

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CAMPUS CHAPECÓ

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

FORMAÇÃO INICIAL CONTINUADA EM LÍNGUA INGLESA

Campus Chapecó

Novembro de 2012

1 Dados da Instituição

Instituto Federal de Santa Catarina – Campus Chapecó

CNPJ	Nº 11.402.887/001-60
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina / Campus Chapecó
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rua Nereu Ramos, 3450D – Bairro Seminário
Cidade/UF/CEP	Chapecó/SC/88812-160
Telefone/Fax	49-33131240
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Melissa Bettoni mebettoni@ifsc.edu.br
Site da Instituição	www.ifsc.edu.br

2 Dados gerais do curso

O(A) Diretor(a) Geral do Campus XXXXXXXXXXXXXXXX do Instituto Federal de Educação, C

De nacionalidade brasileira, natural do Estado de/do/da xxxxxxxxx, nascido(a) em xx de xxxxx de xxxx, RG xxxxxxxx

Local das aulas	IFSC - Campus Chapecó
Carga horária para execução do curso	40 horas

Unidades Curriculares Novas Inglês Avançado – Diagnóstico e Intervenção I

3 Justificativa

Muitas pessoas ao concluírem cursos de língua inglesa não têm oportunidade de praticá-la e muito menos de aperfeiçoá-la. No entanto, a necessidade de ser fluente e proficiente em língua inglesa conquista cada vez mais espaços. A divulgação de conhecimentos científicos e do cotidiano tem como língua internacional o inglês e, assim, a demanda por um conhecimento sólido da produção oral e escrita e da compreensão oral e escrita em língua inglesa é grande. Mesmo para muitas profissões nas quais não é cobrada a proficiência em língua inglesa, ela é valorizada e tê-la é um diferencial determinante. A oferta de cursos gratuitos por profissionais qualificados na área de língua inglesa, especialmente no nível avançado das quatro habilidades, é nula na região. O curso ainda traz como diferencial o ponto inicial que são os problemas de cada aluno promovendo aulas individualizadas e produtivas.

4 Objetivos do Curso

Objetivo Geral:

- Proporcionar a falantes de inglês como língua estrangeira, que gostariam de buscar e compartilhar informações científicas e culturais, a oportunidade de praticar e aperfeiçoar seus conhecimentos de produção e compreensão oral e escrita conforme diagnóstico inicial e processual.

Objetivos Específicos:

- Aprimorar o conhecimento sobre estrutura da língua inglesa.
- Oportunizar a melhora da pronúncia da língua inglesa.
- Oportunizar a prática e melhora da compreensão e produção oral em língua inglesa em diversas situações culturais, profissionais, sociais e acadêmicas.
- Oportunizar a prática e melhora da compreensão e produção escrita em língua inglesa em diversas situações culturais, profissionais, sociais e acadêmicas.
- Propiciar a ampliação do conhecimento do vocabulário da língua inglesa no que diz respeito ao uso e forma.

5 Público-Alvo

Falantes de língua inglesa como língua estrangeira em nível intermediário superior ou avançado que buscam o compartilhamento de informações científicas, profissionais, culturais e sociais em língua inglesa.

6 Perfil Profissional e Áreas de Atuação

O egresso do curso estará mais preparado para lidar com situações de comunicação em língua inglesa desde a leitura de textos no estado da arte até a apresentação de resultados de seus estudos utilizando como meio a língua inglesa. Poderá também usufruir do conhecimento adquirido para apreciação mais completa de vídeos e livros na língua origi-

nal em que forem produzidos quando esta for o inglês. Estarão mais aptos para a comunicação oral e escrita em língua inglesa no mundo acadêmico, do trabalho, turismo e lazer, ampliando as oportunidades em todas estas áreas. Finalmente, serão capazes de compartilhar suas descobertas científicas e suas ideias em congressos e publicações com pessoas do mundo todo, uma vez que a língua internacional é a inglesa.

