



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA
CÂMPUS CRICIÚMA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Teorias, conceitos e temas no ensino de Filosofia e Sociologia

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Câmpus:

Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Criciúma

2 Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:

Endereço: SC443, km 01, bairro Próspera - Criciúma / SC / 88813-600

CNPJ: Nº 11.402.887/0009-18

Telefone: (48) 3462-0196

3 Complemento:

Não se aplica.

4 Departamento:

DEPE (Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão).

5 Há parceria com outra Instituição?

Sim. Gerência Regional de Educação de Criciúma.

6 Razão social:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia / Câmpus Criciúma,

7 Esfera administrativa:

Federal.

8 Estado / Município:

Santa Catarina / Criciúma.

9 Endereço / Telefone / Site:

SC443, km 01, Bairro Próspera - Criciúma / SC / 88813-600

(48) 3462-0196

<http://www.criciuma.ifsc.edu.br>

10 Responsáveis:

Adriano Perin

Rodrigo da Costa Lima

DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROJETO DO CURSO

11 Nomes dos responsáveis pelo projeto:

Adriano Perin
Rodrigo da Costa Lima

12 Contatos:

Telefone fixo: (48) 3462-5015 / (48) 3462-5025
Telefone celular: (48) 9139886 / (48) 96198452
E-mail: adriano.perin@ifsc.edu.br / rodrigo.lima@ifsc.edu.br

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Teorias, conceitos e temas no ensino de Filosofia e Sociologia

15 Forma de oferta:

Formação continuada.

16 Modalidade:

Presencial.

17 Carga horária total:

40h

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

A lei número 11.892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20 % da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Criciúma uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

Quanto à demanda sócio-regional, observa-se que a Rede Estadual de Ensino de Criciúma possui atualmente cerca de 400 professores com formação superior atuando na área de ciências humanas (Filosofia, Geografia, História e Sociologia). Também deve-se ter presente que a região possui cerca de 15 escolas particulares, nas quais são ofertadas as disciplinas de Filosofia e Sociologia e atuam professores com formação superior nessas disciplinas.

Outrossim, faz-se necessário dizer que o município de Criciúma possui uma instituição de ensino superior que forma semestralmente turmas de professores nas quatro áreas das ciências humanas (Filosofia, Geografia, História e Sociologia) e outra instituição de ensino superior que forma semestralmente professores em três áreas das ciências humanas (Geografia, História e Sociologia).

Observa-se que o formato dos cursos de graduação em Filosofia e Sociologia, no qual os conteúdos e conhecimentos são apresentados de forma fragmentária, não garante a articulação entre conceitos, teorias e temas necessária à prática educativa do ensino médio, quer em cada uma dessas disciplinas quer na sua interdisciplinariedade. Do mesmo modo, a atuação do docente no ensino médio é, por muitas vezes, pautada por um número excessivo de aulas e pela inexistência de planejamento conjunto das aulas entre professores da mesma disciplina ou de disciplinas afins.

A consequência dos dois elementos supramencionados é a de que a atuação docente no ensino médio acaba geralmente tomando o percurso que é dado pelo livro didático das disciplinas. Esse desfecho impossibilita tanto o planejamento crítico quanto o planejamento mútuo e interdisciplinar da prática educativa.

O presente curso de formação continuada justifica-se, então, no sentido de atender a uma demanda

sócio-regional significativa de professores de Filosofia e Sociologia do Ensino Médio da região de Criciúma que, em virtude da sua formação deficitária e das suas condições de trabalho, não têm a oportunidade de pensar as suas disciplinas de modo crítico, avaliativo e interdisciplinar. A formação continuada propiciada pelo curso visa garantir, então, um momento singular de diálogo e (des)construção do modo como conceitos, teorias e temas são trabalhados na sala de aula.

19 Objetivo do curso:

Oportunizar aos professores de Filosofia e Sociologia o aprimoramento teórico e a discussão crítica acerca da interação entre conceitos, teorias e temas envolvidos na prática educativa dessas disciplinas no ensino médio.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

O curso visa propiciar ao egresso:

- Identificação das teorias, dos conceitos e dos temas de devem compor o currículo das disciplinas.
- Justificação da necessidade das teorias, quer no contexto histórico da sua formulação quer diante de situações contemporâneas.
- Operacionalização dos conceitos no contexto da teoria apresentada.
- Abordagem sistêmica dos temas quanto à cronologia e à logicidade dos conceitos e teorias trabalhados.
- Avaliação crítica das teorias, dos conceitos e dos temas apresentados no livro didático.
- Discussão interdisciplinar das teorias, dos conceitos e dos temas apresentados no livro didático.

