

## **GRUPO DE ESTUDOS, PESQUISA E EXTENSÃO EM FORMAÇÃO, EAD E GESTÃO**

### **APRESENTAÇÃO:**

O Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Formação, Ead e Gestão atua no Centro de Referência em Formação e EaD (CERFEaD), sob a coordenação da professora Maria dos Anjos Lopes Viella. Abrange especialmente estudos sobre Formação de Professores, Formação de Professores em EPT, Ead e Gestão educacional, temas foco do CERFEaD e abertos para aprofundamento, via pesquisa.

O Grupo de Estudos tem como membros os docentes, TAEs e Bolsista, listados a seguir:

### **EQUIPE**

-Coordenadora: Maria dos Anjos Lopes Viella.

Professores:

Maria dos Anjos Lopes Viella	<a href="http://lattes.cnpq.br/9455335259672371">http://lattes.cnpq.br/9455335259672371</a>
Carlos Alberto da Silva Mello	<a href="http://lattes.cnpq.br/9754084588699006">http://lattes.cnpq.br/9754084588699006</a>
Douglas Paulesky Juliani	<a href="http://lattes.cnpq.br/3241385623970166">http://lattes.cnpq.br/3241385623970166</a>
Fabiana Besen Santos	<a href="http://lattes.cnpq.br/0157345104483722">http://lattes.cnpq.br/0157345104483722</a>

Gislene Miotto Catolino Raymundo	<a href="http://lattes.cnpq.br/6942216113079256">http://lattes.cnpq.br/6942216113079256</a>
Mara Lúcia Masutti	<a href="http://lattes.cnpq.br/5094541041449662">http://lattes.cnpq.br/5094541041449662</a>
Marizete Bortolanza Spessatto	<a href="http://lattes.cnpq.br/8918147230902714">http://lattes.cnpq.br/8918147230902714</a>
Nilo Otani	<a href="http://lattes.cnpq.br/0404642975300109">http://lattes.cnpq.br/0404642975300109</a>
Olivier Allain	<a href="http://lattes.cnpq.br/5131067534396263">http://lattes.cnpq.br/5131067534396263</a>
Underlea Cabreira Correa	<a href="http://lattes.cnpq.br/6649977294511909">http://lattes.cnpq.br/6649977294511909</a>

-TAEs

Maria Luisa Hilleshein de Souza	<a href="http://lattes.cnpq.br/8168705707015324">http://lattes.cnpq.br/8168705707015324</a>
Maria da Glória Silva e Silva	<a href="http://lattes.cnpq.br/0423954293930650">http://lattes.cnpq.br/0423954293930650</a>

- Professora Bolsista

Carla Vieira Lopes	<a href="http://lattes.cnpq.br/3088670775746893">http://lattes.cnpq.br/3088670775746893</a>
--------------------	---

### **INTRODUÇÃO:**

O Capítulo 1 do PDI 2014-2018, coloca o Centro de Referência em Formação e EaD como o responsável pelos programas de formação de professores e demais educadores, de gestores para o serviço público. Sinaliza ainda que é também papel do centro dar apoio às ofertas educativas próprias e dos câmpus do IFSC. Assim sendo esse grupo objetiva criar um espaço para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas coletivas e/ou individuais que busquem articular formação de educadores com a realidade da gestão educacional; oferecer assessoria e cursos para a dinamização das ações na área de formação e gestão educacional; organizar eventos científicos e outras ações voltadas ao estudo, reflexão e divulgação de trabalhos e pesquisas produzidas pelos grupo.

### **JUSTIFICATIVA:**

Uma breve análise dos instrumentos legais que tratam do desenvolvimento de pessoal da administração pública federal deixa a mostra a possibilidade da constituição de grupos de estudos, entre outros, como estratégias de formação dos servidores.

**O DECRETO Nº 5.825, DE 29 DE JUNHO DE 2006** que “estabelece as diretrizes para elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, define no seu Art. 3º o que entende pelos conceitos de desenvolvimento, capacitação, educação formal, aperfeiçoamento, qualificação e desempenho.

O Art. 7º desse mesmo Decreto aponta, os objetivos do Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento:

I- contribuir para o desenvolvimento do servidor, como profissional e cidadão;

II- capacitar o servidor para o desenvolvimento de ações de gestão pública; e

III - capacitar o servidor para o exercício de atividades de forma articulada com a função social da IFE.

O Decreto nº 5.707, de 23 de fevereiro de 2006 que institui a Política e as Diretrizes para o Desenvolvimento de Pessoal da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, destaca no Art. 2º os grupos formais de estudos como um dos eventos de capacitação do servidor.