7 Pré-requisito e mecanismo de acesso ao curso

- Ter conhecimento mínimo de inglês intermediário na produção e compreensão oral e escrita em língua inglesa comprovado por teste diagnóstico realizado posterior à inscrição ou certificado FCE (First Certificate Exam da Universidade de Cambridge).
- Ter Ensino Fundamental completo.
- Sorteio.

8 Matriz curricular

Unidade Curricular	CH quando ofertado Presencialmente
Inglês Avançado – Diagnóstico e Intervenção I	40 horas

9 Componentes curriculares

Inglês Avançado – Diagnóstico e Intervenção I	
Carga Horária	40 horas (32 horas presenciais e 8 horas à distância)
EMENTA	
<p>- Produção e Compreensão oral: pronúncia, uso do vocabulário e estrutura gramatical, expressões idiomáticas, regência, combinações (<i>collocations</i> e <i>phrasal verbs</i>), registro informal e formal, dialetos, apresentações, diálogos, entrevistas.</p> <p>- Produção e Compreensão escrita: estratégias de leitura, uso do dicionário, registro informal e formal, produção de texto, uso e forma de vocabulário, estrutura gramatical, ortografia.</p>	
COMPETÊNCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> – Produzir oralmente e por escrito em língua inglesa de maneira adequada às diversas situações da vida acadêmica, profissional e pessoal. – Compreender a produção oral e escrita em língua inglesa. – Conhecer as principais regras de pronúncia da língua inglesa que interferem na inteligibilidade. – Reconhecer a existência de diferentes registros e dialetos da língua inglesa. – Comunicar-se em língua inglesa oralmente e por escrito. – Compreender as especificidades do vocabulário da língua inglesa em termos de uso, expressões idiomáticas, regência, combinações (<i>collocations</i> e <i>phrasal verbs</i>). – Compreender o uso apropriado das estruturas gramaticais. 	
HABILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> – Apresentar trabalhos acadêmicos em língua inglesa. – Redigir textos acadêmicos ou informais em língua inglesa com uso apropriado de registro, vocabulário e estrutura gramatical. 	

- Conversar em língua inglesa com escolha apropriada de registro, vocabulário e estrutura gramatical de maneira inteligível com falantes de inglês como língua materna ou língua estrangeira.
- Compreender textos escritos, filmes e músicas em língua inglesa.
- Conseguir buscar o significado correto de palavras no dicionário analisando a melhor tradução conforme o contexto textual e extratextual.
- Comunicar-se em língua inglesa oralmente e por escrito.

CONHECIMENTO

Da língua inglesa:

- Uso do vocabulário.
- Gramática.
- Estratégias de interpretação.
- Regência.
- Registro formal e informal.
- Gênero Textual.
- Transcrição fonética.
- Regras de pronúncia.
- Dialetos.
- Produção oral e escrita.
- Compreensão oral e escrita.

ATITUDES

- Buscar conhecimento científico estado da arte divulgado em língua inglesa.
- Apresentar resultados de seus estudos oralmente e por escrito em língua inglesa para uma divulgação mais ampliada e significativa de suas descobertas.
- Ter iniciativa para comunicar-se em língua inglesa com pessoas de diversos países efetivando intercâmbio cultural e de ideias.
- Buscar a fonte original (quando em língua inglesa) de produções artísticas e/ou científicas para uma compreensão e aproveitamento mais completo de tal experiência.

BIBLIOGRAFIA

1 - Complementar

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge University Press, 2008.

GEAR, Jolene; GEAR, Robert. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Second Edition. Cambridge University Press, 1996.

HARRISON, Mark. New Proficiency Testbuilder – New Tests that Teach. First Edition. Macmillan, 2002.

HARRISON, Mark. FCE Testbuilder – Tests that Teach. Macmillan, 2010.

HEWINGS, Martin. Advanced Grammar in Use with answers and CD-ROM. Second Edition. Cambridge University Press, 2005. MCCARTHY, Michael; O'DELL, Felicity. English Vocabulary in Use – Upper-Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2008.

ORION, Gertrude F. Pronouncing American English: Sounds, stress and intonation. Third Edition. Heinle ELT, 2009.

ORION, Gertrude F. Pronouncing American English: Sounds, stress and intonation. Audio CD Pack. Third Edition. Heinle ELT, 2009.

