



## **PPC**

Aprovação do curso e Autorização da oferta

### **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC – METODOLOGIA PARA O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA**

#### **Parte 1 (solicitante)**

#### **DADOS DO CAMPUS PROPONENTE**

**1. Campus: Centro de Referência em Formação e Apoio à EaD**

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rua 14 de Julho, 150- Coqueiros

CEP: 88075-010 – Florianópolis – Santa Catarina

Telefone: (48) 3877-9000

Complemento: Ao lado do Câmpus Florianópolis Continente

**3. CNPJ 11.402.887/0001-60**

**4. Departamento:**

Coordenadoria Capacitação de Formadores – Diretoria de desenvolvimento de Ensino da

Pró-Reitoria de Ensino do IFSC

**5. Há parceria com outra Instituição?**

Parceria com Secretarias Municipais de Santa Catarina e o Estado de Santa Catarina.

**6. Razão social:**

**7. Esfera administrativa:**

**8. Estado / Município:**

Santa Catarina

**9. Endereço / Telefone / Site:**

**10 Responsáveis:**

Gislene Miotto Catolino Raymundo

**DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO****11. Nome do responsável pelo projeto:**

Gislene Miotto Catolino Raymundo

**12. Contatos:**

Centro de Referência em Formação e EaD/IFSC

Telefone: (48) 3131 8800

E-mail: gislene.miotto@ifsc.edu.br

Celular:(48) 8839-9284

**Parte 2 (aprovação do curso)****DADOS DO CURSO****13. Nome do curso:**

Metodologia para o Ensino de Língua Portuguesa

**14. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15. Forma de oferta:**

Continuada 60 Horas.

**16. Modalidade:**

Presencial

**17. Carga horária total:**

60 Horas.

**PERFIL DO CURSO:****18. Justificativa do curso:**

A necessidade da atuação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, com 20% de suas matrículas, na formação inicial e continuada de professores leva-nos a fomentar cursos de formação continuada para professores das redes municipais e estadual de Santa Catarina. Para tanto os cursos são pensados a partir da ação 20RJ disponibilizada em nossa lei orçamentária anual com a finalidade de apoiar à capacitação e formação inicial e continuada de professores, profissionais, funcionários e gestores da Educação Básica.

**19 Objetivos do curso:**

- Capacitar os educadores para identificar, desenvolver e aplicar metodologias para

o ensino de Língua Portuguesa que contribuam para seu fazer cotidiano;

- Possibilitar o entendimento do papel do professor como um agente mediador no processo de construção da escrita, viabilizando a aprendizagem significativa por meio de leitura, produção e interpretação de texto de diferentes gêneros;
- Trabalhar com as diferentes tipologias (narração, descrição, dissertação, diálogos etc.) e gêneros textuais (carta, propaganda, receitas, notícia, reportagem, charge, poemas etc.)
- Compreender o trabalho com a ortografia de maneira contextualizada, tomando o texto como unidade de ensino.
- Estudar os procedimentos metodológicos para a produção de textos com função social e não apenas como exercícios de redação.
- Compreender os fundamentos teórico-metodológicos das práticas discursivas: Oralidade, Escrita e Leitura.
- Propiciar aos educadores a inserção no mundo da investigação, a partir de Projeto de Observação do cotidiano de trabalho e realização de Projeto de Intervenção Pedagógica na área da metodologia de Língua Portuguesa.

## **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

### **20. Competências gerais:**

- Identificar, desenvolver e aplicar metodologias para o ensino de Língua Portuguesa que contribuam para seu fazer cotidiano;
- Trabalhar com as diferentes tipologias (narração, descrição, dissertação, diálogos etc.) e gêneros textuais (carta, propaganda, receitas, notícia, reportagem, charge, poemas etc.) para desenvolver as habilidades de leitura e de escrita;
- Intervir no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita a partir da compreensão e contextualização do Ensino da Língua Portuguesa;
- Aplicar em seu fazer pedagógico os procedimentos que considerem a prática da leitura e da escrita com função social e não apenas como exercícios de redação;
- Compreender que o estudo da ortografia deve ser realizado de maneira contextualizada e a partir da diversidade de gêneros textuais;
- Elaborar um Projeto de Observação do cotidiano de trabalho e a partir dele realizar o Projeto de Intervenção Pedagógica na área do ensino de língua Portuguesa, registrando em forma de texto esses processos de observação e intervenção.

