



Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC SOS ENEM

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus: Criciúma

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus: Rodovia SC 443 Nº 845 KM 1
Bairro Vila Rica- Criciúma
CNPJ: 11.402.887/0008-37
Telefone: (048) 3462-5000

3 Complemento:

4 Departamento: Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão

5 Há parceria com outra Instituição? Não

6 Razão social: Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus Criciúma

7 Esfera administrativa: Federal

8 Estado / Município: Criciuma- SC

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsável: Edilene dos Santos Copetti

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto: Edilene dos Santos Copetti

12 Contatos: (48) 3462-5023

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:
FIC SOS ENEM ...).

14 Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

15 Forma de oferta:

Continuada

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

125 hs

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

- Uma questão é a defasagem de conteúdos em função do movimento grevista das escolas públicas estaduais, sendo assim seria uma forma de contribuir para a formação desses alunos.
- Universalização da possibilidade de ingresso dos alunos concluintes no Ensino Médio do IFSC, com proposta de fortalecer os seus resultados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma das portas de entrada para o ensino público superior.

19 Objetivos do curso:

- Destacar os conceitos trabalhados nas disciplinas do Ensino Médio com foco no ENEM..
- Exercitar o raciocínio lógico, a partir de questões do Enem
- Verificar a construção dos conceitos trabalhados na educação básica por meio de exercícios.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

O egresso desta atividade deverá ter os conhecimentos básicos necessários das disciplinas do Ensino Médio.

21 Áreas de atuação do egresso:

O aluno egresso deste curso estará mais preparado para superar os processos seletivos para o ingresso no Ensino Superior.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
1- Química	25 h
2- Física	25 h
3- Biologia	25 h
4- História	25 h
5- Redação	25 h
Total	125 h

23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular	Biologia Geral
Período letivo: 2015.2	25h
<p>Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções de biologia das moléculas, células e tecidos; • Fundamentos da Hereditariedade e diversidade da vida; • Características gerais e Identidade dos seres vivos; • Ecologia e ciências ambientais • Origem e evolução da vida; 	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a unidade fundamental da vida, sua organização, funcionamento e as principais moléculas constituintes dos seres vivos; • Compreender os aspectos genéticos relacionados à herança biológica; • Ter noções de Sistemática, classificação, ciclos de vida e padrões anatômicos e fisiológicos observados nos seres vivos. • Relacionar conceitos básicos de ecologia como Ecossistemas, Habitat, Nicho ecológico, teia alimentar. Conhecer os Biomas brasileiros e noções de Conservação da Biodiversidade • Compreender as hipóteses sobre a origem do Universo, da Terra e dos seres vivos e os aspectos gerais das Teorias de Evolução. 	
<p>Bases tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções sobre a identidade e organização da vida. □ Noções sobre a as relações ecológicas entre os seres vivos. 	
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas; • Comunicação interpessoal; • Disciplina, respeito, organização e proatividade; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas; • Zela pelo patrimônio escolar. 	
<p>Bibliografia</p>	
<p>Básica AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia das populações. 2 ed. São Paulo: Moderna. 2004. v. 3. AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia das Células. 2 ed. Sao Paulo: Moderna. 2004. v. 1</p>	
<p>Complementar SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2007. v. Único.</p>	

Unidade Curricular	Física
Período letivo: 2015.2	25h
<p>Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas, prefixos e potências de dez. • Mecânica: cinemática, dinâmica e estática. • Óptica geométrica. • Oscilações, ondas e acústica. • Termologia, calorimetria e termodinâmica. • Eletrostática, eletrodinâmica e magnetismo. 	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades dos compostos químicos. • Ler e interpretar gráficos e tabelas. • Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos. 	
<p>Bases tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções de mecânica geral; • Noções de eletromagnetismo; • Noções de teoria ondulatória; • Noções de óptica; • Noções de calorimetria e termodinâmica; 	
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas; • Comunicação interpessoal; • Disciplina, respeito, organização e proatividade; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas; • Zela pelo patrimônio escolar. 	
<p>Bibliografia</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Curso de Física. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011. FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. Física e Realidade. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011. GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física. Ed. São Paulo: Ática, 2011. RAMALHO, Francisco et. al. Os Fundamentos da Física. Ed. São Paulo: Moderna, 2011.</p>	

