

**RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 24, DE 30 DE JUNHO DE 2014  
(\*\*) REPUBLICADA EM 28 DE JUNHO DE 2016**

Aprova a criação de cursos piloto na modalidade PROEJA integrado ao CERTIFIC no IFSC.

De acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, a Presidente do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA - CEPE, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 8 do Regulamento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 21/2010/CS, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na reunião do dia 26 de junho de 2014, a Presidente do CEPE, Prof<sup>a</sup>. Daniela de Carvalho Carrelas, resolve aprovar a criação e oferta dos seguintes cursos Piloto PROEJA integrados ao CERTIFIC: a criação e autorização de ofertas dos seguintes Cursos Técnicos:

Nº	Câmpus	Curso			Carga Horária	Vagas totais/ano	Turno
		Nível / Forma de oferta	Status	Nome do Curso/ Início da Oferta			
1.	Florianópolis-Continente	Técnico PROEJA CERTIFIC em Regime de Alternância	Criação	Guia de Turismo	2.000h	30	Noturno
2.	Itajaí	FIC PROEJA CERTIFIC Ensino Fundamental	Criação	Pescador Profissional POPNII (CFAQ-III C/M)	1.400h	40	Noturno
3.	Jaraguá do Sul	Técnico PROEJA em Regime de Alternância	Criação	Vestuário	2.400h	70	Matutino/ Vespertino
(*) 4.	Garopaba	FIC PROEJA CERTIFIC Ensino Fundamental em Regime de Alternância	Criação	Operações Básicas de Hospedagem	<del>1.400h</del> 1.419h	30	Noturno

Florianópolis, 30 de junho de 2014.

**DANIELA DE CARVALHO CARRELAS**  
Presidente do CEPE do IFSC

## (\*) ANEXO I

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na reunião do dia 25 de maio de 2016, o Presidente do CEPE, Prof. Luiz Otávio Cabral, resolve aprovar as seguintes alterações no PPC do curso “FIC PROEJA CERTIFIC Operações Básicas em Hospedagem” (Ensino Fundamental em Regime de Alternância) do Câmpus Garopaba:

### ITENS ALTERADOS NO PPC:

- 15. Carga Horária Total;
- 17. Competências Gerais (Perfil Profissional do Egresso);
- 19. Matriz Curricular;
- 23. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem;
- 30. Periodicidade das aulas.

### JUSTIFICATIVAS PARA AS ALTERAÇÕES:

15. CARGA HORÁRIA TOTAL: Para contemplar as alterações, que serão abordadas a seguir, na carga horária das unidades curriculares da formação geral e a inserção das novas unidades do ensino profissional, ampliou-se a carga horária total do curso, de 1400 horas para 1419 horas.

#### 17. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO:

Identificou-se durante o curso que os alunos apresentavam interesse em conhecer técnicas relativas aos serviços de alimentos e bebidas que poderiam ser ofertados em meios de hospedagem principalmente relacionados à preparação e colocação de utensílios a serem utilizados no café da manhã, definindo a montagem das mesas nesse atendimento, assim como curiosidades a respeito de itens que poderiam ser servidos aos hóspedes nos serviços de alimentação.

Observou-se também que, em relação ao Regime de Alternância presente na proposta do Curso, a busca de instrumentos e perspectivas para se articular o cotidiano de mulheres e homens trabalhadores, poderia ser ampliada se o curso ofertasse no ensino profissionalizante, componentes curriculares que dessem maior abrangência as operações básicas em um meio de hospedagem, como os relacionados a alimentos e bebidas.

Por isso entendeu-se que o perfil do egresso deveria sofrer modificação estendendo as competências gerais do Curso aos serviços de **café da manhã e room service** presentes em meios de hospedagem, conforme segue:

Profissional com formação de nível fundamental, capaz de operacionalizar a limpeza, higienização e arrumação das áreas habitacional, social e de serviços, **operacionalizar serviços básicos de café da manhã e room service** e a operacionalização da recepção e reserva em um meio de hospedagem de

pequeno porte, considerando aspectos de hospitalidade, higiênico-sanitários, de responsabilidade profissional e socioambiental.

