



Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC - Educação a Distância: princípios e orientações

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Centro de Referência em Formação e EaD

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua Duarte Schutel, 99, Centro.

CEP: 88015-000 – Centro/ Florianópolis – Santa Catarina

Telefone: (48) 3131-8800

3. CNPJ 11.402.887/0001-60

4. Departamento:

Centro de Referência em Formação e EaD – Diretoria da Pró-Reitoria de Ensino do IFSC

5. Há parceria com outra Instituição?

Não

6. Razão social:

7. Esfera administrativa:

8. Estado / Município:

Santa Catarina – Polos UAB e E-TEC e Câmpus do IFSC e Núcleos de Educação a Distância do Instituto Federal de Santa Catarina.

9. Endereço / Telefone / Site:

10 Responsáveis:

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11. Nome do responsável pelo projeto:

Gislene Miotto Catolino Raymundo

12. Contatos:

Centro de Referência em Formação e Apoio à Educação a Distância/IFSC

Telefone: (48) 3131 8800

E-mail: gislene.miotto@ifsc.edu.br

Celular:(48) 8839-9284

13. Equipe responsável pelo desenvolvimento do projeto:**Equipe:**

Gislene Miotto Catolino Raymundo

Carlos Alberto Mello

Maria Hermínia Schenkel

Maria Luisa Hilleshein de Souza

Equipe de produção de materiais

Roteirista: Ana Beatriz Bahia

Designer Gráfico: Franciele Rupolo

Designer Instrucional: Andreia de Bem

Revisora textual: Sandra Beatriz Koelling

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO**13. Nome do curso:**

Educação a Distância: princípios e orientações

14. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15. Forma de oferta:

Formação Continuada

16. Modalidade:

EaD – ambiente virtual de ensino e aprendizagem – plataforma moodle IFSC.

17. Carga horária total:

60 Horas.

PERFIL DO CURSO:

18. Justificativa do curso:

O Departamento de EaD era, até 2013, subordinado a Pró-Reitoria de Ensino, mas com esforços da instituição em construir um modelo de educação a distância, após um longo e participativo debate em toda a instituição, foi desenvolvido o conceito de Centro de Referência em Formação e EaD, ao qual o Departamento de EaD está vinculado. Um dos objetivos do Centro de Referência é fomentar a expansão da EaD no IFSC, fornecendo uma assessoria técnica e pedagógica na implantação dos Núcleos de Educação a Distância – NEaD e na articulação das ofertas em EaD.

Os NEaD estruturalmente estão vinculados à Chefia de Ensino de seu *campus* e devem atuar de forma integrada com o Centro de Referência de Formação e EaD para o alcance das finalidades dos Institutos Federais definidas na Lei nº 11.892/2008 e de pressupostos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

A resolução 22/2013, do Conselho Superior do IFSC aprovou as ações que incentivam a institucionalização da Educação a Distância neste Instituto Federal a partir da criação dos Núcleos de Educação a Distância – NeaD.

Os Núcleos de Ensino a Distância – NEaD são espaços destinados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas relativas à oferta dos cursos à distância de um *campus* do IFSC (Resolução 22/2013 Consup). Estes núcleos poderão desenvolver projetos pedagógicos de cursos e ofertá-los na modalidade EaD, de acordo com o eixo tecnológico ou expertise do campus. Poderão, também, sediar a oferta de cursos de outros campus ou convênios com os programas parceiros do IFSC. O NEaD é estruturado de acordo com a proposta pedagógica de cada campus, devendo oferecer uma infraestrutura física, de pessoal e tecnológica para o seu funcionamento, estando aptos a receberem recursos de fomento para a oferta em EaD.

O fomento para ofertas dos cursos provém do Sistema UAB e E-TEC e funcionam como articulador entre as instituições de ensino superior e os governos estaduais e municipais, com vistas a atender às demandas locais por educação superior e técnica. Essa articulação estabelece qual instituição de ensino deve ser responsável por ministrar determinado curso em certo município ou microrregião por meio dos polos de apoio presencial.