O Art. 3º desse decreto aponta as diretrizes da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal, destacando a necessidade de:

I - incentivar e apoiar o servidor público em suas iniciativas de capacitação voltadas para o desenvolvimento das competências institucionais e individuais;

II - assegurar o acesso dos servidores a eventos de capacitação interna ou externamente ao seu local de trabalho;

III - promover a capacitação gerencial do servidor e sua qualificação para o exercício de atividades de direção e assessoramento;

IV - incentivar e apoiar as iniciativas de capacitação promovidas pelas próprias instituições, mediante o aproveitamento de habilidades e conhecimentos de servidores de seu próprio quadro de pessoal;

V - estimular a participação do servidor em ações de educação continuada, entendida como a oferta regular de cursos para o aprimoramento profissional, ao longo

de sua vida funcional;

VI - incentivar a inclusão das atividades de capacitação como requisito para a promoção funcional do servidor nas carreiras da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, e assegurar a ele a participação nessas atividades;

VII - considerar o resultado das ações de capacitação e a mensuração do desempenho do servidor complementares entre si;

A Política de Formação do IFSC, também traz no seu Art. 6º os objetivos da formação:

I - Contribuir para a consolidação das finalidades do Instituto Federal a partir da formação dos seus servidores;

II - Contribuir para a qualificação dos processos educacionais a partir das formações dos servidores das instituições de ensino;

III - contribuir com o processo de formação para a profissionalização da gestão pública;

IV – promover a valorização do profissional da educação, mediante ações de formação inicial e continuada que estimulem a permanência e a progressão na carreira;

V - ampliar a oferta de cursos e atividades de formação continuada destinados aos profissionais da educação básica especialmente a Educação Profissional, Científica e Tecnológica - EPCT;

VI - ampliar as oportunidades de formação de profissionais da educação para o atendimento das políticas de educação especial, alfabetização e educação de jovens e adultos, educação indígena, educação de surdos, educação do campo, e de populações em situação de risco e vulnerabilidade social.

Nessa direção, o Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão, elegeu suas linhas de Pesquisa e traçou os objetivos e metas voltados para a concretização de estudos, pesquisa e extensão que promovam a formação dos servidores nos eixos de atuação do CERFEaD.

#### **LINHA(S) DE PESQUISA:**

##### **1-Formação de Professores e Gestão Educacional:**

Promover estudos, pesquisas e extensão no campo da EPT, que dialoguem com as expectativas, realidades e desafios do trabalho da docência e da gestão neste campo educacional, privilegiando a gestão pedagógica relacionada tanto ao planejamento e à organização da instituição quanto ao gerenciamento de recursos e à elaboração e execução de projetos pedagógicos, afinados com as diretrizes e políticas educacionais públicas, com o trabalho coletivo e colaborativo. Pretende ainda pesquisar as relações dos determinantes internos e externos na atuação profissional dos professores e gestores, dos diferentes saberes que precisam convocar, das especificidades da profissão, das necessidades do desenvolvimento profissional e de como fomentá-lo.

**2-Formação de Professores e Ead:** Esta linha busca aprofundar os estudos sobre a legislação da educação a distância (EaD), as questões técnicas e pedagógicas, suas experiências e práticas, seus aspectos históricos e culturais, enfim inteirar-se das diferentes perspectivas sob as quais a EaD é analisada e avaliada, sua breve história e sua performance atual; Pretende ainda refletir sobre os limites e possibilidades que a EaD está criando para a atividade de formação docente.

#### **OBJETIVOS E METAS A SEREM ALCANÇADOS/CRONOGRAMA**

<b>OBJETIVOS E METAS</b>	<b>TIPOS DE AÇÃO/PRODUTOS</b>	<b>MÊS</b>
<p>Pesquisa: Coleta de dados</p> <p>1- Realizar estudos sobre os “Estado da Arte” em Formação de Professores para a EPT, Ead, e Gestão.</p> <p>2-Mapear as Instituições e pesquisadores responsáveis por pesquisas nessas áreas.</p>	<p>1.1-Socializar com os pares, em encontros sistemáticos semanais, as leituras realizadas.</p> <p>1.2-Montar Banco de dados com trabalhos publicados:</p> <p>1.2.1- nos Fóruns de EaD (ABED: Associação Brasileira de Educação a Distância);</p> <p>1.2.2 Nos Fóruns de Formação de Professores e Gestão Educacional (ANPEd (Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação) (GT08 – Formação de Professores, GT 09-</p>	<p>ABRIL</p> <p>MAIO</p> <p>JUNHO</p> <p>JULHO</p>

