



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Formação Inicial Continuada em Tecnologias para Educação

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD/ PROEN

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Duarte Schutel, 99 – Centro, CEP: 88015-640

Florianópolis – Santa Catarina – Brasil

Fone: +55 (48) 3131-8800

3. Complemento: Não se aplica

4. Departamento: Departamento de Formação/ CERFEaD/ PROEN

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:

Não se aplica

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Carlos Alberto da Silva Mello

Douglas Juliani

Gislene Miotto

Sabrina Bleicher

12 Contatos:

carlos.mello@ifsc.edu.br

douglas.juliani@ifsc.edu.br

gislene.miotto@ifsc.edu.br

sabrina.bleicher@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Continuada em Tecnologias para Educação

14. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15. Modalidade: a distância

16 Carga horária total: 60 horas

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

As transformações provocadas pelo desenvolvimento das tecnologias - em especial pelos advento dos computadores e da internet - vêm remodelando a sociedade numa velocidade acelerada. Nesse contexto, desenvolvem-se as ações em rede, as conexões, a não linearidade. Os suportes digitais armazenam dinamicamente as informações e as distribuem atendendo às complexidades oriundas das novas condições tecnológicas. Desta forma, criam-se novos desafios e oportunidades para a incorporação de diversas tecnologias nas diferentes formas de representação e visualização de ideias. O movimento intenso e crescente dessas redes interativas de computadores cria novas formas e canais de comunicação. Nesse cenário, os avanços tecnológicos refletem-se nos diversos setores da sociedade, incluindo o educacional.

Com o desenvolvimento tecnológico, diversos recursos foram criados, muitos deles possíveis de serem utilizados tanto no âmbito do ensino, ou seja, contribuindo e facilitando a prática docente (seja na elaboração de material didático, na sua apresentação ou mesmo na gestão escolar), quando no âmbito da aprendizagem, promovendo experiências significativas aos estudantes (como é o caso do jogos, animações e simuladores). Com a possibilidade de serem aplicados em qualquer modalidade de ensino (presencial ou a distância) e dentro ou fora dos espaços e tempos comuns de sala de aula, tais recursos encontram-se em constante e crescente crescimento, diversificação e atualização. Portanto, acompanhar e apropriar-se deles torna-se, certamente, uma competência inerente e obrigatória de qualquer profissional da educação.

De modo a fomentar a apropriação do uso das tecnologias como instrumento de trabalho propõe-se este curso que buscará promover o uso das tecnologias digitais e ferramentas de autoria de modo a qualificar a prática docente e a aprendizagem discente, oportunizando formas diferenciadas de acesso aos conhecimentos e buscando desenvolver a prática do ensino híbrido. Dessa forma, o curso Tecnologias para Educação integra a proposta de formação continuada tendo por objetivo desenvolver e instrumentalizar professores, servidores e demais profissionais da educação para a utilização das tecnologias em suas ações voltadas ao desenvolvimento educacional.

18 Objetivo do curso:

Promover e incentivar a adoção de tecnologias digitais e ferramentas de autoria no contexto educacional, de modo a qualificar a prática docente e a aprendizagem discente, oportunizando formas diferenciadas de

acesso aos conhecimentos e buscando desenvolver a prática do ensino híbrido.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

- Compreender o impacto das tecnologias nas diferentes dimensões e contexto educacionais.
- Exercitar o uso das tecnologias no contexto da construção própria e coletiva do conhecimento.
- Aplicar as tecnologias para o desenvolvimento de processos educativos.

20 Áreas de atuação do egresso:

O egresso do Curso FIC em Tecnologias para Educação é um profissional capaz de atuar com a utilização de tecnologias no contexto educacional da sua área de atuação.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga horária
TICs para Educação	60 horas

22 Componentes curriculares:

Unidade Curricular: TICs para Educação	Carga horária: 60 horas
Ementa: Educação e Tecnologia: relações e implicações no contexto educacional. Recursos Tecnológicos para Educação. Softwares livres e ferramentas de autoria. Objetos de Aprendizagem e Recursos Educacionais Abertos. Educação a Distância. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias. Tendências para a Educação.	
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Compreender o impacto das tecnologias nas diferentes dimensões e contexto educacionais.• Exercitar o uso das tecnologias no contexto da construção própria e coletiva do conhecimento.• Aplicar as tecnologias para o desenvolvimento de processos educativos.	
Referências: Básicas: ALMEIDA, M. E; MORAN, J. M. Integração das tecnologias da educação: o salto para o futuro. Brasília: Ed. do MEC, 2005. BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. São Paulo: Penso Editora, 2015. JENKIS, H. Cultura da convergência: a colisão entre os velhos e novos meios de comunicação. São Paulo: Aleph, 2009. LITTO, M.F; FORMIGA, M. Educação a Distância: estado da arte. volume 1. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. MILL, Daniel. Docência Virtual: uma visão crítica. Campinas, SP: Papyrus, 2012. MORAN, J. M., MASETTO, M.; BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papyrus, 2013. KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papyrus Editora, 2003 KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Editora Papyrus. 2012. SILVA, Marco (org.). Sala de aula interativa. Rio de Janeiro: Quartet, 3. ed., 2002. SILVA, Marco (org.). Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa. São Paulo: Edições Loyola, 2003 SILVEIRA, S. A. et. al. Software livre e inclusão digital. São Paulo: Conrad, 2003.	