#### 17. COMPETÊNCIAS GERAIS:

a) Executar os procedimentos de recepção e reserva do meio de hospedagem de pequeno porte, entendendo o turismo como fenômeno social e econômico;

b) Operacionalizar a limpeza, higienização e arrumação das áreas habitacional, social e de serviços, reconhecendo os impactos socioambientais das suas atividades profissionais;

**c) Organizar e operacionalizar serviços básicos de café da manhã e *room service* atentando para aplicação de princípios higiênicos sanitários;**

d) Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;

**e) Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, compreendendo o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia e as artes.**

#### 19. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:

Em função da modificação do perfil do egresso e da implementação de competências, foi necessária a modificação na matriz curricular no tocante aos componentes e a carga horária das unidades relacionadas, principalmente, ao ensino profissional. Esse item também sofreu interferência em função de análises que ocorreram no decorrer da execução da proposta piloto ao se verificar os fatores limitantes da carga horária definida para o componente Alternância.

O componente Alternância é uma leitura da pedagogia da alternância prevendo tempos dedicados à aprendizagem formal no ambiente escolar e tempos para que os estudantes possam aplicar estes conhecimentos no seu ambiente de trabalho, de forma sistematizada e orientada e se constitui em uma possibilidade metodológica para as diferentes unidades curriculares que compõe a oferta do Curso.

No projeto-piloto a carga horária foi contabilizada considerando a sazonalidade das atividades turística da região. No primeiro e no terceiro módulo foram 276 horas e no segundo módulo foram 69 horas, totalizando 621 horas em alternância. Os fatores percebidos que indicaram a necessidade de mudança foram: dificuldades dos alunos cumprirem a carga horária mesmo em períodos de maior fluxo turístico, oferta de atividade para parte do grupo restrita a 5 meses (novembro, dezembro, janeiro e fevereiro e julho) e o acompanhamento

dos alunos por orientadores do IFSC para essa quantidade de carga horária em ambiente de trabalho. Assim optou-se pela diminuição de carga horária para essa Unidade em 33 horas além de ampliar as possibilidades do tempo trabalho com a realização de atividades relacionadas a novas unidades curriculares. Por isso e como já relatado acima no Perfil Profissional do Egresso, identificou-se inserindo duas novas unidades curriculares na proposta: Café da manhã e *Room Service* e Higiene e Manipulação de Alimentos.

A inserção de duas novas unidades curriculares afeta a carga horária geral do curso em 45 horas para mais porém, com o acompanhamento do Projeto Piloto identificou-se que é possível diminuir a carga horária de algumas unidades do ensino profissional considerando que determinados conhecimentos afins são discutidos em unidades curriculares da formação geral. Desta forma considera-se a diminuição de carga horária das Unidades de Governança e Recepção e Reservas para 33 horas cada e da Unidade Projeto Integrador para 27 horas.

Relativo ao ensino propedêutico optou-se por retirar a Unidade Curricular de Educação Física da matriz, considerando o seguinte aspecto: ela é facultativa para estudantes que trabalham, têm filhos ou são maiores de 30 anos. Na turma que cursou o Projeto Piloto todos os alunos se encaixavam em uma ou outra situação ocorrendo um esvaziamento na unidade curricular, esse perfil da turma se deu em função do curso ser Educação de Jovens e Adultos com Educação Profissional e Certific, o perfil de trabalhador foi um quesito na “busca ativa”. No entanto, observou-se interesse pelas aulas de artes e um desconhecimento por parte dos alunos a respeito da abrangência das artes. Assim, optou-se por substituir a Unidade Curricular de Educação Física por mais uma Unidade de Artes, com carga horária menor, 24 horas, que deverá também trabalhar o movimento por meio da dança em suas mais variadas representações.

Na formação geral ainda identificou-se a necessidade de reformular os conhecimentos e a carga horária trabalhada nas Unidades Curriculares de Português, Matemática, e Ciências e Espanhol. A unidade de Português do primeiro, segundo e terceiro semestre que no PPC Piloto possuíam 80, 40 e 60 horas respectivamente. Com relação a Unidade do primeiro semestre modificou-se conhecimentos a fim de harmonizá-los com os conhecimentos trabalhados na apostila disponibilizada pelo IBEP, 2009 para Ensino de Jovens e Adultos, assim como a carga horária, que pela análise da professora responsável pela Unidade estava excessiva, passando de 80 para 60 horas. Para a Unidade Curricular do segundo semestre houve modificação da carga horária para mais, passando para 45 horas, e no terceiro semestre a reformulação foi somente quanto aos conhecimentos, igualmente pelo motivo da harmonização.