21 Áreas de atuação do egresso:

Escolas das redes pública e particular da região carbonífera (AMREC).

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

Componente curricular	Carga horária
Conceitos, teorias e temas de Filosofia Antiga	4h
Conceitos, teorias e temas de Filosofia Medieval	4h
Conceitos, teorias e temas de Filosofia Moderna	4h
Conceitos, teorias e temas de Filosofia Contemporânea	4h
Conceitos, teorias e temas de Ética, Estética e Política	4h
A Sociologia como ciência	4h
Desigualdades e diferenças sociais	4h
O mundo do trabalho: aspectos e contradições	4h
Sociabilidade e transformações sociais no mundo contemporâneo	4h
Estado, democracia e cidadania	4h

23 Componentes curriculares:

I - IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Filosofia Antiga
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
Definição, origem e especificidade da Filosofia. Da diferença entre Filosofia, religião e ciência: objeto de estudo da filosofia e objeto de estudo das ciências e da religião. Os períodos cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento filosófico na Antiguidade Grega. Os filósofos pré-socráticos e a justificação da filosofia como cosmologia. Os elementos antropológicos do pensamento de Sócrates. A teoria das ideias de Platão. A compreensão da realidade sensível no pensamento de Aristóteles.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico grego antigo.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Caracterizar a especificidade da Filosofia a partir das suas definição e origem no pensamento filosófico grego antigo.Discutir a diferença entre Filosofia, religião e ciência.Caracterizar os períodos mitológico, cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento grego antigo.Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento pré-socrático, o pensamento antropológico socrático e o pensamento sistemático de Platão e Aristóteles.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
CHAUÍ, Marilena de Souza. Introdução à história da filosofia : dos pré-socráticos a Aristóteles. 2.ed. São Paulo: Companhia das letras, 2002.	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia : história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico . Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia . Madri: Alianza, 2000.	
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.	
_____. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.	
_____. Textos básicos de linguagem : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.	
_____. Textos básicos de ética : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.	
NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia : das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.	

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

ZINGANO, Marco. **Platão & Aristóteles**: os caminhos do conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do campus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

II - IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Filosofia Medieval
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
A filosofia pagã grega e o surgimento da filosofia cristã-medieval. O pensamento filosófico do Helenismo: Epicurismo e Estoicismo. Os pensadores do Império Romano. Os períodos do pensamento filosófico medieval: apostólico, apologético, a Patrística e a Escolástica. Santo Agostinho e a retomada do pensamento platônico. Santo Tomás de Aquino e a retomada do pensamento aristotélico.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico medieval. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a especificidade da filosofia cristã-medieval a partir do seu contraste com a filosofia da Antiguidade grega. Compreender o Epicurismo e o Estoicismo. Caracterizar os períodos apostólico, apologético, da Patrística e da Escolástica no pensamento medieval. Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento de Santo Agostinho e Santo Tomás de Aquino. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico. Disponível em: <http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia. Madri: Alianza, 2000.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.</p> <p>_____. Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar,</p>	

2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia:** das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia.** Disponível em: <

<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia:** textos didáticos de pesquisa.

Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do campus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Filosofia Moderna
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
A transição da filosofia medieval à filosofia moderna. A filosofia política moderna (teorias contratualistas: Hobbes, Locke e Rousseau). A especificidade da filosofia moderna e o problema da justificação do conhecimento: o racionalismo cartesiano, o empirismo (Bacon, Locke, Hume), o idealismo alemão (Kant).	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico moderno.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Caracterizar a especificidade da filosofia moderna a partir do seu contraste com a filosofia da pré-moderna. Compreender o problema político da Modernidade e as teorias contratualistas que propõem a sua alegação.Pontuar o conjunto de características comuns aos denominados sistemas da Filosofia Moderna.Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento epistemológico moderno e a sua caracterização no racionalismo, no empirismo e no idealismo alemão.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico. Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Filosofia Contemporânea
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
A transição da filosofia moderna à filosofia contemporânea. As especificidades da filosofia contemporânea. As críticas aos sistemas da filosofia moderna e à necessidade da existência de Deus como elemento de fundamentação. A filosofia de Nietzsche. O problema da liberdade no existencialismo de Sartre. A fenomenologia em Husserl e Heidegger. A análise (lógica) da linguagem na filosofia analítica. O pensamento transversal de Michel Foucault.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico contemporâneo. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a especificidade da filosofia contemporânea a partir do seu contraste com a filosofia moderna. Compreender as críticas aos sistemas da filosofia moderna e à necessidade da existência de Deus como elemento de fundamentação. Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento filosófico contemporâneo e a sua caracterização na filosofia de Nietzsche, no existencialismo de Sartre, na fenomenologia de Husserl e Heidegger, na filosofia analítica e no pensamento de Foucault. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em:

<<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <

<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa.

Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Ética, Estética e Política
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
A diferença entre ética e moral. Teorias éticas essenciais: ética teleológica, ética deontológica, ética hedonista, ética utilitarista. Concepções estéticas: a arte grega, a estética medieval, a estética na modernidade e o juízo estético, o pensamento estético pós-moderno. O sujeito e a política: considerações histórico-sistemáticas.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas referentes à ética, à estética e à política.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Caracterizar a diferença entre ética e moral e a especificidade das diferentes teorias éticas desenvolvidas no percurso do pensamento filosófico ocidental.Compreender os princípios que caracterizam a aplicação da ética no domínio das ciências da vida (bioética).Compreender a caracterização da estética desde a Antiguidade até a Contemporaneidade.Sistematizar os elementos que caracterizam a formação do sujeito e da comunidade política na	

história do pensamento filosófico ocidental.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. Trad. Roberto Raposo. 11. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2011.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

DALL'AGNOL, Darlei. **Bioética**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2005.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em:

<<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <

<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa.

Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	A Sociologia como ciência
------------------------------	----------------------------------

CARGA HORÁRIA	4 horas
----------------------	---------

ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
-----------------------------	------------

EMENTA

A origem da Sociologia no contexto de consolidação da sociedade capitalista. A sociologia, seus objetivos, seus métodos. O objeto da Sociologia e suas especificidades. O pensamento sociológico clássico: Marx, Weber e Durkheim. Correntes contemporâneas do pensamento sociológico.

OBJETIVO GERAL

- Compreender os fundamentos e especificidades da Sociologia como Ciência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar o surgimento da Sociologia como fruto de um processo histórico e social.
- Analisar as especificidades da Sociologia enquanto ciência;
- Compreender as principais contribuições dos clássicos da Sociologia na construção do pensamento sociológico.
- Identificar as principais referenciais sociológicos contemporâneos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

COHN, Gabriel (org.) **Max Weber: sociologia**. São Paulo: Ática, 1979.

IANNI, Octávio (org.) **Karl Marx: sociologia**. São Paulo: Ática, 1979.

RODRIGUES, José Albertino (org.) **Émile Durkheim: sociologia**. São Paulo: Ática, 1979.

IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	O mundo do trabalho: aspectos e contradições
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia

EMENTA

A centralidade do trabalho na sociedade capitalista. A divisão e a organização do trabalho na sociedade capitalista (fordismo/taylorismo/pós-fordismo). Reestruturação produtiva e as transformações no mundo do trabalho. A precarização do trabalho.

OBJETIVO GERAL

- Analisar a centralidade do trabalho na organização da sociedade capitalista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender as contradições e conflitos existentes na organização do trabalho na sociedade capitalista contemporânea;
- Identificar as formas de organização e de divisão do trabalho no sistema capitalista;
- Compreender as transformações recentes no mundo do trabalho, a partir do processo de reestruturação produtiva;
- Identificar as formas de exploração e precarização do trabalho na sociedade contemporânea.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANTUNES, Ricardo (org.) **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006.

_____. **Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho**. São Paulo: Cortez, 1995.

BRAGA, Ruy. **A política do precariado: do populismo a hegemonia lulista**. São Paulo: Boitempo, 2013.

LOJKINE, Jean. **A revolução informacional**. São Paulo: Cortez, 1992.

MARX, Karl. **O capital**. São Paulo: Boitempo, 2013.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Desigualdades e diferenças sociais
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
EMENTA	
As desigualdades sociais e os grupos sociais. As concepções sociológicas da desigualdade social. As transformações sociais e as novas concepções da desigualdade social: relações de gênero, étnicas e raciais. Mobilidade e hierarquia social.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a desigualdade como fruto de relações sociais e da forma de organização das relações de produção em determinada sociedade. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Definir a desigualdade a partir da sua formação histórica e social; Identificar as diferentes explicações sociológicas sobre a desigualdade social; Analisar as diferentes formas e expressões da desigualdade social na sociedade contemporânea; Compreender os processos de mobilidade e hierarquização social. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Beniide Lenzi. Sociologia: um olhar crítico . São Paulo: Contexto, 2009. BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. GIDDENS, Anthony. Sociologia . Porto Alegre: Artmed, 2012.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
BOURDIEU, Pierre. A distinção: crítica social do julgamento . São Paulo: Edusp, 2007. FERNANDES, Florestan. Sociedade de classes e subdesenvolvimento . São Paulo: Global, 2008. HUBERMAN, Léo. História da riqueza do homem . Rio de Janeiro: Zahar, 1976. IANNI, Octávio. Raças e classes sociais no Brasil . São Paulo: Civilização Brasileira, 1972. PIKETTY, Thomas. Capital in the Twenty-first century . Cambridge: Harvard University Press, 2014.	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Sociabilidade e transformações sociais no mundo contemporâneo
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
EMENTA	
As formas de sociabilidade na sociedade contemporânea. Sociabilidade, família e escola. A globalização: novos problemas, novos desafios. Problemas contemporâneos: migrações e direitos humanos.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de socialização e as consequências da globalização nas relações humanas na sociedade contemporânea. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender as novas formas de sociabilidade na sociedade contemporânea; Identificar as transformações sociais na escola e na família como instituições fundamentais no processo de socialização; 	