Unidade Curricular	Química Geral
Período letivo: 2015.2	25h
Competências <ul style="list-style-type: none"> • Noções de química geral; • Fundamentos de química orgânica e inorgânica • Propriedade dos compostos químicos • Processos químicos orgânico e inorgânicos. • Fundamentos de físico-química 	
Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades dos compostos químicos. • Ler e interpretar gráficos e tabelas. • Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos. 	
Bases tecnológicas <ul style="list-style-type: none"> • Noções de química geral; • Noções de química orgânica e inorgânica; • Noções de físico-química. 	
Atitudes <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas; • Comunicação interpessoal; • Disciplina, respeito, organização e proatividade; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas; • Zela pelo patrimônio escolar. 	
Bibliografia <p>FELTRE, Ricardo. Química. 6. ed. vol. 01. Química geral. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>PERUZZO, F. M; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2007.</p> <p>ANDRADE, Maria Hilda de Paiva; et. al. Ciência e vida. Belo Horizonte: Dimensão, 2006.</p> <p>MONTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. Química. v. único. São Paulo: Scipione, 2005.</p> <p>MURAD, Jorge Borges. Química nos vestibulares. 1. ed. v. 01. Química geral. São Paulo: HARBRA, 1999.</p>	

Unidade Curricular	História
Período letivo: 2015.2	25h
<p>Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Compreender História Geral ☐ Compreender História do Brasil ☐ Compreender a História de Santa Catarina 	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Integrar o educando no contexto das civilizações, para o exercício consciente da cidadania e ampliação de seus conhecimentos sobre o surgimento e a evolução da humanidade. Posicionando o homem nas perspectivas da harmonização das sociedades modernas, proporcionando abordagens processuais da História, através do conhecimento da evolução do homem e seu papel como agente transformador da Sociedade, na História Geral. ☐ Identificar o processo de formação dos Modernos Estados Nacionais e suas características, bem como entender a política mercantilista relacionando ao processo de expansionismo marítimo . Após a análise das transformações políticas e econômicas que marcaram a transição do mundo medieval para Idade Moderna, apresentar as transformações culturais e religiosas que ocorreram neste contexto. ☐ Analisar a colonização da América: colonização Espanhola, Inglesa e Portuguesa conhecendo assim o início da História do Brasil. ☐ Caracterizar o século XVIII na qual o espírito investigativo dos cientistas e filósofos iluministas catapultou a busca pelo conhecimento em patamares nunca antes observados. Não por acaso, o desenvolvimento de novas máquinas e instrumentos desenvolveram em território britânico o advento da Revolução Industrial. Em pouco tempo, a mentalidade econômica de empresários, consumidores, operários e patrões fixaram mudanças que são sentidas até nos dias de hoje. ☐ Os tradicionalmente denominados Primeiro Reinado e Período Regencial são abordados no campo político, econômico e social. As estruturas herdadas do Período Colonial, somadas à crise econômica e às disputas políticas, traçam o panorama brasileiro do período. A construção do Estado organizado é analisado sob os pontos de vista do descontentamento da população e dos movimentos de revolta que eclodiram ao longo do período. Já no Segundo Reinado, um período marcado por mudanças em todos os setores das sociedade. Destacando o café, processo de urbanização, abolição da escravatura e Proclamação da República. Já no mundo serão estudadas as principais correntes ideológicas do século XIX e suas repercussões. <p>A conquista e a exploração de alguns países capitalistas e industrializados sobre regiões e povos serão estudadas no decorrer desta unidade. As conquistas da África, Ásia e Oceania nas últimas décadas do século XIX e início do século XX, promoveram uma grande transformação nas relações de poder no continente europeu, fato que desencadeou a Primeira Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Identificar as condições históricas do século XX bem como toda as suas implicações no Brasil durante a República . 	
<p>Bases tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Noções de História Geral ☐ Noções de História do Brasil ☐ Noções de História de santa Catarina 	
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas; ☐ Comunicação interpessoal; ☐ Disciplina, respeito, organização e proatividade; 	

