



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES DE MATEMÁTICA**

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

Criciúma

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rodovia SC 443 Nº 845 KM 1

Bairro Vila Rica - Criciúma

CNPJ: 11.402.887/0008-37

Telefone: (048) 3462-5000

3 Complemento:

4 Departamento:

Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão

5 Há parceria com outra Instituição?

Sim. Secretaria Municipal de Educação de Criciúma.

6 Razão social:

Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Criciúma

7 Esfera administrativa:

Federal

8 Estado / Município:

Criciúma- SC

9 Endereço / Telefone / Site:

IFSC – Campus Criciúma: www.criciuma.ifsc.edu.br

Secretaria Municipal de Educação de Criciúma: www.criciuma.sc.gov.br/site/sistema/educacao

10 Responsável:

Gustavo Camargo Bérti

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Gustavo Camargo Bérti

12 Contatos:

Fone: (48) 3462-5015

Email: gustavocberti@gmail.com

Parte 2 (aprovação do curso)**DADOS DO CURSO****13 Nome do curso:**

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES DE MATEMÁTICA

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social

15 Frequência de oferta:

A qualquer tempo

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

40 h (10 encontros)

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

Os Institutos Federais foram criados pela da lei número 11892/08 que determina que 20 % da oferta de cursos sejam para a formação de professores.

A formação inicial, quer em nível de graduação ou pós-graduação não garante ao docente todos os conhecimentos pedagógicos para sua atuação em sala de aula. É o cotidiano da escola que permite ao docente, por meio de sua reflexão sobre a sua prática, aprimorar o seu fazer pedagógico.

Todas as disciplinas que fazem parte de uma matriz curricular, mais que cumprir a legislação, preenchem uma questão social, pois são decorrentes das necessidades de um determinado grupo. Desenvolver tais disciplinas, dentro de uma concepção pedagógica, transcende a visão de transmitir informações.

Propiciar situações de formação continuada ao docente implica partir das necessidades dos envolvidos. A formação continuada para os professores de Matemática que lecionam para o Ensino Fundamental é uma solicitação recorrente da Secretaria Municipal de Educação de Criciúma, tendo em vista a preocupação com o desempenho abaixo do considerado satisfatório em instrumentos de avaliação como a Prova Brasil.

Este curso visa propor aos docentes a atualização e o aprimoramento do estudo a cerca da matriz curricular das disciplinas ministradas, bem como a discussão os respectivos objetivos, conteúdos essenciais, processos de planejamento e avaliação, como forma de promover a autoria intelectual dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

19 Objetivos do curso:

- Oportunizar a atualização e aprofundamento teórico e metodológico de professores que ministram aulas de Matemática no Ensino Fundamental;
- Explorar possibilidades de propostas didáticas diferentes das convencionais que

podem colaborar para um processo de ensino-aprendizagem significativo na unidade curricular de Matemática.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

Desenvolver habilidades e competências específicas para atuação em sala de aula no Ensino Fundamental, na unidade curricular de Matemática.

21 Áreas de atuação do egresso:

Docência na unidade curricular de Matemática no Ensino Fundamental.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

Os primeiros dois encontros (8 h) exploram conhecimentos pedagógicos pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem. Os demais oito encontros (32 h) abordam temas específicos da área de Matemática. Ao final dos dez encontros o participante terá direito a um certificado.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
1- Fundamentos Pedagógicos	8 h
2- Matemática	32 h

23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Fundamentos Pedagógicos
Carga horária: 8 h
Área de conhecimento: Formação pedagógica
Ementa A relação entre a educação tradicional e os diálogos formativos contemporâneos. Alternativas didáticas para o trabalho docente no ensino fundamental. Objetivações e proposições no contexto do ensino de ciências.
Objetivos Gerais Discutir os limites e possibilidades da atuação pedagógica no ensino fundamental no contexto do ensino de ciências.
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Revisar e discutir os principais conceitos que sustentam a educação contemporânea;• Dialogar quanto aos limites e possibilidades das distintas alternativas didáticas para o trabalho docente no ensino fundamental;• Delinear os fundamentos teórico-metodológicos de uma proposta de trabalho docente no contexto do ensino de ciências no ensino fundamental.
Bibliografia BRASIL, 2015. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p. SANTA CATARINA, 2005. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005 192 p. _____. Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Temas Multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.

Unidade Curricular: Matemática

Carga horária: 32 h

Área de conhecimento: Formação geral

Ementa

Pressupostos teóricos e metodológicos do Ensino de Matemática. Pesquisas e Tendências da Educação Matemática. Contextualização de atividades de ensino de Matemática e materiais didáticos para auxiliar o ensino-aprendizagem. Utilização dos recursos tecnológicos e laboratório de Matemática para promover o aprendizado dos alunos.

Objetivos Gerais

Refletir criticamente diante de questões do ensino e da aprendizagem de matemática, de modo a desenvolver melhores estratégias para que o aluno se aproprie do conhecimento.

Objetivos Específicos

- Compreender aspectos teóricos referentes à elaboração do conhecimento matemático;
- Discutir questões referentes aos modos de ver e conceber o Ensino de Matemática;
- Planejar ações da atividade de ensino para promover melhorias no aprendizado;
- Analisar questões referentes às formas de avaliação do ensino-aprendizagem de Matemática;
- Utilizar materiais didáticos, laboratório e recursos tecnológicos para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem;

Bibliografia

Básica

BOYER, Carl B. **Tópicos de história da Matemática para uso em sala de aula – Cálculo**. Editora Atual.