Ainda, ao serem indagados para avaliar as unidades curriculares, os alunos informaram que gostariam que fosse ofertada uma carga horária maior para matemática, objetivando um tempo maior disponível para a fixação da

aprendizagem, assim ocorreu um aumento de 34 horas na carga horária geral da Unidade com relocação da carga durante os três semestres do Curso, alterando consequentemente o detalhamento do componente curricular.

A Unidade de Ciências permaneceu com a mesma carga horária porém, ela foi redistribuída na matriz em dois módulos para melhor aproveitamento por parte dos alunos, por isso, optou-se pelo formato de duas Unidades, cada uma com 30 horas. Também teve os conhecimentos modificados a fim de harmonizá-los com os conhecimentos trabalhados na apostila disponibilizada pelo IBEP, 2009 para Ensino de Jovens e Adultos.

Já a Unidade de Espanhol, também devido à avaliação dos alunos e do docente responsável, que relataram ser a carga horária insuficiente para a aprendizagem mínima necessária, justificada neste curso pelo grande número de turistas que frequentam a região e falam o espanhol, teve sua carga horária ampliada, na forma de mais uma Unidade Curricular, de 24 horas, no terceiro módulo.

**19. MATRIZ CURRICULAR:** As modificações que ocorreram na matriz influenciaram os temas abordados em cada módulo que ficaram definidos da seguinte forma:

- 1º Módulo – Mundo do Trabalho no Turismo
- 2º Módulo – Relações Humanas na Hospedagem
- 3º Módulo – Mundo do Trabalho e Relações Histórico-sociais

Neste projeto estão computadas 111 horas totais para atividades interdisciplinares que serão realizadas fora do ambiente escolar e serão distribuídas no curso conforme a demanda. No primeiro semestre serão utilizadas para o processo de Certificação de Saberes Profissionais e três saídas técnicas.

#### 1º Módulo – Mundo do Trabalho no Turismo

Unidade Curricular	Carga Horária <sup>1</sup>
Introdução ao PROEJA-CERTIFIC*	15
Artes I	30
Português I	60
História I	30
Geografia I	30
Matemática I	45
Ciências I	30
Fundamentos do Turismo e Hospitalidade	15
Recepção e Reservas	33
Total Presencial	288
Formação em Trabalho (no regime de Alternância)	244
<b>Total</b>	<b>532</b>

\*Neste semestre será oferecido o Processo de Certificação de Saberes Profissionais (ver item 22.1 sobre CERTIFIC). Prevendo para esse processo 45 horas, considerando o total de 30 vagas ofertadas e a possibilidade de que todos os ingressos se inscrevam no curso. É importante salientar que a inscrição é facultativa ao aluno, pois um dos requisitos é ter experiência na ocupação que será certificada.

### 2º Módulo– Relações Humanas na Hospedagem

Unidade Curricular	Carga Horária (h)
Relações Interpessoais	30
Governança	33
Ciências II	30
Português II	45
História II	30
Espanhol I	30
Geografia II	30
Matemática II	54
Total Presencial	282
Formação em Trabalho (no regime de Alternância)	100
<b>Total</b>	<b>382</b>

### 3º Módulo – Mundo do Trabalho e Relações Histórico-sociais

Unidade Curricular	Carga Horária (h)
Higiene e Manipulação de Alimentos	15
Serviços de café da Manhã	30
Projeto Integrador	27
Português III	60
Matemática III	60
Responsabilidade Socioambiental	21
Artes II	24
Espanhol II	24
Total Presencial	261
Formação em Trabalho (no regime de Alternância)	244
<b>Total</b>	<b>505</b>

O Regime de Alternância é uma metodologia educacional que promove a aprendizagem reflexiva a partir de atividades práticas realizadas em ambiente de trabalho. Neste curso, as horas de alternância serão contabilizadas considerando a sazonalidade das atividades turística da região. No primeiro e no terceiro módulo serão 244 horas e no segundo módulo serão 100 horas, totalizando 588 horas em alternância.

Seguem descrições da reformulação dos conhecimentos para as Unidades Curriculares da formação geral:

Unidade Curricular	ARTES I
Carga Horária	30 horas
Competência	Proporcionar ao estudante um entendimento cultural nas diferentes linguagens e representações artísticas, (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), desenvolvendo sua apreciação, reflexão e crítica na área de Arte, e através disso, exercitar sua cidadania, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de Arte</li> <li>• A arte como expressão e comunicação dos indivíduos;</li> <li>• Função da Arte: Individual, Ambiental, Social;</li> <li>• A Arte como forma de conhecimento: música, artes visuais, teatro e dança.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e refletir criticamente perante diferentes linguagens e representações artísticas;</li> <li>• Compreender a importância das artes no exercício da cidadania;</li> <li>• Integrar o conhecimento artístico com os outros campos do saber.</li> </ul>	
<b>Referencias</b>	
<b>Básica</b> PROENÇA, Graça. <b>História da Arte</b> . São Paulo: Ática, 2010.	

Unidade Curricular	ARTES II
Carga Horária	24 horas
Competência	Proporcionar ao estudante um entendimento cultural nas diferentes linguagens e representações artísticas, (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), desenvolvendo sua apreciação, reflexão e crítica na área de Arte, e através disso, exercitar sua cidadania, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestações artísticas ao longo da história;</li> <li>• Folclore e Cultura Popular; Arte Catarinense e litorânea.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	

- Compreender e refletir criticamente perante diferentes linguagens e representações artísticas;
- Compreender a importância e a evolução das manifestações artísticas ao longo da história, e seus impactos na atual sociedade;
- Compreender a importância e a evolução do folclore e da cultura popular, principalmente do estado de Santa Catarina, e seus impactos na atual sociedade.

#### Referencias

#### Básica

PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 2010.

Unidade Curricular	PORTUGUÊS I
<b>Carga Horária</b>	60 horas
<b>Competências</b>	Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de leitura, escrita e compreensão textual.</li> <li>• Conceito de Língua e Linguagem.</li> <li>• Elementos da comunicação.</li> <li>• Variedades linguísticas.</li> <li>• Texto descritivo, narrativo e dissertativo.</li> <li>• Aspectos da oratória (preparação, (in)segurança, informação, entonação e ritmo de voz, linguagem corporal, expressões facial e sonora, entre outros)</li> <li>• Elementos da língua culta.</li> <li>• Variação linguística: regional, histórica e cultural.</li> <li>• Formalidade x informalidade.</li> <li>• Fonética.</li> <li>• Gêneros textuais: currículo, e-mail.</li> <li>• Uso da língua padrão.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.</li> <li>• Utilizar a linguagem verbal e não verbal como instrumentos para a comunicação pessoal e profissional.</li> <li>• Redigir e-mails e currículo profissional primando pela correção ortográfica e pela compreensão dos leitores.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	
<p>BLIKSTEIN, Isidoro. Técnicas de comunicação escrita. 22.ed. São Paulo: Ática, 2006</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Matriz de Competências e Habilidades de Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.</p> <p>FARACO, C. A.; Escrita e Alfabetização. São Paulo, Contexto, 1992.</p>	

PEASE, Allan; PEASE, Barbara. Desvendando os segredos da Linguagem Corporal. Rio de Janeiro: Sextame, 2005.

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. O Corpo Fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. 68.ed. Petrópolis, Vozes, 2011. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

<b>Unidade Curricular</b>	<b>PORTUGUÊS II</b>
<b>Carga Horária</b>	45 horas
<b>Competências</b>	Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de leitura, escritura e compreensão textual.</li> <li>• Produção de textos, com ênfase no texto descritivo-narrativo.</li> <li>• Pontuação.</li> <li>• Ortografia;</li> <li>• Acentuação Gráfica.</li> <li>• Divisão Silábica.</li> <li>• Classes de Palavras.</li> <li>• Gêneros textuais: resumo, notícia, e-mail, currículo.</li> <li>• Concordância verbal e nominal.</li> <li>• Frase, oração e período.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimorar e adequar a comunicação verbal (oralidade e escrita) para o contexto da área de hospedagem.</li> <li>• Produzir textos de diferentes gêneros, especialmente resumos e notícias, utilizando-se de pontuação e ortografia adequada.</li> <li>• Utilizar concordância verbal e nominal nas situações de comunicação escrita.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.	
BRASIL. Ministério da Educação. Matriz de Competências e Habilidades de Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.	
EJA, 6º ano e 7º ano – volume 1 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).	
FARACO, C. A.; Escrita e Alfabetização. São Paulo, Contexto, 1992.	
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.	