	<p>Educação e Trabalho) .</p> <p>ANPAD (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração.)</p> <p>1.3-Elaborar quadros e tabelas com autores e instituições e regiões que produzem pesquisas em EaD, Formação em/para EPT e Gestão.</p> <p>1.4 -Socializar resultados com o grupo, em reuniões agendadas para tal atividade.</p>	
2-Pesquisa: Análise e interpretação dos dados	2.1-Iniciar a análise do conteúdo identificando as temáticas prioritárias investigadas, dimensões da formação EaD mais contempladas, aspectos recorrentes e aspectos silenciados;	
	2.2- Refletir sobre os resultados das pesquisas realizadas, avanços, conquistas e lacunas existentes.	
3- ENSINO e EXTENSÃO 3- Destacar as propostas de formação de professores para EPT, de gestores, de EaD que emergem desses estudos e que propiciem enriquecer a prática formativa.	<p>3.1-Elaborar propostas de cursos, seminários, palestras, oficinas com aspectos relevantes das temáticas</p> <p>3.2-Propor formação inicial e continuada: Socializar com os câmpus, ou criando cursos, alguns achados da pesquisa.</p> <p>3.3-Atividades de extensão: realização de oficinas buscando ampliar os participantes dos grupos de estudo e pesquisas.</p>	AGOSTO SETEMBRO OUTUBRO NOVEMBRO
4- Socializar dos resultados da pesquisa em obras e eventos	<p>4.1-Produção de alguns artigos em parceria e submissão dos mesmos aos periódicos.</p> <p>4.2-Organização de livro envolvendo resultados das pesquisas e convidando</p>	NOVEMBRO DEZEMBRO

	<p>autores das teses e dissertações para participarem da obra.</p> <p>4.3-Organização de Evento sobre o tema envolvendo abordagens das temáticas.</p> <p>4.4-Criação de site disponibilizando informações e dados resultantes da pesquisa. Criar uma página, com “logo” do grupo, apresentação do grupo, participantes, contatos, imagens, pesquisas em andamento etc.</p> <p>4.5-Participação dos pesquisadores em eventos nacionais para socializar resultados da pesquisa.</p> <p>4.6-Organização de uma Revista do Centro com artigos resultantes de pesquisa do grupo e de participantes no evento.</p> <p>4.7-Articulação com outros grupos que estudam a EPT; Estudos em rede.</p> <p>4.8-Submissão de uma proposta de Mestrado.<sup>1</sup></p>	<p>FEVEREIRO MARÇO 2016</p> <p>Maio de 2016</p>
--	---	---

<sup>1</sup> Em decorrência da articulação dos membros do grupo foram submetidas a CAPES, três propostas de mestrados: 1-Mestrado Profissional em Rede Nacional em Educação Profissional e Tecnológica, submetido pelo CONIF (Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - CONIF com duas linhas de pesquisa: Linha 1- Teorias e Práticas Educativas em EPT e Linha 2- Gestão e Organização dos Espaços Pedagógicos em EPT.

2- Mestrado Profissional em Rede Nacional (PROFENSINO) Ensino e Interdisciplinaridade na Educação Básica, em parceria com a UERJ, com 4 linhas de pesquisas com professores do IFSC e do CERFEaD atuando em duas linhas de Pesquisa. Linha 3- Ensino e aprendizagem nos anos finais do Ensino Fundamental; Linha 4- Ensino e aprendizagem no ensino médio.

3- Mestrado Profissional em Práticas Educativas e Formação Docente sob coordenação do CERFEaD atuando com duas linhas de pesquisa Linha 1- Processos Formativos e o mundo do trabalho e Linha 2- Sujeitos e linguagens.

## REFERÊNCIAS:

**SHIROMA, E. O.** . Redes sociais e hegemonia: apontamentos para estudos de política educacional. In: Mário Luiz Neves de Azevedo e Ângela Mara de Barros Lara. (Org.). Políticas para a educação: análises e apontamentos. 1ed.Maringá: EDUEM, 2011, v. 1, p. 15-38.

### **-Estados da Arte Formação de Professores**

BARBOSA, M. Lúcia F. de F. B. **Inovações e mudanças na formação de professores sobre os impactos das novas tecnologias.**(Está na Pasta Formação de Professores com o título Estado da Arte TICs). (Estado da Arte no GT 8 da ANPEd 2000 a 2010) :

GATTI, Bernardete A; BARRETTO, Elsa S. de S.; ANDRÉ, Marli E. D. de A. Políticas Docentes no Brasil: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011 (Está na Pasta Formação de Professores).

FONTE, Sandra S. Della. Formação humana em debate. Educação e Sociedade, Vol. 35, n. 127, p.379-395. Abr.-jun, 2014. (Está na Pasta Formação de Professores).

