



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC PRONATEC de INGLÊS APLICADO A SERVIÇOS TURÍSTICOS

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:
CHAPECÓ

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:
RUA NEREU RAMOS 3450-D

3 Complemento:

4 Departamento:
ensino

5 Há parceria com outra Instituição?
Não há parceria

6 Razão social:

7 Esfera administrativa:

8 Estado / Município:

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsável:

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto: ELISARDO DO PRADO PORTO

12 Contatos:

Telefone fixo: (49) 3313 1253

e-mail:ELISARDO.PORTO@ifsc.edu.br

Parte 2 (aprovação do curso)**DADOS DO CURSO****13 Nome do curso:**

Formação Inicial Continuada de INGLÊS APLICADO A SERVIÇOS TURÍSTICOS

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15 Forma de oferta:

PRONATEC

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

180 horas

PERFIL DO CURSO**18 Justificativa do curso:**

Em cumprimento à Lei 12 513 de 26 de outubro de 2011 que institui o PRONATEC, o curso visa expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos EPT para a população do Estado de Santa Catarina.

19 Objetivos do curso:

O público alvo ao concluir o curso, deverá ser capaz de:

- Esclarecer dúvidas usuais no setor turístico e apresentar as principais informações referentes à região em que atua;
- Compreender e produzir gêneros textuais básicos do setor turístico;
- Reconhecer variações culturais e lingüísticas do universo em inglês;
- Usar estruturas da língua inglesa em situações comunicativas reais.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**20 Competências gerais:**

O curso de Inglês Aplicado a Serviços Turísticos permitirá a formação de profissionais que saibam se comunicar adequadamente nas situações de uso da língua nos setores de comércio e turismo.

Também sabendo se portar de maneira correta e com desenvoltura no contato com o público/clientes. Ao término no curso, o aluno deverá ser capaz de ler, escrever, interpretar e falar

em língua inglesa, sabendo utilizar a gramática, vocabulário e expressões idiomáticas de forma apropriada.

21 Áreas de atuação do egresso:

A atuação será preferencialmente no setor turístico. Além desse espaço, o mesmo possibilita a prática de uma atividade econômica autônoma.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

N.	UNIDADE DE ENSINO	CARGA HORÁRIA
1.	Leitura e escrita em Língua Inglesa	20
2	Ética e Cidadania	15
3	Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa I	25
4	Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa II	25
5	Vocabulário técnico (comércio e turismo)	25
6	Conversação em Língua Inglesa I	35
7	Conversação em Língua Inglesa II	35
	Total	180

23 Ementário

Disciplina: Leitura e escrita em Língua Inglesa Carga horária:20h

Ementa: Estratégias de leitura e produção de textos técnicos no idioma inglês apropriando do vocabulário básico e gramático.

Bibliografia:

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students in English. 2nd.Edition. London: Cambridge University Press, 2004.

Evans, Virginia-Jenny Dooley- Reading & writing Targets 2.student book-Express Publishing, 2011.

MACKENZIE, Fiona, Heinemann Guided Readers' Written and prepared, Photocopiable, Heinemann English Language Teaching, by edition 1996.

Disciplina: Ética e Cidadania Carga horária:15h

Ementa: Concepção da ética e da cidadania suas interpelações e uso no cotidiano.

Bibliografia:

SECRETARIA de Educação Básica - SED/MEC. Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade [recurso eletrônico]. Brasília: MEC, 2007.

ELIN, Elizabeth; HERSHBERG, Eric. Construindo a democracia: direitos humanos, cidadania e

sociedade na América Latina. São Paulo: Edusp, 2006. 334 p. (Direitos Humanos ; v. 1).

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988. 94 p. (Polêmicas do nosso tempo, v. 23).

Disciplina: Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa I Carga horária: 25h
Ementa: Vocabulário e estruturas específicas da Língua inglesa, saudações e expressões básicas para comunicação. Tempos verbais simples e presente contínuo, pronomes e advérbios de modo e de tempo.
Bibliografia:
Long BIAGGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. Enjoy Your Stay. São Paulo: DISAL, 2004.

MURPHY, Raymond. - Essential Grammar in use. 2ª edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Know how. Oxford, 2004.

RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. Interchange 1A. Textbook. 3rd. edition. Cambridge: CUP, 2005.

Disciplina: Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa I Carga horária: 25h
Ementa: Vocabulário e estruturas específicas da Língua inglesa, saudações e expressões básicas para comunicação. Tempos verbais simples e presente contínuo, pronomes e advérbios de modo e de tempo.
Bibliografia:
Long BIAGGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. Enjoy Your Stay. São Paulo: DISAL, 2004.

MURPHY, Raymond. - Essential Grammar in use. 2ª edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Know how. Oxford, 2004.

RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. Interchange 1A. Textbook. 3rd. edition. Cambridge: CUP, 2005.