<b>Unidade Curricular</b>	<b>PORTUGUÊS III</b>
<b>Carga Horária</b>	60 horas
<b>Competências</b>	Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de leitura, escritura e compreensão textual.</li> <li>• Coesão e coerência.</li> <li>• Texto dissertativo.</li> <li>• Gêneros textuais: artigo de opinião; biografia.</li> <li>• Tipologias textuais ligadas ao setor profissional.</li> <li>• Acentuação gráfica.</li> <li>• Ortografia.</li> <li>• Elementos da língua culta.</li> <li>• Semântica: denotação e conotação.</li> <li>• Figuras de linguagem.</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e redigir textos em gêneros formais da língua portuguesa, especialmente artigo de opinião e biografia.</li> <li>• Utilizar recursos de coesão e coerência na escrita, garantindo a produção de sentido pelo leitor.</li> <li>• Perceber que o texto produz sentidos além da linguagem literária e compreender os implícitos do discurso conotativo.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	
<p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Matriz de Competências e Habilidades de Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.</p> <p>EJA, 6º ano e 7º ano – volume 1 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).</p> <p>FARACO, C. A.; Escrita e Alfabetização. São Paulo, Contexto, 1992.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.</p>	

<b>Unidade Curricular</b>	<b>MATEMÁTICA II</b>
<b>Carga Horária</b>	51 horas
<b>Competências</b>	Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	

- Sistemas de numeração;
- Regra de Três Simples;
- Porcentagem;
- Razão e Proporção
- Frações;

#### Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.

EJA, 7º ano – volume 2 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 1 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).

Unidade Curricular	MATEMÁTICA III
<b>Carga Horária</b>	60 horas
<b>Competências</b>	Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber;
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de Área, Perímetro e Volume;</li> <li>• Equação do 1º Grau;</li> <li>• Figuras Geométricas.</li> <li>• Gráficos.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.	
EJA, 9º ano – volume 4 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).	

<b>Unidade Curricular</b>	<b>CIÊNCIAS I</b>
<b>Carga Horária</b>	30 horas
<b>Competência</b>	Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, compreendendo o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia e as artes.
<b>Conhecimentos</b>	
<p>Meio Ambiente:  Viver e sobreviver: energia e vida  Fotossíntese e cadeia alimentar  Água, solo e ar  Efeito estufa, chuva ácida e outros problemas ambientais  Quanto começa a vida:  Aparelho reprodutivo masculino e feminino  Doenças sexualmente transmissíveis  O que é saúde?  Sistema digestório, sistema cardiovascular, sistema respiratório.  Saúde e qualidade de vida: verminoses  O despertar dos sentidos:  A fala, sistema fonador, som e diferença entre sons  Vendo no escuro  Tipos de linguagens  O despertar da consciência:  Fogo: domínio e produção  Fogo: luz e calor  Máquinas simples, roldanas, planos inclinados  A ciência modificando a história  A harmonia da vida:  Dinâmica e equilíbrio da vida  A viagem de Darwin e a teoria da seleção natural  Biomassas terrestres e biodiversidade  Tráfico de animais  Vivendo em grupos  Agrupamentos humanos  Raça e etnia x radioatividade  Hiroshima e Nagasaki</p>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar e relacionar aspectos do conhecimento científico e do conhecimento popular;</li> <li>• Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho;</li> <li>• Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida;</li> <li>• Aplicar o conhecimento científico na compreensão dos produtos e processos tecnológicos utilizados na vida cotidiana e na profissão.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	

EJA, 6º ano e 7º ano – volume 1 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).

AMABIS, José M. & MARTHO, Gilberto R. *Investigando o corpo humano*. São Paulo, Scipione, 1995.

RODRIGUES, Sergio A. *Destruição e equilíbrio: o homem e o ambiente no espaço e no tempo*. São Paulo, Atual, 1989.

VANIN, José Atilio. *Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro*. São Paulo, Moderna, 1997.

KUPSTAS, Marcia. (org.). *Ciência e tecnologia em debate*. São Paulo, Moderna, 1999.

SNEDDEN, Robert. *Energia*. São Paulo, Moderna, 1996. Trad. Darrel Champlin. (Coleção Polêmica - Horizonte da Ciência)

SUPLICY, Marta. *Guia de orientação sexual: diretrizes e metodologia*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.

