



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Continuada em *Comunicação na Docência***

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD/ PROEN

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Duarte Schutel, 99 – Centro, CEP: 88015-640

Florianópolis – Santa Catarina – Brasil

Fone: +55 (48) 3131-8800

3. Complemento:

Não se aplica

4. Departamento:

Departamento de Formação/ CERFEaD/ PROEN

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:

- Aprovar o PPC do FIC no CEPE regulamente;
- Elaborar o Projeto de Extensão, incluindo o parecer CEPE de aprovação do FIC;
- Tramitar junto à PROEX o projeto de extensão com o PPC do curso e demais documentos necessários para a formalização da parceria.

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Conforme Portaria nº 2432/2015

Mara Lúcia Masutti

Maria da Glória Silva e Silva

Maria Luísa Hilleshein de Souza

12 Contatos:

Mara Lúcia Masutti - maramasutti@ifsc.edu.br 48 3131-8812

Maria da Glória Silva e Silva - Maria.gloria@ifsc.edu.br 48 3131-8813

Maria Luísa Hilleshein de Souza - marialuisa@ifsc.edu.br - 48 3131-8812

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

13 Nome do curso:

Comunicação na docência

14. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social

15. Modalidade:

Conforme demanda – Presencial ou EaD.

O curso poderá ser ofertado na modalidade presencial com até 20% a distância e na modalidade a distância, de acordo com as demandas do IFSC e das instituições de ensino da rede pública.

16 Carga horária total:

40h

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

O Curso Comunicação na Docência visa o debate de aspectos da linguagem e suas relações pedagógicas. A forma como os docentes se comunicam e estabelecem uma didática de comunicação afeta as relações de aprendizagem. Ressalta-se que a transformação das relações humanas com as novas tecnologias desenharam novos padrões de comunicação e que requer uma análise de seus impactos na educação. E nesse bojo, encontra-se também a Educação a Distância, que tem crescido exponencialmente em meio ao desenvolvimento tecnológico e contribuído para o processo de inclusão social educacional.

Tanto na educação presencial quanto na educação a distância a comunicação é um pilar fundamental para trabalhar com as diferenças, sejam elas sociais, discursivas, filosóficas, geracionais, entre outras, o que requer uma reflexão permanente dos profissionais da educação com vistas à adequação dos contextos às necessidades emergentes. Ambas as modalidades de ensino, convergem para a mesma finalidade, que é propiciar uma educação voltada à transformação dos sujeitos da aprendizagem em relação a domínios de saberes científicos, éticos, estéticos, pedagógicos, culturais, filosóficos, sociais, psicológicos, entre outros. Para tanto, os conhecimentos acerca dos elementos comunicacionais que promovem interatividade pedagógica e relações intersubjetivas eficazes para a apropriação e produção de tais saberes, são imprescindíveis para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação.

18 Objetivos do curso:

Promover diálogos e reflexões sobre o papel da comunicação no ato pedagógico e os seus efeitos no processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para uma reflexão sobre os aspectos comunicacionais presentes na educação presencial e a distância, e as implicações pedagógicas discursivas para essas modalidades de ensino.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19. Competências gerais:

- Realizar uma comunicação didático-pedagógica consciente dos efeitos produzidos em relação à subjetividade dos educandos, facilitando os processos de ensino

e aprendizagem nas modalidades presenciais e a distância.

20 Áreas de atuação do egresso:

Educação básica, em cursos presenciais e a distância de nível básico, técnico e tecnológico.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga horária
Linguagens, identidades e formação docente	40h

