação para WEB II					
Período Letivo	8 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Introdução a arquitetura orientada a serviços com Webservices.						
Objetivos Gerais						
- Compreender a arquitetura orientada a serviços						
Objetivos Específicos						
- Aplicar a arquitetura orientada a serviços utilizando webservices.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
Desenvolvimento para Internet	Rodrigues, Andréa dos Santos			Editora do Livro Técnico	2010	Básica
PHP: Programando com Orientação a Objetos	Dall'Oglio, Pablo		S.P.	Novatec	2007	Complementar

Unidade Curricular	Desenvolvimento de Sistemas II					
Período Letivo	8º Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Implementação e documentação do projeto desenvolvido na fase anterior.						
Objetivos Gerais						
- Desenvolver o protótipo do projeto desenvolvido na fase anterior.						
Objetivos Específicos						
- Implementar o protótipo do projeto desenvolvido na fase anterior utilizando a linguagem mais adequada.						
- Produzir a documentação necessária do protótipo.						
- Apresentar os resultados obtidos do projeto.						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
PHP: Programando com Orientação a Objetos	Dall'Oglio, Pablo		S.P.	Novatec	2007	Complementar
PHP 5: Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados	Soares, Wallace	3ª	SP	Érica	2007	Complementar

Unidade Curricular	Informática Empreendedorismo e Economia Solidária					
Período Letivo	8º Semestre	Carga Horária	53,33			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
<ul style="list-style-type: none"> - Economia. - Economia Solidária. - Empreendedorismo. 						
Objetivos Gerais						
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os vários significados do termo Economia. - Introduzir a história da Economia. - Analisar os temas em Economia. - Compreender a diferença entre a Economia como ciência e como atividade. - Entender o que é e as diferenças entre economia solidária e empreendedorismo. 						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as especificidades e os conceitos da economia. - Saber diferenciar as características entre economia solidária e empreendedorismo. - Saber construir e planejar. - Saber analisar formas de gestão. 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
O que é Economia	Paul SINGER	-	São Paulo	Brasiliense	1989	Básica
Fundamentos de Economia	Marco A S. VASCONCELOS; Manuel E. GARCIA	7ª	São Paulo	Saraiva	2000	Básica
Introdução a economia solidária	Paul SINGER	-	São Paulo	Fundação Perseu	2002	Básica

				Abramo		
Empreendedorismo em negócios sustentáveis	Marcelo T. ROCHA; Hans DORRESTEIJN; Maria J. GONTIJO	-	São Paulo	-	2005	Básica
Empreender: identificando, avaliando e planejando um novo negócio	Flávio DE MORI (org)	-	Florianópolis	-	1998	Complementar
O empreendedor e a economia solidária	Lauro A M. JUNIOR. Revista Espaço Acadêmico nº 74 - Julho	-	-		2007	Complementar
Empreendedorismo: transformando idéias em negócios	José C. DORNELAS	-	Rio de Janeiro	Campus	2001	Complementar

Unidade Curricular	Tecnologias Assistivas					
Período Letivo	7 ° Semestre	Carga Horária	53,33h			
Núcleo Temático	Informática, Ética e Cidadania					
Ementa						
- Introdução à Acessibilidade; Informática e Acessibilidade; Deficiência e Inclusão; Pessoas com Deficiência e Mercado de Trabalho; Deficiência, Diversidade e Direito; Tecnologias Assistivas na Sociedade; Recursos Computacionais e Tecnológicos para a Acessibilidade;						
Objetivos Gerais						
- Conhecer a realidade de pessoas com deficiência e as possibilidades de usos de diferentes recursos tecnológicos voltados à acessibilidade						
Objetivos Específicos						
<ul style="list-style-type: none"> - Entender e respeitar as diferenças de pessoas com deficiência - Conhecer as relações entre Acessibilidade e Tecnologias Assistivas - Identificar as diferentes realidades de pessoas com deficiência no Brasil - Conhecer os recursos computacionais que auxiliam pessoas com deficiências - Estimular a realização de projetos tecnológicos assistivos 						
Bibliografia (títulos, periódicos, etc.)						
Título/Periódico	Autor	Edição	Local	Editora	Ano	Tipo de bibliografia
BRASIL. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Acessibilidade. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2005.						
_____. A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho. Brasília: MTE, SIT, DEFIT, 2007.						
Galvão Filho, Teófilo Alves. As novas tecnologias e as tecnologias assistivas - utilizando os recursos de acessibilidade na educação. Disponível em: http://br.monografias.com/trabalhos914/novas-tecnologias-assistivas/novas-tecnologias-assistivas.shtml . Acesso em 19 nov. 2010						

ANEXO IV: FICHA PARA RECUPERAÇÃO PARALELA

Unidade Curricular: _____

Professor: _____

Educando: _____

Data: _____

Turma: _____

Dificuldades específicas do educando:

Encaminhamentos dados pelo professor (descrever estratégias/metodologias do trabalho desenvolvido):

Avanços do educando e como está se dando a apropriação do conhecimento:
