



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC de Língua Portuguesa para Estrangeiros: língua e cultura**

### **Parte 1 (solicitante)**

#### **DADOS DO CAMPUS PROPONENTE**

**1 Campus:**

**Câmpus Criciúma**

**2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rod. SC 443, nº 845, Bro.: Vila Rica, Criciúma-SC, CEP: 88813-600

CNPJ: 11422887/0009-18

Fone: (48) 3462-5000

**3 Complemento:**

**4 Departamento: DEPE**

**5 Há parceria com outra Instituição?**

**NÃO**

**6 Razão social:**

**7 Esfera administrativa:**

**8 Estado / Município:**

**9 Endereço / Telefone / Site:**

**10 Responsável:**

## **DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**

**11 Nome do responsável pelo projeto:**

**NIGUELME CARDOSO ARRUDA**

**12 Contatos:**

Responsável pelo projeto / e-mail: [niguelme.arruda@ifsc.edu.br](mailto:niguelme.arruda@ifsc.edu.br)

Câmpus Criciúma: (48) 3462-5000

## **Parte 2 (aprovação do curso)**

### **DADOS DO CURSO**

**13 Nome do curso:**

Formação Inicial Continuada em Língua Portuguesa para Estrangeiros

**14 Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15 Forma de oferta:**

Formação inicial e continuada

**16 Modalidade:**

Presencial

**17 Carga horária total:**

**40h**

## **PERFIL DO CURSO**

### **18 Justificativa do curso:**

De acordo com estimativa da Secretaria de Assistência Social de Criciúma, mais de três mil imigrantes de diferentes etnias (sobretudo haitianos, ganeses, nigerianos e senegaleses) se fixaram em Criciúma e região (sul do estado de Santa Catarina) em busca de melhores condições de vida. Se, de um lado, esses imigrantes vêm com disposição para o trabalho, de outro, esbarram no fator primordial para sua inserção na sociedade e, principalmente, no mercado de trabalho: o domínio da língua. Nesse sentido, o curso “Língua portuguesa para estrangeiros: língua e cultura” tem como principal proposta oferecer subsídios linguísticos (sobretudo da variedade brasileira do português) e culturais para que esses imigrantes possam se comunicar de forma eficaz nas diversas situações de interação em que se encontrarem, resguardando seus direitos como cidadão e contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região.

### **19 Objetivos do curso:**

#### **Objetivo geral:**

- Promover, utilizando-se de uma abordagem sócio-comunicativa, a integração do aluno estrangeiro ao contexto sociolinguístico e cultural brasileiro (em particular, ao contexto sulcatarinense).

#### **Objetivos específicos:**

- Trabalhar as quatro habilidades pressupostas no ensino-aprendizagem de língua: conversação, leitura, compreensão oral, compreensão escrita;
- Promover a inserção do aluno estrangeiro no universo linguístico e cultural sulcatarinense;
- Possibilitar ao aluno estrangeiro a aquisição da competência comunicativa em língua portuguesa.

## **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

### **20 Competências gerais:**

Concluído o curso, espera-se que os alunos, expostos a situações cotidianas diversas tenham a capacidade de se comunicar em língua portuguesa. Além da

comunicação cotidiana, espera-se que, ao final do curso, o aluno consiga ler e compreender textos cujos gêneros fazem parte de seu cotidiano (tirinhas, reportagens, receitas, classificados, dentre outros), assim como redigir pequenos textos.

### **21 Áreas de atuação do egresso:**

Mercado de trabalho (indústrias, comércio, construção civil, agropecuária, dentre outras áreas) e vida social em geral (passeios, viagens, ida ao comércio, dentre outros).

## **ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO**

### **22 Matriz curricular:**

Língua portuguesa para estrangeiro e cultura brasileira: 40h

### **23 Componentes curriculares:**

<b>Unidade Curricular</b>	Língua portuguesa para estrangeiro e cultura brasileira
<b>Carga horária:</b>	40h
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicar de forma clara, usando os mecanismos necessários para a atuação no trabalho e em outras situações cotidianas;</li><li>– Interagir em situações comuns do dia a dia;</li><li>– Trocar informações simples: fazer perguntas e dar respostas, fazer pedidos, emitir opiniões, justificar atitudes;</li><li>– Identificar informações dadas em um texto escrito, posicionando-se;</li><li>– Preencher formulários, escrever relatos e descrições.</li></ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Demonstrar domínio de estruturas básicas morfosintáticas da língua portuguesa;</li><li>– Dominar aspectos lexicais do português brasileiro, em geral, e sulcatarinense, em particular;</li><li>– Ler e interpretar textos de gêneros diversos;</li></ul>	

- Elaborar diálogos e narrativas de forma clara e coerente;
- Ouvir e compreender áudios (reportagens, curta metragem, animação, dentre outros).