22 Componentes curriculares:

Linguagens, identidades e formação docente	C.H.: 40h
Ementa: Os gêneros discursivos e a prática pedagógica. Linguagem, mediação e práticas pedagógicas. Comunicação na docência e os sujeitos da aprendizagem. Desafios de comunicação na educação presencial e a distância.	
Bibliografia Básica: BAZZO, Walter Antônio. Ciência, tecnologia e sociedade e o contexto da educação tecnológica. 2ªed. Rev. E atual. Florianópolis: Editora da UFSC , 2010. <i>CORACINI, Maria José (org.). Identidade e discurso:(des)construindo subjetividades.</i> Campinas: Editora da Unicamp; Chapecó: Argos Editora Universitária, 2003. LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos. Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. MARTINEZ, Albertina Mitjans; ÁLVAREZ, Patrícia. (Orgs.) <i>O sujeito que aprende: Diálogo entre a psicanálise e o enfoque histórico-cultural.</i> Brasília: Liber Livro, 2014. NASCIMENTO, Elvira Lopes; ROJO, Roxane Helena Rodrigues (orgs.). <i>Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade.</i> Campinas, SP: Pontes Editora, 2014. PETERS, Otto. Didática do ensino a distância: experiências e estágio de discussão numa visão internacional. Trad. Ison Kayser. Porto Alegre: Editora Unisinos, 2003. ROBERTO, Tânia Garcia; POSSA; André Dala. Especialização Mídias na Educação: Produção de textos didáticos. 2ª ed. Fpolis: IFSC, 2014. SIGNORINI, Inês (Org.). <i>Lingua(gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado.</i> Campinas, SP: Mercado das Letras; São Paulo, Fapesp. SILVA, Marco; SANTOS Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006.	

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

Durante o desenvolvimento do curso a avaliação ocorrerá de forma contínua e processual. O docente deverá acompanhar e verificar, por meio da participação dos estudantes, o desempenho, as competências e habilidades adquiridas; seus avanços e/ou dificuldades.

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa. Desta forma, a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem, visando à construção dos conhecimentos.

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino de cada unidade curricular, estimulando o estudante à: pesquisa, extensão, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.

De acordo com o Art. 41, da nova RDP do IFSC, o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que computar menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular, será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 4º A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

§ 5º A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos/competências propostos no plano de ensino.

De acordo com a Lei nº 9394/1996, é obrigatória a frequência de alunos e professores, de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para cada componente curricular, salvo nos programas de educação a distância.

Ainda de acordo com a RDP Art. 42. O conselho de classe é uma instância deliberativa sobre a avaliação do processo de aprendizagem e sua realização é obrigatória ao final de curso FIC, somente para aqueles com carga horária superior a 160 horas e com três ou mais componentes curriculares, aos demais será facultativo.

O aluno terá nova oportunidade de prestar atividades de avaliação não realizadas por motivo de doença ou por falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar, desde que encaminhe em até 2 (dois) dias letivos contados do final do afastamento, um requerimento à Coordenadoria de Curso, com os documentos comprobatórios do impedimento. De acordo com a RDP, o requerimento deverá indicar a data e horário das atividades de avaliação não realizadas, o componente curricular e o nome do professor.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, essas devem ocorrer, preferencialmente, no horário regular de aula. Ao final dos estudos de recuperação o aluno será submetido à nova avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na

avaliação realizada antes da recuperação e o obtido na avaliação após a recuperação.

25 Metodologia:

Em ofertas na modalidade presencial, a metodologia será desenvolvida com base em teorias de aprendizagem, Psicanálise e a Análise do Discurso, serão realizadas aulas expositivas- dialogadas, oficinas, estudos dirigidos, debates, dinâmicas de grupos e pesquisas.

Em ofertas na modalidade a distância acrescenta-se a esses aspectos:

Em ofertas na modalidade de educação a distância, para incentivar a dialogicidade e a interação entre os atores envolvidos nesse processo, poderão ser utilizados os seguintes recursos e procedimentos didáticos:

Recursos para interação no AVEA:

- Fóruns de Dúvidas, Fóruns de Notícias e de Discussão de conteúdos;
- Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle;
- Chat; entre outras ferramentas de interação.

Possibilitam interações síncronas e assíncronas entre a equipe docente e os estudantes ao longo do desenvolvimento do curso e da Unidade Curricular.