METODOLOGIA

Encontros presenciais e atividades à distância.

1. Produção e compreensão oral e escrita dos estudantes para fins de diagnóstico com simulação de testes e outras situações mais específicas ao mundo acadêmico.
2. Intervenção a partir dos apontamentos feitos pela professora e resultados das atividades escritas.

A Metodologia é cíclica com atividades e simulações de testes de proficiência sendo feitos e refeitos para diagnóstico e intervenção ocorrendo a partir dos problemas detectados.

10 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação será processual e pontual. A avaliação processual acontecerá através da comparação entre o resultado dos diagnósticos em diversos momentos. A avaliação pontual contará com simulados de provas de proficiência mais formais e presenciais. As avaliações processual e pontual levarão em conta a evolução dos conhecimentos dos alunos e a sua efetiva participação nas aulas.

11 Quadro dos Docentes envolvidos com o curso

Dra. Melissa Bettoni

12 Bibliografia

1 - Complementar

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge University Press, 2008.

GEAR, Jolene; GEAR, Robert. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Second Edition. Cambridge University Press, 1996.

HARRISON, Mark. New Proficiency Testbuilder – New Tests that Teach. First Edition. Macmillan, 2002.

HARRISON, Mark. FCE Testbuilder – Tests that Teach. Macmillan, 2010.

HEWINGS, Martin. Advanced Grammar in Use with answers and CD-ROM. Second Edition. Cambridge University Press, 2005. MCCARTHY, Michael; O'DELL, Felicity. English Vocabulary in Use – Upper-Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2008.

ORION, Gertrude F. Pronouncing American English: Sounds, stress and intonation. Third Edition. Heinle ELT, 2009.

ORION, Gertrude F. Pronouncing American English: Sounds, stress and intonation. Audio CD Pack. Third Edition. Heinle ELT, 2009.

13 Instalações e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais

Laboratório de línguas ou informática

computadores com fones de ouvido e microfone
CDs, DVDs e pen-drives
acesso à internet
projektor de imagens
Fotocópias
Dicionários
livros

14 Modelo de Certificado para cursos FIC

República Federativa do Brasil
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
Lei nº 11.892, de 29/12/2008, publicada no D.O.U. Em 30/12/2008

CERTIFICADO

O(A) Diretor(a) Geral do Campus XXXXXXXXXXXXXXXX do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, no uso de suas atribuições, e tendo em vista a conclusão, em xx de xxxxxxxx de xxxx, do Curso de Formação Inicial e Continuada emxxxxxxxx, outorga o presente Certificado a

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

De nacionalidade brasileira, natural do Estado de/do/da xxxxxxxxx, nascido(a) em xx de xxxxx de xxxx, RG xxxxxxxxx (SSP-xx), CPF xxxxxxxx, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Florianópolis, ____ de _____ de 20__

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Chefia de Ensino

Portaria nº xxxx, de xx/xx/xxxx

Publicada no DOU em xx/xx/xxxx Titular do CertificadoXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Diretor(a) Geral do Campus xxxxxxxxxx

Portaria nº 246, de xx/xx/xxxx

Publicada no DOU em xx/xx/xxxx

MODELO VERSO

1. Curso de Formação Inicial e Continuada em XXXXXXXX, aprovado pela Resolução nº. xxx/xxxx do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFSC

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CAMPUS XXXXXXXXXXXX
COORDENADORIA DE REGISTROS ACADÊMICOS

Certificado com validade em todo o território nacional,
emitido nos termos da Lei 9394, de 20/12/1996; do Decreto
5154, de 23/07/2004; e da Lei nº 11892, de 29/12/2008.

Código de autenticação no SISTEC: xxxxxxxx

DADOS DO REGISTRO
Registro nº xxx, Livro xxxxxx, Folha xx
Data: xx/xx/xxxx

XXXXXXXXXXXXXX
Coordenador(a) de Registros Acadêmicos
Portaria nº xxx, de xx/xx/xxxx
Publicada no DOU em xx/xx/xxxx

Competências/habilidades adquiridas