



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

CAÇADOR/ CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EAD

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

AV. FAHDO THOMÉ, 3000 – CHAMPAGNAT/ 11.402.887/0018-09/ (49)3561-5700

3 Complemento:

4 Departamento:

ENSINO

5 Há parceria com outra Instituição?

SIM

6 Razão social:

SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL/GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO

7 Esfera administrativa:

PÚBLICO ESTADUAL

8 Estado / Município:

SANTA CATARINA / CAÇADOR

9 Endereço / Telefone / Site:

RUA: CARLOS COELHO DE SOUZA – 120 – BAIRRO: DER / (49)3561–5900/ 3561–5924
/ 3561-5906 / www.sdrs.sc.gov.br/sdrcacador

10 Responsável:

RITA SCHUMANN / ADRIANA NICOLETTI / LILIANE DA SILVA / RITA SALETE BASSO

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

CAMPUS CAÇADOR – LUIZ ALBERTO VICARI
CENTRO DE REFERÊNCIA – MARIA LUISA HILLESHEIN DE SOUZA

12 Contatos:

(49)3561-5708 – luiz.vicari@ifsc.edu.br (Campus Caçador)
(48) 3131-8812 – marialuisa@ifsc.edu.br (Centro de Referência)

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

14 Eixo tecnológico:

DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL

15 Forma de oferta:

CONTINUADA

16 Modalidade:

PRESENCIAL

17 Carga horária total:

60 horas

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

O curso Educação e Novas tecnologias integra a proposta de formação continuada tendo por objetivo desenvolver a gestão de ações que contemplam planejamento, acompanhando na utilização das tecnologias. Propor uma gestão inovadora no sentido de instrumentalizar os profissionais da educação no aprofundamento do currículo escolar com base em conhecimentos técnicos e científicos que permitiram a apropriação do uso intensivo das tecnologias como instrumento de trabalho.

Justifica-se a execução desta capacitação para o aprofundamento teórico sobre a utilização das novas Tecnologias, suas especificidades e aplicabilidade na construção do conhecimento, utilizando os diferentes recursos tecnológicos. Para tanto, os professores precisam reconhecer e adequar a melhor tecnologia a cada etapa do projeto.

19 Objetivos do curso:

Promover o aprofundamento teórico e prático sobre a utilização das novas tecnologias no espaço escolar. Bem como promover a articulação da prática pedagógica baseada em projetos com as TIC existentes na escola, para os profissionais de educação das escolas públicas.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

1. Compreender o impacto das tecnologias de informação e comunicação na prática pedagógica.
2. Contextualizar a aplicação das tecnologias da informação e comunicação nas diferentes áreas do conhecimento.
3. Incorporar as tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e

aprendizagem.

4. Entender os princípios das tecnologias associadas as diferentes áreas do conhecimento.
5. Utilizar-se de metodologias que contemplem a inserção das novas tecnologias no processo educativo.
6. Avaliar a prática pedagógica no uso das tecnologias dentro das especificidades das diversas áreas de conhecimento, viabilizando o mapeamento dos progressos e dificuldades e prevendo alternativas para novas propostas.
7. Explorar as potencialidades didáticas das novas tecnologias em relação aos objetivos de ensino.

21 Áreas de atuação do egresso:

Escolas públicas de educação básica.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

1. Tecnologias da informação e comunicação e suas implicações pedagógicas (16h)
2. Integração das Tecnologias no Currículo Escolar (16h)
3. Articulações entre as novas tecnologias e a prática pedagógica (28h)

23 Componentes curriculares:

Componente	Tecnologias da informação e comunicação e suas implicações pedagógicas
Carga horária	16h
Ementa	
Educação e tecnologias: Tecnologias na formação do professor. As novas tecnologias aplicadas à educação As novas tecnologias como recurso pedagógico.	
Competências abordadas	
1 - Compreender o impacto das tecnologias de informação e comunicação na prática pedagógica. 2 - Contextualizar a aplicação das tecnologias da informação e comunicação nas diferentes áreas do conhecimento. 3 - Incorporar as tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem	
Bibliografia	
ALMEIDA M. E. Informática e educação : diretrizes para uma formação reflexiva de professores. Dissertação (Mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1996. PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola . Porto Alegre: ArtMed, 1999. SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta curricular de Santa Catarina : educação infantil, ensino fundamental e médio - temas multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.	

Componente	Integração das Tecnologias no Currículo Escolar
Carga horária	16h
Ementa	
Inserção das tecnologias nas disciplinas curriculares	
Competências abordadas	
<p>4 - Entender os princípios das tecnologias associadas as diferentes áreas do conhecimento.</p> <p>5 - Utilizar-se de metodologias que contemplem a inserção das novas tecnologias no processo educativo.</p> <p>6 - Avaliar a prática pedagógica no uso das tecnologias dentro das especificidades das diversas áreas de conhecimento, viabilizando o mapeamento dos progressos e dificuldades e prevendo alternativas para novas propostas.</p>	
Bibliografia	
<p>MORAN, José Manuel. Mudanças necessárias na educação, hoje. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudan%C3%A7as.pdf>. Acesso em: 15 out. 2014.</p> <p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio - temas multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.</p>	