### **Bases tecnológicas**

Conversas, apresentações, compreensão de textos lidos/ouvidos, (re)conhecimento e emprego de recursos léxico-gramaticais básicos e fundamentais à comunicação em língua portuguesa.

### **Atitudes**

- Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas;
- Comunicação interpessoal;
- Disciplina, respeito, organização e proatividade;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas;
- Zelar pelo patrimônio escolar.

### **Bibliografia**

#### **Básica**

ARRUDA, Lígia. **Gramática de português para estrangeiros**. Porto: Porto Editora, 2000.

MASIP, Vicente. **Gramática de português como língua estrangeira**. São Paulo: E.P.U., 2000.

SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi (org.). **Português língua estrangeira: perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998.

#### **Complementar**

WEISS, Denise Barros (coord.). **Português para estrangeiros I: curso básico**. Juiz de Fora: UFJF, 2015. Disponível em <<https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2013/05/portuguc3aas-para-estrangeiros-i-versc3a3o-2015.pdf>>, acessado em 16/07/2015.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. **Ler e compreender: os sentidos dos texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

\_\_\_\_\_. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto,

## **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:**

Componente fundamental do processo ensino aprendizagem, a avaliação possibilita verificar a qualidade do ensino oferecido, bem como a aprendizagem efetivamente apreendida. Nesse sentido, o aluno que apresentar domínio das competências e habilidades apresentadas, constituidoras dos requisitos básico deste curso, será considerado APTO. Caso o aluno não apresente domínio dessas competências e habilidades, será considerado NÃO APTO. Ressalta-se, ainda, que, por se tratar de um curso na modalidade presencial, o aluno terá sua aprovação se, além do conceito APTO, obtiver frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do curso.

### **25 Metodologia:**

O desenvolvimento das aulas se dará em um processo constante de interação verbal, de modo a contemplar os conteúdos. Para tanto, serão realizados, constantemente, exercícios (oral e escritos), de modo a viabilizar a compreensão do conteúdo estudado.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:**

Sala de aula com capacidade para 20 alunos, mesa do professor, lousa digital, caixa de som, lousa branca, pincel e laboratório de informática.

### **27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):**

Professor: Niguelme Cardoso Arruda

Formação: graduação em Letras-Português, mestrado e doutorado em Linguística e Língua Portuguesa.

## Parte 3 (autorização da oferta)

### 28 Justificativa para oferta neste Campus:

De acordo com estimativa da Secretaria de Assistência Social de Criciúma, mais de três mil imigrantes de diferentes etnias (sobretudo haitianos, ganeses, nigerianos e senegaleses) se fixaram em Criciúma e região (sul do estado de Santa Catarina) em busca de melhores condições de vida. Se, de um lado, esses imigrantes vêm com disposição para o trabalho, de outro, esbarram no fator primordial para sua inserção na sociedade e, principalmente, no mercado de trabalho: o domínio da língua. Nesse sentido, o curso “Língua portuguesa para estrangeiros: língua e cultura” tem como principal proposta oferecer subsídios linguísticos (sobretudo da variedade brasileira do português) e culturais para que esses imigrantes possam se comunicar de forma eficaz nas diversas situações de interação em que se encontrarem, resguardando seus direitos como cidadão e contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região.

### 29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Por se tratar de um curso na modalidade FIC (formação inicial e continuada) não haverá itinerário formativo relativo aos cursos oferecidos pelo Campus, em especial identificando o eixo tecnológico.

### 30 Frequencia da oferta:

O curso será oferecido no segundo semestre de 2015, podendo ser oferecido (novamente no nível básico ou em níveis mais avançados), conforme demanda e disponibilidade docente.

### 31 Periodicidade das aulas:

Um encontro por semana, às quintas-feiras, no período noturno.

### 32 Local das aulas:

IFSC – Câmpus Criciúma

### 33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2015/02	Noturno	01	20	20

**34 Público-alvo na cidade/região:**

Estrangeiros que se encontram na região de Criciúma.

**35 Pré-requisito de acesso ao curso:**

Ensino fundamental (ou equivalente) completo.

**36 Forma de ingresso:**

Sorteio

**37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?**

**38 Corpo docente que irá atuar no curso:**

Professor: Niguelme Cardoso Arruda

Formação: graduação em Letras-Português, mestrado e doutorado em Linguística e Língua Portuguesa.