TASCO, A.M.P.; SILVA, D.A.; VOLPI, E.L.; MONDINI, L. & CARVALHO, M.A. *Alimentos: diga não ao desperdício*. São Paulo, Secretaria de Abastecimento do Estado, 1990.

WALKER, Richard. *Atlas do corpo humano*. São Paulo, Moderna, 1994.

<b>Unidade Curricular</b>	<b>CIÊNCIAS II</b>
<b>Carga Horária</b>	30 horas
<b>Competência</b>	Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, compreendendo o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia e as artes.
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A luz se fez!:</li> <li>• O átomo</li> <li>• Elementos químicos, substâncias químicas, misturas</li> <li>• Reações químicas</li> <li>• Microorganismos</li> <li>• Bactérias e desinfetantes, vacinas</li> <li>• E o mundo mudou:</li> <li>• Crosta: solo e subsolo</li> <li>• Materiais minerais e orgânicos</li> <li>• Húmus</li> <li>• Características dos solos: permeabilidade, porosidade e fertilidade</li> <li>• Uso e preparação do solo</li> <li>• Combate às pragas agrícolas</li> <li>• Admirável mundo novo:</li> <li>• Energia: tipos e transformações</li> <li>• Obtenção da energia elétrica</li> <li>• Eletricidade e carga elétrica</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar e relacionar aspectos do conhecimento científico e do conhecimento popular;</li> <li>• Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho;</li> <li>• Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida;</li> <li>• Aplicar o conhecimento científico na compreensão dos produtos e processos tecnológicos utilizados na vida cotidiana e na profissão.</li> </ul>	
<b>Referências</b>	

EJA, 6º ano e 7º ano – volume 1 . 2ªedição, São Paulo: IBEP, 2009.(coleção tempo de Aprender).

AMABIS, José M. & MARTHO, Gilberto R. *Investigando o corpo humano*. São Paulo, Scipione, 1995.

RODRIGUES, Sergio A. *Destruição e equilíbrio: o homem e o ambiente no espaço e no tempo*. São Paulo, Atual, 1989.

VANIN, José Atilio. *Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro*. São Paulo, Moderna, 1997.

KUPSTAS, Marcia. (org.). *Ciência e tecnologia em debate*. São Paulo, Moderna, 1999.

SNEDDEN, Robert. *Energia*. São Paulo, Moderna, 1996. Trad. Darrel Champlin. (Coleção Polêmica - Horizonte da Ciência)

SUPLICY, Marta. *Guia de orientação sexual: diretrizes e metodologia*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.

TASCO, A.M.P.; SILVA, D.A.; VOLPI, E.L.; MONDINI, L. & CARVALHO, M.A. *Alimentos: diga não ao desperdício*. São Paulo, Secretaria de Abastecimento do Estado, 1990.

WALKER, Richard. *Atlas do corpo humano*. São Paulo, Moderna, 1994.

Seguem descrições das novas Unidades Curriculares de Café da Manhã e Room Service e Higiene e Manipulação de Alimentos do ensino profissional

Unidade Curricular	CAFÉ DA MANHÃ E ROOM SERVICE
Carga Horária	30 horas
Competência	Organizar e operacionalizar serviços básicos de café da manhã e <i>room service</i>
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Higiene pessoal, dos alimentos, do ambiente de trabalho, de equipamentos e utensílios;</li> <li><i>Mise-en-place</i> de salão e de mesa;</li> <li>Preparo e montagem de itens do serviço de café da manhã e <i>coffee break</i>;</li> <li>Planejamento e operação de <i>room service</i></li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os princípios de higiene pessoal, ambiental, de equipamentos, de utensílios e higienizar e conservar os produtos de sala, bar e</li> <li>Executar preparações básicas de operacionalizar <i>room service</i>;</li> <li>Montar os espaços, preparar as mesas e utilizar equipamentos e utensílios de serviços para o atendimento ao cliente;</li> </ul>	
<b>Referencias</b>	

### Básica

SILVA, Jr., E.A. **Manual de Controle Higiênico-Sanitário dos Alimentos**. 6ª edição, São Paulo: Varela, 2010.

KLIE, V. **Glossário de gastronomia : português-inglês/inglês-português**. São Paulo : Disal, 2010.