- Caracterizar o processo de globalização;
- Debater problemas contemporâneos relacionados diretamente ao fenômeno da globalização.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Fim de Milênio: a era da informação – economia, sociedade e cultura**, v.3. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

IANNI, Octávio. **A sociedade global**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Unesp, 1991.

HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1993.

IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Estado, democracia e cidadania
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia

EMENTA

Formas de organização estatal, dos regimes políticos e das características dos sistemas de governo. Estudo dos partidos políticos, do processo eleitoral. As formas de democracia (representativa e participativa). Cidadania: limites, perspectivas e contradições.

OBJETIVO GERAL

- Compreender as formas de organização e distribuição do poder na sociedade contemporânea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as formas de estado, de governo e de distribuição do poder;
- Identificar os conceitos de partido político, de eleições e de democracia;
- As formas de cidadania e os limites do exercício dos direitos em uma sociedade desigual.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado**. Lisboa: Ed. Presença, 1970.

COVRE, Maria de Lourdes (org.). **A cidadania que não temos**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

DAHL, Robert. **Sobre a democracia**. Brasília: Ed. da UnB, 2001.

DALLARI, Dalmo. **Participação política**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

MARSHALL, Thomas. **Cidadania, classe social e status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates, da construção mútua do objetivo geral de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Filosofia e Sociologia.

Tendo-se em conta a possibilidade de ausência de algum aluno na data que determinado componente curricular é ofertado, será disponibilizada a recuperação do conteúdo ministrado/discutido mediante a apresentação de um trabalho que contemple o proposto nos objetivos do componente curricular.

25 Metodologia:

As aulas serão desenvolvidas por meio das seguintes metodologias: apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas, discussão crítica, debates, apresentação de seminários, construção de mapas conceituais.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Instalação e ambientes físicos: Uma sala de aula com *datashow*. Um laboratório de informática equipado com os softwares gratuitos para a construção de mapas conceituais.

Materiais necessários: Impressão preto e branco (600 cópias). Pincéis coloridos para quadro branco (10 unidades).

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20 % da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Criciúma uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

No município de Criciúma são graduadas semestralmente no ensino superior sete turmas de professores na área de ciências humanas (uma de Filosofia, duas de História, duas de Geografia, duas de Sociologia). Há também um grande número de professores atuando na área de Ciência Humanas (400 professores na Gerência Estadual de Educação com formação superior). Não obstante esses dados, não é ofertado nas instituições da região um curso de pós-graduação ou outro de natureza continuada, especificamente voltado para a formação de tais professores.

A necessidade de oferta de cursos para formação de professores e a demanda sócio-regional legitimam, assim, a oferta do presente curso no Câmpus Criciúma.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Câmpus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes e cursos FIC nas áreas técnicas (edificações e mecatrônica). Nos próximos anos serão implementados cursos de Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Química. O presente curso apresenta articulação com os cursos já ofertados porque ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

O presente curso também faz parte do itinerário formativo do Câmpus, pois, a partir da sua oferta, será estruturado também o Curso de Pós-graduação no Ensino de Ciências Humanas. Com isso, o Câmpus Criciúma terá um itinerário formativo completo, desde a formação inicial até a pós-graduação.

30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

31 Periodicidade das aulas:

Aulas semanais (uma a duas vezes por semana).

32 Local das aulas:

IFSC – Câmpus Criciúma.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

SEMESTRE LETIVO	TURNO	TURMAS	VAGAS	TOTAL DE VAGAS
A definir	A definir	Uma	20	20

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores de ciências humanas e áreas afins da rede pública e das escolas particulares do município de Criciúma e região.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Estudantes de graduação, graduados e professores de uma das seguintes áreas: Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Pedagogia. Mediante o não preenchimento de todas as vagas com os pré-requisitos acima, também serão aceitas inscrições de estudantes de graduação e professores de outras áreas.

36 Forma de ingresso:

Sorteio público.

37 Corpo docente que irá atuar no curso:

Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.