Componente	Abordagens pedagógicas e o uso das TICs e das mídias
Carga horária	28h
Ementa	
<p>Mapas Conceituais: Conceito. Software IHMC Cmap Tools (produção de mapa)</p> <p>Jogos pedagógicos para sistema operacional Linux</p> <p>Audacity</p> <p>Produção áudio-visual</p> <p>Computador Interativo (lousa digital)</p> <p>Stop Motion</p>	
Competências abordadas	
7. Explorar as potencialidades didáticas das novas tecnologias em relação aos objetivos de ensino.	
Bibliografia	
<p>ALMEIDA, Maria Elizabeth Boanconcini; PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito. Elaboração de projetos: guia do cursista. Programa Nacional de formação continuada em tecnologia educacional PROINFO INTEGRADO. Brasília, DF: [s.n.], 2011.</p> <p>ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel. Integração das tecnologias da educação: o salto para o futuro. Brasília: Ed. do MEC, 2005.</p> <p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio - temas multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.</p> <p>SILVA, Jany Carla Arruda da. O desafio da produção audiovisual por alunos de escolas públicas douradenses: um estudo de caso do Projeto Cine-Escola. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, 32., 2009, Curitiba. Anais ... Curitiba: [s.n.], 2009. p. 1-15. Disponível em: <http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2009/resumos/R4-3076-1.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2014.</p>	
Bibliografia Complementar	
<p>CHAVES, Heloísa Nascimento Coelho; BARROS, Daniela Melaré Vieira. Ambientes digitais interativos e o potencial pedagógico. Disponível em: <http://www.comunidadesvirtuais.pro.br/seminario4/trab/hncc_dmvb.pdf>. Acesso em: 20 nov 2014.</p>	

COMO fazer animações "stop-motion". **Nova Escola**. Disponível em:
<<http://www.gentequeeduca.org.br/planos-de-aula/como-fazer-animacoes-stop-motion>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

EFEITOS especiais: stop motion. Disponível em:
<<http://www.eba.ufmg.br/midiaarte/quadroaquadro/stop/princip1.htm>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

VALADARES, Marcus Guilherme Pinto de Faria. **Letramentos na era digital**: o uso do software Audacity como ferramenta pedagógica na produção de podcasts. 2013. Disponível em:
<<http://ueadsl.textolivre.pro.br/2013.1/papers/upload/7.pdf>>. Acesso em: 20 nov. 2014

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação ocorrerá de forma contínua e processual, durante o desenvolvimento do curso. Serão avaliados o desempenho dos envolvidos, suas competências e habilidades; verificando o interesse e a relação com o ambiente escolar informatizado.

A avaliação dos servidores/estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo, acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa.

Serão considerados aptos os servidores/estudantes que tenham mais de 75% de frequência no curso e 60% de aproveitamento das atividades propostas. Para fins de registro será usado o conceito de Apto (A) para os servidores/estudantes que atingirem os critérios estabelecidos e acima citados, e Não Apto (NA) para os servidores/estudantes que não atingirem.

25 Metodologia:

O uso das novas tecnologias de informação e comunicação coloca em equação novas formas de ensino e de aprendizagem. Dessa forma, as tecnologias têm vindo assumir um papel cada vez mais influente no ambiente escolar.

A reflexão sobre metodologias da aplicação das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem incentiva a produção pelos professores, de materiais de apoio ao ensino.

Para isso, as estratégias de ensino adotadas incluem aulas expositivas, atividades no laboratório de informática, trabalhos em grupos, levantamentos de problemas e busca de soluções no contexto da área de conhecimento.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

- 1 Sala de aula com 40 carteiras
- 1 Laboratório de informática com 24 computadores

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso:

Professores com formação em Pedagogia ou Licenciatura (60 horas).

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Um dos objetivos dos Institutos Federais é a oferta de programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica. Dessa forma o IFSC - Câmpus Caçador, além de estar alinhado com suas finalidades legais também reforça sua presença e importância para o desenvolvimento educacional da região onde está inserido. Especificamente a oferta desse curso se justifica para possibilitar formação continuada acerca das novas tecnologias aos professores da educação básica, propor alternativas de ensino-aprendizagem para melhoria da prática pedagógica afim de aplicar, em sala de aula, as experiências compartilhadas durante a formação.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

A oferta deste curso atende ao itinerário formativo do Centro de Referência em Formação e EaD uma vez que entre suas finalidades se encontra “formar os servidores da rede pública de ensino para atender as diretrizes estabelecidas em lei”.

30 Frequencia da oferta:

Oferta Eventual conforme a demanda

31 Periodicidade das aulas:

Mensal

32 Local das aulas:

IFSC - Câmpus Caçador

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de vagas
2015-1	Diurno	1	30	30

34 Público-alvo na cidade/região:

Profissionais da educação das escolas públicas de Ensino Básico de Santa Catarina.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser profissional da educação nas escolas públicas de Ensino Básico de Santa Catarina.

36 Forma de ingresso:

Análise socioeconômico.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

1) Qual a sua ocupação atual?

- trabalho na rede pública de ensino estadual (3,0)
- trabalho na rede pública de ensino municipal(1,5)
- trabalho na rede pública de ensino federal (1,0)
- trabalho na rede particular de ensino (0,8)
- trabalho na educação não formal (0,2)

2) Qual é o seu cargo na escola?

- () Professor Orientador das Salas Informatizadas(3,0)
- () Multiplicador dos Núcleos de Tecnologia de Educação(2,5)
- () Diretor, Assessor de Direção, Especialista ou ATP – Assistente Técnico Pedagógico responsável pelas Salas Informatizadas na Unidade Escolar(1,0)

38 Corpo docente que atuará no curso:

Contratado a partir de edital específico.