Disciplina: Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa I Carga horária: 25h
Ementa: Vocabulário e estruturas específicas da Língua inglesa, saudações e expressões básicas para comunicação. Tempos verbais simples e presente contínuo, pronomes e advérbios de modo e de tempo.
Bibliografia:
Long BIAGGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. Enjoy Your Stay. São Paulo: DISAL, 2004.

MURPHY, Raymond. - Essential Grammar in use. 2ª edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Know how. Oxford, 2004.

RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. Interchange 1A. Textbook. 3rd. edition. Cambridge: CUP, 2005.

Disciplina: Conversação em Língua Inglesa I Carga horária: 35h
Ementa: Prática dos conhecimentos adquiridos, através da abordagem comunicativa.
Bibliografia:
MARTINEZ, Ronald – Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira, Editora

Campus, 2000.

BIA Stempeski, Susan, talk time: Every day English Conversation, Oxford – Oxford University press-2010.

GGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. Enjoy Your Stay. São Paulo: DISAL, 2000.

Disciplina: Conversação em Língua Inglesa II Carga horária: 35h

Ementa: O curso possibilita ao aluno que já tem conhecimento básico da língua inglesa revisar e aprofundar sua compreensão do idioma.

Bibliografia:

THORNBURY, Scott- How to Teach Grammar- Fourteenth impression 2010-by Longman.

MOLINSKY, J. Steven, Bill Bliss. Word by Word, Picture dictionary. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, New Jersey 2010.

RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. Interchange 1A. Textbook. 3rd. edition. Cambridge: CUP, 2005.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

Os registros das avaliações são feitos de acordo com a nomenclatura que segue:

- E- Excelente;
- P- Proficiente;
- S- Suficiente;
- I- Insuficiente.

25 Metodologia:

Como metodologia de ensino entende-se o conjunto de ações docentes pelas quais se organizam e

desenvolvem as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas

e instrumentais.

Tendo-se como foco principal a aprendizagem dos discentes, serão adotados tantos quantos instrumentos e técnicas forem necessários. Neste contexto, encontra-se abaixo uma síntese do conjunto de princípios pedagógicos que podem ser adotados no decorrer do curso:

- Envolver os alunos na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;
- Propor, negociar, planejar e desenvolver projetos envolvendo os alunos e a equipe docente, visando não apenas simular o ambiente profissional, mas também desenvolver habilidades para trabalho em equipe, onde os resultados dependem do comprometimento e dedicação de todos e os erros são transformados em oportunidades ricas de aprendizagem;
- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;

- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Respeitar a cultura específica dos discentes, referente a seu pertencimento social, étnicoracial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);
- Adotar diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;
- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas, isto é, assumir que qualquer aprendizado, assim como qualquer atividade, envolve a mobilização de competências e habilidades referidas a mais de uma disciplina, exigindo, assim, trabalho integrado dos professores, uma vez que cada um é responsável pela formação integral do aluno;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem.

Nota-se uma variedade de técnicas, instrumentos e métodos de ensino a nossa disposição. Esse ecletismo é resultado das diversas teorias pedagógicas adotadas ao longo dos tempos. Diante dessa diversidade, os docentes deverão privilegiar metodologias de ensino que reconheçam o professor como mediador do processo de ensino.

Salienta-se a necessidade dos docentes estarem permanentemente atentos ao comportamento; concentração; atenção; participação e expressões faciais dos alunos, uma vez que estes são excelentes parâmetros do processo educacional.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

As aulas poderão ser oferecidas no câmpus do IFSC-Chapecó, será necessário uma sala de aula com projetor multimídia, quadro branco e pincéis;

Parte 3 (autorização da oferta)

27 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Obs.: Explicitar a articulação do curso no itinerário formativo relativo aos cursos oferecidos pelo Campus, em especial identificando o eixo tecnológico.

28 Frequência da oferta:

conforme a demanda

29 Periodicidade das aulas:

As aulas serão de 8 horas semanais, sendo 2 dias por semana.

30 Local das aulas:

As aulas acontecerão no câmpus IFSC- Chapecó em sala de aula com projetor multimídia, quadro branco e pincéis.

31 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2014/01	matutino	01	25	25
2014/02	matutino	02	25	50

32 Público-alvo na cidade/região:

Este curso atenderá o Público previsto na Lei 12 513/2011 e demais regulamentações estabelecidas pelo Ministério da Educação para o PRONATEC.

33 Pré-requisito de acesso ao curso:

Idade igual ou superior a 16 anos e ensino fundamental completo.

34 Forma de ingresso:

O ingresso se dará de acordo com a legislação do PRONATEC. Os alunos serão selecionados pelos Demandantes do Programa.

35 Corpo docente que irá atuar no curso:

A ser definido via edital.