Complementares

BARATO, Jarbas N. **Escritos sobre tecnologia educacional & educação profissional**. São Paulo. Ed. SENAC. 2002.

BERNETT, D.; VARVAKIS, G. Desafios das tecnologias de informação e comunicação sob a perspectiva da gestão do conhecimento na sociedade em redes. **Datagrama**: Revista de Ciência da Informação, Rio de Janeiro, v. 11, n. 3, jun/2010. Mensal. Disponível em: <http://www.dgz.org.br/jun10/Art_01.htm>. Acesso em: 20 fev. 2015.

DIZARD, W. **A nova mídia: a comunicação de massa na era da informação**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora. 2000.

HERNANDEZ, Fernando, et al. **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre(RS). Artes Médicas Sul. 2000.

MATTAR, João. **Tutoria e interação em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

PETERS, O. **Didática do ensino a distância: Experiências e estágios da discussão numa visão internacional**. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2001.

RIBEIRO, N. **Multimídia e tecnologias interactivas**. Lisboa : FCA-Editora de Informática. 2004.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua e processual, considerando a participação dos estudantes nas atividades propostas, o desempenho, as competências e habilidades adquiridas, seus avanços e dificuldades.

Na Unidade Curricular, denominada “TICs para Educação”, com carga horária de 60 horas, a avaliação da aprendizagem priorizará atividades que promovam a reflexão sobre o uso das TICs na Educação. As atividades no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem deverão estimular o participante ao debate e à troca de saberes. Neste sentido, devem articular teoria e prática, envolvendo observação da realidade e estimulando intervenções que articulem pesquisa e extensão às atividades de ensino.

Ao estabelecer o número de atividades e os critérios de avaliação no Plano de Ensino da Unidade Curricular, os docentes devem considerar a duração da unidade curricular e a complexidade dos conteúdos apresentados para estudo, bem como a heterogeneidade das áreas dos servidores participantes, oportunizando a todos aqueles que realizarem o percurso proposto a conclusão do processo de ambientação.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a revisão das atividades realizadas, de acordo com as orientações e retorno dado pelos docentes, com o estabelecimento de novos prazos de envio, dentro do período de realização do curso. A avaliação deverá considerar ainda o previsto no Artigo 41 do Regulamento Didático Pedagógico do IFSC.

25 Metodologia:

O curso será realizado a distância, por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle do IFSC. Cada oferta terá a duração de um bimestre (de 8 a 12 semanas). Para a programação do participante em relação ao curso, serão apresentados no AVEA os seguintes documentos:

- Plano de Ensino com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento do curso;
- Cronograma, com a distribuição das atividades ao longo do bimestre de oferta;

- Roteiro de Estudos, com as sequências didáticas previstas e carga horária para cada etapa de desenvolvimento da Unidade Curricular.

As turmas serão acompanhadas pelos docentes, que realizarão todas as interações com os participantes no AVEA. O curso, de unidade curricular única, contará com um docente para cada turma de 50 servidores. A cada oferta, os docentes designados para acompanhar as turmas devem planejar conjuntamente o desenvolvimento dos conteúdos e produzir ou revisar o material didático de modo colaborativo com a equipe pedagógica e com a equipe de materiais didáticos do Cerfead.

Para viabilizar as interações entre docentes e participantes, serão utilizados, os seguintes recursos, procedimentos e materiais didáticos:

Recursos para interação no AVEA:

- Fóruns de Dúvidas, e Fórum de Discussão de conteúdos;
- Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta "Participantes" do AVEA Moodle;

Recursos para apresentação do conteúdo:

- Livro didático, produzido utilizando o Recurso "Livro" do AVEA Moodle, que permite a inserção de hiperlinks para documentos institucionais, vídeos e textos adicionais, de acordo com a necessidade para o desenvolvimento dos conteúdos e competências previstos para cada Unidade Curricular;

- Videoaulas gravadas pelos gestores e pela equipe docente, disponíveis no AVEA, possibilitando conhecer os membros da Reitoria e suas principais atividades, bem como aprender mais sobre conceitos tratados nas unidades curriculares;

- Textos, animações, vídeo institucional e outros objetos de aprendizagem selecionados pela equipe docente para tratar dos temas e disponibilizados no Moodle na sequência prevista e de modo articulado às atividades;

- Atividades de aprendizagem e avaliação, como tarefas, questionários e outras, mediadas pela equipe docente.