Recursos para apresentação do conteúdo:

- Livro didático, produzido na forma de e-book ou pela ferramenta "Livro", disponibilizado no AVEA Moodle;
- Videoaulas gravadas pela equipe docente e disponíveis para download no ambiente virtual de aprendizagem. As videoaulas possibilitam estudos de caso e a compreensão dos conceitos tratados na unidade curricular;
- Mídia interativa digital: vídeos, textos, animações e outros objetos de aprendizagem selecionados pela equipe docente, para tratar dos temas de forma lúdica e interativa;
- Atividades de aprendizagem como tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares e outras, mediadas pela equipe docente.

Em relação aos recursos para apresentação do conteúdo e promoção de interação, primeiramente, a equipe docente planeja o Plano Instrucional da Unidade Curricular, com a equipe de Produção de Materiais Didáticos e AVEA. Em seguida, esse é implementado pela equipe de Produção de Materiais Didáticos, que envolve Designer Instrucional, Designer Gráfico e Revisor de Textos, entre outros profissionais que poderão integrar a equipe de acordo com as demandas de produção do ambiente virtual de ensino e aprendizagem.

A videoconferência é outro recurso que será utilizado. Esta é realizada ao vivo com o professor da unidade curricular. Por esse meio o estudante tem a oportunidade de interagir em tempo real com o professor e também com os demais alunos do curso. A videoconferência gravada poderá ser disponibilizada no ambiente virtual de aprendizagem para os alunos.

Com todos esses recursos e procedimentos disponíveis, cada sujeito, dentro de sua rede de possibilidades colocará o curso em movimento.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Sala de aula com capacidade para 40 alunos e laboratório de informática. Em caso de Ead, Cerfead e Neads habilitados para a realização dos encontros por vídeo conferências.

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

O Curso poderá ser realizado por um docente ou uma equipe de docentes, com a presença de suporte pedagógico tanto na modalidade presencial quanto a distância.

Área de atuação	Carga horária
1 docente na área de comunicação	60h
1 suporte pedagógico	60h

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

O curso será ofertado pelo Centro de Referência e Formação e EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar cursos de formação inicial e continuada, aperfeiçoamentos, graduações e pós-graduações na área da educação, abrangendo a formação de formadores, bem como a área da Gestão Pública e Educacional, garantindo assim a especificidade do público atendido.

O curso de Formação Continuada “Comunicação para a Docência” visa a capacitação interna de servidores do IFSC e de outro IF's, bem como das redes públicas de ensino, considerando a carência de formação em serviço e a necessidade apontada por pesquisa realizada juntos aos municípios catarinenses.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Centro de Referência em Formação e EaD do IFSC tem como eixos formativos a formação para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Formação de formadores, bem como da Gestão Pública. Seu itinerário formativo organiza-se em cursos de formação inicial e continuada, graduação e pós-graduação, especialização e mestrados profissionais, tanto para servidores docentes e técnico-administrativos do IFSC, visando sua qualificação didático-pedagógica e para a gestão, como para o público externo, profissionais da educação da rede pública e comunidade em geral.

30 Frequência da oferta:

Conforme demanda e a qualquer tempo, em observância das demandas internas e externas ao IFSC, como é o caso de atendimento ao Programa PROFORBAS

31. Periodicidade das aulas:

A periodicidade das aulas também terá uma avaliação dos demandantes, que poderão optar pelo formato concentrado de curso, ou formatos com aulas semanais. O calendário será definido em conjunto com as instituições parceiras.

32 Local das aulas:

O Curso poderá ocorrer nos *Campi* do IFSC ou no Ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA).

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Para os cursos presenciais:

Turno de funcionamento: diurno ou noturno (conforme a demanda).

Turma – 40 alunos

Para os cursos EaD:

Turno de funcionamento: Não se aplica.

Turmas EAD – 50 alunos

34 Público-alvo na cidade/região:

Profissionais da educação.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser profissional da educação.

36 Forma de ingresso:

Sorteio

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas pelo Departamento de Ingresso na Pró-Reitoria de Ensino.

38 Corpo docente que atuará no curso:

Mara Lúcia Masutti