Unidade Curricular	HIGIENE E MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS
Carga Horária	15 horas
Competência	Aplicar os princípios higiênico sanitários na manipulação, preparo e no serviço de alimentos e bebidas.
<b>Conhecimentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perigos em alimentos;</li> <li>• Microbiologia básica dos alimentos;</li> <li>• Doenças transmitidas por alimentos;</li> <li>• Higiene pessoal e uso de EPIs;</li> <li>• Higiene ambiental, de equipamentos e de utensílios;</li> <li>• Higiene e conservação de alimentos;</li> <li>• Legislação sanitária vigente;</li> <li>• Noções básicas de Boas Práticas de Manipulação (BPM)</li> </ul>	
<b>Habilidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os princípios de higiene pessoal, ambiental, de equipamentos, de utensílios e higienizar e conservar os produtos de sala, bar e</li> <li>• Selecionar adequadamente as matérias-primas;</li> <li>• Aplicar as técnicas de conservação de matérias-primas e de refeições</li> </ul>	
<b>Referencias</b>	
<p>SILVA, Jr., E.A. <b>Manual de Controle Higiênico-Sanitário dos Alimentos</b>. 6ª edição, São Paulo: Varela, 2010.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. ANVISA. <b>Portaria n.º. 1428 de 23/11/93</b>. Disponível em <a href="http://www.anvisa.gov.br">www.anvisa.gov.br</a>. Acesso em 14/02/06.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. ANVISA. <b>Resolução RDC n.º. 216</b>, de 15 de setembro de 2004. Dispõe sobre Regulamento Técnico de Boas Práticas para Serviços de Alimentação. Disponível em <a href="http://www.anvisa.gov.br">www.anvisa.gov.br</a>. Acesso em 14/02/06.</p> <p>SANTA CATARINA. <b>Decreto Estadual n.º. 31.455</b>, de 20 de fevereiro de 1987. Estabelece critérios sobre estabelecimentos que manipulem, comercializem ou transportem alimentos e/ou bebidas. Disponível em <a href="http://www.saudejoinville.sc.gov.br/visa/leiestadual.htm">www.saudejoinville.sc.gov.br/visa/leiestadual.htm</a>. Acesso em 04/04/07.</p>	

Unidade Curricular	PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO
<b>Carga horária</b>	10 horas
<b>Competências</b>	Operacionalizar a limpeza, higienização e arrumação das áreas habitacional, social e de serviços, reconhecendo os impactos socioambientais das suas atividades profissionais;

#### Conhecimentos

Cuidados específicos (pertences dos hospedes, roupas, enxoval, objetos esquecidos, manutenção da unidade habitacional;  
Liberação de unidade habitacional;  
Técnicas de limpeza e arrumação das unidades habitacionais, segundo normas de segurança.

#### Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Reestruturação da Rede Certific. Documento Orientador de Reestruturação, Brasília , 2013.

OLIVEIRA Giovanna Boneli. Camareira: Mercado profissional, ambiente de trabalho, rotina de serviços. Rio de Janeiro, Senac Nacional, 2010.

### 23. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

Relativo ao registro das avaliações houve modificação em função do Regulamento Didático Pedagógico aprovado em 2014. Assim, cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 1 (um) a 10 (dez). A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final. A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos ou competências propostos no plano de ensino. O professor tem liberdade de atribuir valores fracionados de 0 a 10 nas avaliações parciais. A recuperação de estudos compreenderá a realização de novas atividades no decorrer do período do próprio curso que promovam a aprendizagem, levando em consideração o desenvolvimento das competências. Ao final dos estudos de recuperação, o aluno será submetido à avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor.

### 30. PERIODICIDADE DAS AULAS:

Os alunos, ao avaliarem as unidades curriculares, informaram que gostariam que fosse ofertada uma carga horária presencial maior para formação geral, principalmente, nas unidades curriculares de matemática e espanhol. Entende-se que a proximidade com os alunos e a mediação do professor, bem como o retorno imediato às dúvidas torna a aprendizagem mais significativa e efetiva. Como no Projeto Piloto foram trabalhadas horas para atividades complementares fora do ambiente escolar, que ocorreram inclusive na



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA  
COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE

formação geral, verificou-se a necessidade de ofertar o Curso quatro vezes por semana, em vez de três, entretanto, sem ampliar demasiadamente a carga horária total do curso.

Florianópolis, 28 de junho de 2016.

**LUIZ OTÁVIO CABRAL**  
Presidente do CEPE do IFSC