BORBA, Marcelo de Carvalho; LOPES, Anemari Roesler Luersen Vieira. Tendências em Educação Matemática. **Revista Roteiro**, Chapecó, n.32, p.49-61, jul/dez, 1994.

CARAÇA, B.J. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. Lisboa, Ed. Brs. Monteiro,

1975.

GIARDINETTO, José Roberto Boettger. **Matemática escolar e Matemática da vida cotidiana**. Campinas: Autores Associados, 1999.

SANTA CATARINA, SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Formação docente para educação infantil e séries iniciais**. Florianópolis: COGEN, 1998.

Complementar

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. et al. A Atividade Orientadora de Ensino como Unidade entre Ensino e Aprendizagem. In: Moura, Manoel Oriosvaldo (org.) **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília: Líber livro, 2010.

CARVALHO, João Pitombeira de. O que é Educação Matemática? In: **Temas & Debates**. Blumenau: v. 4, n. 3, p.17-26. 1991.

DAMAZIO, Ademir. Ensino da Matemática: Retrospectiva Histórica. **Revista de Ciências Humanas**, Criciúma: UNESC, v2, n2, p.73-88. jul/dez, 1996.

Periódicos sugeridos:

- Boletim de Educação Matemática – BOLEMA- UNESP – RIO CLARO-SP
- Zetetiké – UNICAMP – CAMPINAS –SP

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação será processual e diagnóstica, acompanhando o desenvolvimento do aluno no que tange os objetivos gerais e específicos de cada unidade curricular do curso.

Tal avaliação será feita pelo conjunto dos professores ministrantes das aulas, por meio de atividades individuais e em grupo desenvolvidas no contexto das aulas teóricas e práticas.

No registro das avaliações, os professores atribuirão uma nota para o desempenho de cada aluno, de acordo com Regimento Didático Pedagógico.

A avaliação final será realizada pelo consenso do corpo docente, devendo o resultado ser expresso, individualmente, da seguinte forma:

- O aluno será considerado Apto no curso se:
 - sua frequência for igual ou superior a 75% nas aulas;
 - obtiver nota de aprovação nas atividades didáticas.
- O aluno será considerado Não Apto no curso se :
 - sua frequência for inferior a 75% nas aulas;
 - obtiver nota não satisfatória nas atividades didáticas, mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades didáticas no decorrer do curso que possam promover a aprendizagem paralela e contínua, tendo em vista o desenvolvimento das competências, conforme a Organização Didático-Pedagógica do Câmpus Criciúma.

25 Metodologia:

O acompanhamento das atividades será realizado de forma constante, através de observação e diálogos com os participantes.

As atividades desenvolvidas buscarão instigar a curiosidade e a criatividade dos participantes visando a transposição das mesmas para o seu cotidiano no Ensino Fundamental.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos

- 1 sala de aula com 40 carteiras (laboratório de Matemática);
- 1 (uma) mesa, 1 computador e 1 (uma) cadeira para o professor;
- 1 (um) quadro;
- 1 (uma) tela para projeção;
- 1 (um) projetor multimídia;
- 400 cópias.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso

Formação Pedagógica: 1 professor

Formação Geral: 3 professores de Matemática.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste campus

A realização do curso visa atender a uma demanda da rede municipal de ensino de Criciúma no que diz respeito à formação dos professores de Matemática do Ensino Fundamental. Além disso, tal oferta se justifica pelo papel na formação de formadores que o Instituto Federal deve desempenhar no contexto regional em que o campus está inserido.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

Este curso articula-se à área de formação de professores, especificamente, de Ciências Exatas do itinerário formativo do Curso de Licenciatura em Química do IFSC Câmpus Criciúma.

30 Frequência da oferta:

O curso será oferecido no segundo trimestre de 2016, podendo ser oferecido novamente conforme a demanda.

31 Periodicidade das aulas:

Encontros quinzenais no período noturno.

32 Local das aulas:

Parte das aulas no IFSC Câmpus Criciúma e parte na Casa do Professor da Secretaria Municipal de Educação de Criciúma

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de vagas
2016/1	Noturno	1	20	20

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores que ministram aulas de Matemática no Ensino Fundamental, em especial na rede municipal de ensino de Criciúma.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Licenciatura em Matemática.

36 Forma de ingresso:

Análise socioeconômica.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Pergunta 1) Em que rede de ensino você atua como docente?

(Comprovação via contracheque, por exemplo)

- a) rede estadual: 3 pontos
- b) rede municipal de outros municípios que não Criciúma: 5 pontos
- c) rede municipal de Criciúma: 10 pontos
- d) rede particular: 1 ponto

Pergunta 2) Atualmente você leciona que disciplinas (assinale apenas uma alternativa, a de maior pontuação)?

(Comprovação via declaração da direção da instituição, por exemplo)

- a) matemática no ensino fundamental: 10 pontos
- b) outras unidades curriculares no ensino fundamental: 3 pontos
- c) outras unidades curriculares no ensino médio: 2 pontos
- d) atualmente não está lecionando: 1 ponto

38 Corpo docente que irá atuar no curso:

Docente	Formação
Marcos Luis Grams (40 h/DE)	Graduação em Pedagogia. Mestrado em Educação.
Bazílio Manoel de Andrade Filho (40 h/DE)	Licenciatura em Matemática. Especialização em Educação Matemática. Mestrado em Ciências da Linguagem.
Gustavo Camargo Bérti (40 h/DE)	Licenciatura em Matemática. Mestrado em Matemática.

Marleide Coan Cardoso (40 h/DE)	Licenciatura em Matemática. Especialização em Matemática. Mestrado em Ciências da Linguagem. Doutorado em Ciências da Linguagem.
------------------------------------	--