- ☐ Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas;
- ☐ Zela pelo patrimônio escolar.

Bibliografia

- [1] MOTA, Myriam Brecho; BRAICK, Patrícia Ramos. HISTÓRIA das cavernas ao terceiro milênio. 1ª ed. São Paulo:Moderna, 2005
- [2] FIGUEIRA, Divalte Garcia. História. Novo Ensino Médio.1ª ed. São Paulo:Ática, 2003.
- [3] KOSHIBA, Luiz; PEREIRA, Denise Manzi Frayze. História Geral e do Brasil.1ª ed. São Paulo:Atual, 2006
- [4] PEDRO, Antônio e LIMA, Lizânias de Souza. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2005
- [5] JUNIOR, Roberto Catelli.1ª ed. São Paulo: Scipione, 2011.
- [6] VICENTINO, Claudio. 11ª ed. São Paulo: Scipione,2011.

Unidade Curricular	Redação
Período letivo: 2015.2	25h
<p>Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa; - Ler e interpretar textos de gêneros distintos e relacionar informações e conceitos diversos que contribuam para o desenvolvimento do tema; - Selecionar, organizar, e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos de modo a sustentar um ponto de vista; - Domínio dos mecanismos linguísticos fundamentais para a construção de um texto dissertativo-argumentativo; - Apresentar uma proposta de intervenção para determinado problema, respeitando os direitos humanos. 	
<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar domínio da modalidade escrita da língua, de acordo com a norma padrão, respeitando o registro formal, expressando-se com clareza, objetividade e diversidade lexical adequada ao tema; - Compreender a proposta de redação, bem como, no mínimo, as informações fornecidas pelos textos motivadores (coletânea), de modo explorar de forma abrangente o tema e a empregar essas informações a serviço da elaboração do texto dissertativo-argumentativo; - Elaborar um texto que apresente, de forma clara e coerente, uma ideia a ser defendida, assim como os argumentos que sustentem essa ideia; - Organizar o texto (frases e parágrafos) de forma coesa, utilizando, para encadeando dos argumentos apresentados no texto, os elementos de coesão referencial e sequencial; - Elaborar, a partir dos argumentos apresentados e de forma detalhada, proposta de intervenção articulada à tese. 	
<p>Bases tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleção e organização de argumentos; - Elaboração e desenvolvimento do tópico frasal - Paragrafação do texto; - Estrutura e desenvolvimento de textos dissertativo-argumentativos; - Mecanismos de coesão e fatores de coerência. 	
<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas; • Comunicação interpessoal; • Disciplina, respeito, organização e proatividade; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas; • Zelar pelo patrimônio escolar. 	
<p>Bibliografia</p>	
<p>Básica</p> <p>ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M.; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. São Paulo: Moderna, 2008. v. 3.</p> <p>CEREJA, William R.; COCHAR, Thereza. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 4 ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>	
<p>Complementar</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos dos texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.</p>	

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação será processual e diagnóstica, acompanhando o desenvolvimento do aluno na constituição das competências e habilidades requeridas, numa constante prática de ação-reflexão-ação de todos os elementos envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Tal avaliação das competências será feita pelo professor responsável pelo curso, que dar-se-á do seguinte modo: – os instrumentos de acompanhamento do processo ensino-aprendizagem serão organizados através de listas de exercícios e/ou provas escritas, individual e em grupo para avaliação das competências técnicas dos alunos.