## 21. Áreas de atuação do egresso:

Este profissional já atua no Ensino Básico da rede pública, e poderá a partir desta formação desenvolver atividades, materiais e/ou processos de forma interdisciplinar, levando em conta a realidade e a composição e organização de sua instituição de ensino.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 22. Matriz curricular:

<b>Componente Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>
Prática da leitura e interpretação de texto Leitura e escrita: diversidade de tipologias e gêneros textuais	10h
Corrigir para melhorar: o papel do professor após a escrita do aluno; Fundamentos teórico-metodológicos das Práticas de leitura e escrita.	10h
O ensino contextualizado da ortografia: intervenções pedagógicas.	20h
Projeto de Observação Pedagógica e Projeto de intervenção Pedagógica.	20h
Total: 60h	

### 23. Componentes curriculares e Ementas:

<b>Leitura e escrita: diversidade de tipologias e gêneros textuais</b>	<b>Carga horária: 10h</b>
Ementa: Estudo das diferentes tipologias gêneros textuais; compreensão de encaminhamentos metodológicos que possibilitem o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita a partir de diferentes tipologias e gêneros textuais.	

<b>Corrigir para melhorar: o papel do professor após a escrita do aluno; Fundamentos teórico-metodológicos das Práticas de leitura e escrita</b>	<b>Carga horária: 10h</b>
Ementa: Compreensão da importância das intervenções pedagógicas para o desenvolvimento da leitura e escrita no ensino fundamental.	

Desenvolvimento das habilidades de escrita: a correção como princípio que norteia esse processo, Autocorreção, Correção em grupo por pares, Codificação, Reestruturação, Avaliação da produção textual do aluno, Autoavaliação do aluno. A leitura como interpretação e compreensão de textos.

<b>O ensino contextualizado da ortografia: intervenções pedagógicas</b>	<b>Carga horária: 20h</b>
Ementa: Compreensão das regras ortográficas e estudo de encaminhamentos metodológicos para aprendizagem contextualizada a partir dos diferentes gêneros textuais no ensino fundamental. Estudos de algumas intervenções pedagógicas para o ensino da ortografia: apoio na oralidade, troca surdo/sonora; inversões ou espelhamento; confusões entre “am” e “ão”; representações múltiplas: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.	

<b>Trabalho de pesquisa aplicada / intervenção</b>	<b>Carga horária: 20h</b>
Ementa: Elaborar um Projeto de Observação Pedagógica com foco em algum conteúdo referentes ao ensino de Língua Portuguesa e os desafios/possibilidades postos pelo mesmo na prática pedagógica. E após esse projeto realizar o Projeto de intervenção Pedagógica.	

### **Referencias bibliográficas:**

ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

\_\_\_\_\_. **Muito além da Gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007

\_\_\_\_\_. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.

BLIKSTEIN, Izidoro. **Técnicas de comunicação escrita**. 22.ed. São Paulo: Ática, 2008.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa** /Secretaria de Educação Fundamental.1997, Brasília.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O Texto na Sala de Aula**. São Paulo: Ática, 2006.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. São Paulo: Ática, 2000.

MOLLICA, Maria Cecília. **Fala, Letramento e Inclusão Social**. São Paulo: Contexto, 2007.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. Curitiba: IBPEX, 2010.

## **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **24. Metodologia:**

- Apresentar cada componente curricular buscando articulá-los aos conhecimentos prévios dos alunos de forma interativa;
- Disponibilizar os materiais didáticos (textos, vídeos e /ou links) com antecedência para

facilitar o desenvolvimento das aulas no formato de oficinas;

- Mobilizar a participação dos alunos com experiências, depoimentos, opiniões baseadas nos conteúdos e conceitos tratados no curso;
- Trabalhar, na medida do possível, tomando-se como material de estudo e análise as produções dos alunos do ensino fundamental.
- Elaboração pelos alunos de um Projeto de Observação com foco em algum conteúdo referentes ao ensino de Língua Portuguesa e/ou em alguns casos de dificuldade de aprendizagem no marco da instituição de ensino e os desafios/possibilidades postos pelos mesmos na prática pedagógica.
- Realizar o Projeto de Intervenção Pedagógica fundamentado teoricamente, elaborando: estratégias e materiais didáticos.
- A carga horária presencial do curso será de 48 horas de estudos e fundamentos teórico-práticos e 12 horas de realização de diferentes atividades de estudos utilizando-se das diferentes tecnologias da informação e comunicação.