Os docentes devem enviar mensagens pelo Fórum de Notícias do Moodle periodicamente, chamando a atenção dos participantes para as atividades em andamento, de acordo com o cronograma e com o roteiro de estudos. É importante que as dúvidas enviadas pelos participantes recebam resposta em até 03 dias úteis. Cabe aos docentes, ainda, identificar participantes que não acessam o AVEA por mais de 10 dias de andamento do curso e buscar interagir com os mesmos, por meio de mensagens que motivem à participação, promovam interações e possibilitem identificar possíveis dificuldades. Essas ações contribuem para reduzir a evasão e promover a permanência e o êxito.

A equipe pedagógica do Cerfead e a equipe de Coordenadoria de Capacitação e Avaliação da Diretoria de Gestão de Pessoas acessarão o AVEA periodicamente para acompanhar e analisar o desenvolvimento do curso, o envolvimento dos participantes e da equipe docente, a fim de contribuir para qualificar as ofertas.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

As atividades deste curso serão realizadas no ambiente virtual de ensino e aprendizagem (Moodle), podendo ser necessário equipamento de interação síncrona, tais como webconferência ou videoconferência.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

O corpo docente será definido considerando a demanda e conforme a disponibilidade dos docentes da área de Tecnologias para Educação do Centro de Referência em Formação em EaD.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Vive-se atualmente um redesenho completo do cenário tecnológico no qual se sobressai a valorização da aprendizagem cooperativa e a disseminação do conhecimento potencializada pelas tecnologias. Tais transformações, provocadas pela inserção das tecnologias no contexto educacional, impactam e transformam direta e fortemente o exercício da docência. O aluno/aprendiz passa a dispor de acesso generalizado ao conhecimento, facilitado pelos meios de comunicação e tecnologias inteligentes, que se apresentam sob a forma de uma equalização de oportunidades, igualmente oferecidas e disponíveis aos professores.

A área de Tecnologias para Educação e Educação a Distância do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância do Instituto Federal de Santa Catarina (Cerfead/IFSC) considera, por conseguinte, que, com este cenário, faz-se necessário expandir a utilização e a aplicação das tecnologias em todas as modalidades de ensino de forma permanente e continuada. Entende que, por meio do uso tecnologias, é possível explorar novos modelos de aprendizagem que coincidam com processos de ensino inovadores e criativos.

Considerando que está entre os objetivos dos Institutos Federais a oferta de programas especiais de formação pedagógica com vistas na formação de professores e, na busca de soluções que atendam a demanda e o cenário exposto, é que se justifica a oferta deste curso, que tem como finalidade possibilitar a formação inicial e continuada voltada para a adoção de tecnologias no contexto educacional por meio de alternativas e possibilidades voltadas a qualificação da prática docente e da aprendizagem discente nas diferentes modalidades de ensino (presencial e a distância).

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso se articula ao itinerário formativo planejado no Centro de Referência em Formação e EaD para o eixo de Tecnologias na Educação.

30 Frequência da oferta:

Ofertas acontecerão conforme a demanda.

31. Periodicidade das aulas:

O curso será realizado a distância e a periodicidade das aulas será definida sob demanda conforme o calendário acadêmico institucional.

32 Local das aulas:

As aulas acontecerão no ambiente virtual de ensino e aprendizagem do IFSC (Moodle).

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

O turno de funcionamento e o número de turmas serão definidos sob demanda, considerando um limite máximo de 50 alunos por turma.

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores, servidores e demais profissionais da educação interessados em utilizar tecnologias em suas ações voltadas ao desenvolvimento educacional.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Informática básica

36 Forma de ingresso:

Havendo número maior de inscrições do que vagas, estas serão disputadas por meio de sorteio, de acordo com metodologia desenvolvida pelo Departamento de Ingresso.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

38 Corpo docente que atuará no curso:

Gislene Miotto Catolino Raymundo	Docente
Carlos Alberto da Silva Mello	Docente
Douglas Pauleski Juliani	Docente
Sabrina Bleicher	Docente
Maria da Glória Silva e Silva	Núcleo Pedagógico
Maria Luisa Hilleshein Souza	Núcleo Pedagógico