No registro das avaliações, o professor atribuirá um conceito para o desempenho de cada aluno, de acordo com Regimento Didático Pedagógico.

A avaliação final será realizada pelo professor responsável pelo curso, devendo o resultado ser expresso, individualmente, da seguinte forma:

- O aluno será considerado Apto no curso se :
 - sua frequência for igual ou superior a 75% nas aulas;
 - obtiver conceito de aprovação nas atividades didáticas.
- O aluno será considerado Não Apto no curso se :
 - sua frequência for inferior a 75% nas aulas;
 - obtiver conceito não satisfatório nas atividades didáticas, mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades didáticas no decorrer do curso que possam promover a aprendizagem paralela e contínua, tendo em vista o desenvolvimento das competências, conforme a Organização Didático-Pedagógica do Campus Criciúma – IFSC.

25 Metodologia:

O acompanhamento das atividades será realizado de forma constante, através de observação e diálogos com os estudantes. No final, será feito um simulado para avaliar a atividade e para obtermos sugestões para a próxima edição.

As atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas em sala de aula buscarão mobilizar conhecimentos prévios dos alunos, considerando que muitos deles são estudantes do ensino médio. Igualmente importante será motivá-los para aquisição de novos conhecimentos e incentivá-los para a continuação dos estudos e para a inserção no mercado de trabalho e ou curso superior.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Infraestrutura e recursos de materiais	Detalhamento
1 sala de aula	40 (quarenta) carteiras para os alunos; 1 (uma) mesa e 1 (uma) cadeira para o professor; 1 (um) quadro (lousa branca); 1 (um) projetor de multimídia; 1 (uma) lousa digital; 1(um) mictocomputador ligado a rede (internet)

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga

horaria):

1- 1 professor de Química- 25h

2- 1 professor de Física - 25h

3- 1 professor de Biologia- 25h

4- 1 professor de História- 25h

5- 1 professor Língua Portuguesa- 25h

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Este curso objetiva atender estudantes da rede pública e pessoas em geral interessadas, inclusive nossos alunos formandos em aprofundar seus conhecimentos na área de Química, Física, Biologia, História e Língua Portuguesa e assim obter melhor desempenho em suas atividades. A região é carente em oportunidades gratuitas que auxiliem na preparação para processos seletivos, desta forma, essa iniciativa do IFSC vem contribuir para a formação destes alunos.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Atendendo a verticalização, já que possuímos cursos integrados e estamos ofertando cursos de graduação, estaríamos preparando alunos para o processo seletivo do câmpus.

30 Frequencia da oferta:

Conforme a demanda e também da disponibilidade de carga horária dos docentes

31 Periodicidade das aulas:

As aulas ocorrerão quatro vezes na semana com quatro horas por dia.

32 Local das aulas:

IFSC- Câmpus Criciúma

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Noturno/ 1 turma/ 40 vagas

34 Público-alvo na cidade/região:

Alunos que frequentam o último ano do Ensino Médio.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Alunos que se inscreveram no ENEM

36 Forma de ingresso:

O ingresso será por sorteio

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

38 Corpo docente que irá atuar no curso:

Nome	Área	Quantidade	Titulação
Lucas Domingui	Química	1	Licenciatura em Química e Mestrado em Educação
Orlando Netto	Física	1	Licenciatura e Bacharelado em Física e Mestrado em Educação Científica Tecnológica
Edilene dos Santos Copetti	História	1	Licenciatura em Estudos Sociais e

			História e Especialização e História Local e Regional
Niguelme Cardoso Arruda	Língua Portuguesa	1	Licenciatura em Letras- Língua portuguesa e Doutor em Linguística e Língua Portuguesa
Fernando Bueno Ferreira Fonseca de Fraga	Biologia	1	Licenciatura em Ciências Biológicas