### **Gestão:**

**Video: Colegiados e Democracia na Gestão Pública com Maria Paula Dallari Bucci.**

Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=kOGu1xbhGg>>

CUNHA, Daisy Moreira. Saberes, qualificações e competências: qualidades humanas na atividade de trabalho. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 28, 2005, Caxambu. **Anais da 28ª Reunião Anual da ANPED.** Caxambu: ANPEd, 2005.

DELUIZ, Neise. O modelo das competências profissionais no mundo do trabalho e na educação: implicações para o currículo. Boletim Técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 27, n. 3, p. 13-25, 2001.

DURRIVE, Louis. Formação, trabalho, juventude: uma abordagem ergológica. **Pro-Posições** - vol. 13, N. 3 (39) - set./dez. 2002 89

\_\_\_\_\_. A atividade humana, simultaneamente intelectual e vital: esclarecimentos complementares de Pierre Pastré e Yves Schwartz. **Trab. educ. saúde (Online)**, Rio de Janeiro, 2011 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462011000400003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462011000400003&lng=en&nrm=iso)>. access on 19 Nov. 2011. <http://dx.doi.org/10.1590/S1981-77462011000400003>.

FONSECA, J. C. de F.; SALES, M. M. & DIAS, F. C. T. Psicologia, trabalho e subjetividade, modos de fazer e de ser: notas sobre as regulações vividas por trabalhadores técnico-administrativos em uma universidade pública. **Pesquisas e Práticas Psicossociais** 5(2), São João del-Rei, agosto/dezembro 2010.

FLEURY, Maria Tereza Leme e FLEURY, Afonso. Construindo o Conceito de Competência. IN: **Revista de Administração Contemporânea**, Edição Especial 2001: 183-196.

CLOT, Yves. A formação pela análise do trabalho: por uma terceira via. **Maneiras de agir, maneiras de pensar em formação.** Tradução de trabalho feita por Claudia Osorio, Kátia Santorum e Suyanna Barker, 2000

PANTOJA, Maria Júlia; CAMÕES, Marizaura Reis de Souza; BERGUE, Pantoja e Sandro Trescastro (orgs.) . Gestão de pessoas: bases teóricas e experiências no setor público. Brasília : ENAP, 2010.

Estado da Arte EAD

LITTO, Frederic M.; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a Distância**: o estado da Arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, Vol. 1, 2009.

\_\_\_\_\_. **Educação a Distância**: o estado da Arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil. Vol 2.,2012.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO GRUPO

	<b>Reuniões</b>
<b>ABRIL</b>	<b>17</b> :Reunião apresentação do Grupo de Estudos <b>22 a 23</b> :Finalização do Projeto de Pesquisa para o Edital N° 06/2015/PROPI
<b>MAIO</b>	<b>03</b> -Submissão do Projeto de Pesquisa ao Edital N° 06/2015/PROPI <sup>2</sup> <b>07</b> : Apresentação Estado da Arte Formação de Professores: M. dos Anjos <b>13</b> -Reunião mensal início das apresentações Estado da Arte EaD: LITTO, Frederic M.;FORMIGA, Marcos (orgs.).Educação a Distância: o estado da Arte.São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. Caps 1 a7-Primeira Parte e Cap.8 e 9 Segunda Parte: Nilo, Fabiana e Carla. <b>20</b> -Apresentação Cap.10, 11,12,13: Douglas .
<b>JUNHO</b>	<b>10</b> - Reunião mensal: Avaliação dos trabalhos e apresentação da terceira Parte: Caps. 14 a 19: M. dos Anjos e Gislene <b>17</b> -Continuação
<b>JULHO</b>	<b>08</b> - Reunião mensal
<b>AGOSTO</b>	<b>12</b> - Reunião mensal - Pesquisa SIASS: EDITAL N° 06/2015/PROPI
<b>SETEMBRO</b>	<b>23</b> - Reunião mensal -Pesquisa SIASS: EDITAL N° 06/2015/PROPI
<b>OUTUBRO</b>	<b>14</b> - Reunião mensal - Pesquisa SIASS: EDITAL N° 06/2015/PROPI

<sup>2</sup> Foi submetido e aprovado no Edital N° 06/2015/PROPI, o Projeto “Trabalho e adoecimento: em pauta a gestão e o (des)envolvimento de pessoas” a ser desenvolvidos por membros do CERFEaD.

	<b>30-</b> Entrega do relatório trimestral de atividades de pesquisa do EDITAL N° 06/2015/PROPPI
<b>NOVEMBRO</b>	<b>11-</b> Reunião mensal - Pesquisa SIASS: EDITAL N° 06/2015/PROPPI - Submissão de artigo
<b>DEZEMBRO</b>	<b>9</b> Reunião mensal -Pesquisa SIASS: EDITAL N° 06/2015/PROPPI

Florianópolis, 10 de julho de 2015.

Maria dos Anjos Lopes Viella