## **25. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:**

- Acompanhamento e verificação do desempenho e participação dos alunos, analisando os seus avanços e/ou dificuldades.
- Cada componente curricular será desenvolvido utilizando-se de atividades de apoio ao ensino (dinâmica de grupo, estudo de caso, jogos) que deverão ser desenvolvidas por cada um dos alunos.
- Serão avaliados o Projeto de Observação e Intervenção Pedagógicas, que deverão contemplar:
  - O tema da investigação e a justificativa pela escolha do mesmo;
  - Aspectos históricos e políticos da Educação básica; aspectos legais; aspectos do estabelecimento de Ensino, seu entorno, contexto social e cultural do município; a comunidade e as famílias atendidas, aspectos internos da escola (infraestrutura, nº de salas; os alunos etc);
  - Concepções de ensinar, de aprender, de educação, de ensino etc.
  - Encaminhamentos Metodológicos: o que foi feito, como foi feito, quem são os sujeitos envolvidos (professores, alunos, família); o momento da observação, dos registros, das atividades de intervenção e resultados.

A certificação será atribuída mediante aproveitamento de no mínimo de 60% das atividades proposta e de frequência mínima de 75% nas aulas e atividades do curso.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26. Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:**

Considerando a situação ideal para o pleno funcionamento do curso: Uma sala de aula com quarenta lugares, Projetor multimídia (*data show*), sala vazia (para dinâmica de grupo) e biblioteca. As instalações e equipamento serão de responsabilidade da instituição parceira.

### **27. Corpo docente e coordenação necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horária):**

Função	Nº de vagas	Requisitos/Formação	Atribuição
Coordenador	01	licenciado em pedagogia, com experiência em didática e dificuldade de aprendizagem e com pós-graduação na área da educação.	O coordenador do curso desenvolverá atividades pedagógicas e administrativas para o bom andamento do curso. Organizar, acompanhar e avaliar: o projeto, o edital, a seleção dos docentes e apoio pedagógico, a capacitação dos docentes e do apoio pedagógico do curso, analisar se o plano de aula produzido pelo professor está de acordo com os propósitos do curso; a implementação da oferta, e os trabalhos de final de curso/pesquisa aplicada.
Docente	04	Licenciados em Pedagogia e/ou licenciados em Letras com pós-graduação na área da Educação ou áreas afins.	Cada docente deverá participar da capacitação preparatória para o curso, organizar materiais e atividades, planejar suas aulas/encontros levando em conta os componentes curriculares e as ementas do curso, apresentar à coordenação de curso o plano de aula, ministrar as aulas/encontros, e acompanhar o desempenho dos alunos no curso. Participar da avaliação final do curso (reunião e questionário).
Apoio Pedagógico	02	Licenciados em Pedagogia e/ou licenciados em Letras com pós-graduação na área da Educação ou áreas afins.	O apoio pedagógico deverá participar da capacitação preparatória para o curso, e auxiliar o docente a: organizar materiais e atividades, planejar suas aulas/encontros levando em conta os componentes curriculares e as ementas do curso, ministrar as aulas/encontros, e acompanhar o desempenho dos alunos no curso. Participar da avaliação final do curso (reunião e questionário).

## Parte 3 (autorização da oferta)

### 28. Justificativa para oferta neste Campus:

Curso para professores do Ensino Básico das redes públicas municipais, estadual e federal de Santa Catarina será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar curso de formação inicial e continuada na área da educação, garantindo assim a especificidade do público atendido, bem como as parcerias com os Campus do entorno.

### 29. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso esta articulado a área de Educação – Metodologia para o Ensino da Língua Portuguesa – do itinerário formativo do Centro de Formação do IFSC.

### 30. Frequência da oferta:

A oferta do curso de Metodologia para o Ensino da Língua Portuguesa se dará conforme a demanda dos municípios e/ou do estado em consonância com as possibilidades do IFSC.

### 31. Periodicidade das aulas:

De acordo com o cronograma estabelecido entre o IFSC e a instituição parceira.

### 32. Local das aulas:

As aulas ocorrerão em espaço cedido pela prefeitura parceira ou em salas de aula de um Campus do IFSC da região de abrangência do município atendido por este projeto.

### 33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2014/2º	Conforme a demanda da instituição parceira	10	40	400

### 34. Público-alvo na cidade/região:

Este curso se destina a professores do Ensino Básico das redes Pública de Santa Catarina.

### 35. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor, efetivo ou contratado temporário, das redes públicas.

### 36. Forma de ingresso:

Os participantes deste curso serão selecionados através de questionário socioeconômico.

### 37. Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas juntamente com o Departamento de Ingresso da Pró-Reitoria de Ensino.

### 38. Corpo docente que irá atuar no curso:

O corpo docente que irá atuar no curso será selecionado a partir de edital específico lançado pela Pró-reitoria de extensão e Pró-reitoria de ensino visando este projeto.