Dessa forma, o polo de apoio presencial tem como mantenedor a prefeitura de cada cidade ou o governo do estado e às instituições de ensino devidamente credenciadas para a oferta de cursos na modalidade a distância estão autorizadas a ofertarem os seus cursos por meio dos polos credenciados e avaliados como aptos (AA) pelas Capes.

Tanto os NEaD quanto os polos de apoio presencial que ofertam cursos na

modalidade a distância devem contar com uma equipe capacitada para atender os estudantes em suas necessidades de formativas. Dessa forma, desempenham papel de grande importância para no desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem na educação a distância.

O Centro de Referência em Formação e EaD em relação a oferta de cursos na modalidade a distância, atende 15 núcleos de educação a distância do IFSC e acompanha a oferta de cursos (técnico, graduação e pós-graduação) em 25 polos credenciados pela UAB e E-TEC. Nesta Perspectiva, O Centro de Referência em Formação e EaD, por meio da Direção e da Chefia do Departamento de Educação a Distância, propõe um Projeto de Capacitação a todos os atores que fazem parte da educação a distância do IFSC tendo como meta a melhoria contínua para o desenvolvimento da qualidade de ensino e aprendizagem nesta modalidade.

Nesse sentido, esse Projeto intitulado “Educação a Distância: princípios e orientações” tem por objetivo se constituir um elo entre o Centro de Referência e os polos de apoio presencial UAB e E-TEC e os Núcleos de Educação a Distância. Almejamos que o curso possibilite um diálogo colaborativo, oportunizando a socialização, a reflexão e análise referentes às questões legais, pedagógicas e técnicas que envolvem o processo de oferta de cursos na modalidade a distância. Segundo Alarcão (2004), uma escola reflexiva é aquela que sabe onde está e para onde quer ir, tem um projeto orientador de ação e trabalha em equipe, constituindo-se em uma comunidade pensante.

19 Objetivos do curso:

- Apresentar o processo histórico, estrutura e organização do IFSC;
- Possibilitar ações que atendam as demandas e as necessidades pedagógicas da Educação a Distância no IFSC;
- Proporcionar o conhecimento dos procedimentos legais e pedagógicos para a oferta de cursos com recursos dos Programas UAB e E-TEC;
- Divulgar o modelo didático-pedagógico, metodológico e legal do Programa Universidade Aberta e Programa E-Tec para o processo de formação dos acadêmicos;

- Possibilitar o conhecimento sobre os processos de institucionalização da educação a distância no IFSC;
- Discutir a legislação que regulamente a oferta da modalidade a distância no Brasil;
- Disponibilizar informações de acesso ao moodle – IFSC;
- Disponibilizar informações de acesso ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle) – IFSC;
- Apresentar os recursos disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20. Competências gerais:

- Compreender os fluxos para oferta de cursos na modalidade a distância, especialmente por meio dos Programas UAB e E-TEC;
- Participar das chamadas da Capes para oferta de cursos na modalidade a distância nos seguintes níveis: técnico, graduação e pós-graduação;
- Acessar o a plataforma moodle do IFSC com autonomia;
- Conhecer os procedimentos técnicos e pedagógicos relativos a modalidade a distância no ambiente virtual de ensino e aprendizagem;
- Ter conhecimento da regulamentação da oferta da educação a distância.

21. Áreas de atuação do egresso:

O egresso do curso de capacitação deverá atuar com autonomia na utilização do ambiente virtual de aprendizagem (plataforma moodle), conhecendo os fluxos necessários para oferta de cursos especialmente por meio dos Programas UAB e E-TEC e contribuindo na ampliação de cursos a Distância na educação com qualidade.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22. Matriz curricular:

Componente Curricular	Carga Horária
Estrutura Organizacional do Instituto Federal	05h
Educação a Distância	10h
Educação a Distância no IFSC	10h
Recursos Disponibilizados no AVEA	15h
Programa: UAB e Rede E-TEC	20 h
Total: 60h	

23. Componentes curriculares e Ementas:

Estrutura Organizacional do Instituto Federal	Carga horária: 05h
Ementa: Lei nº 11.892/2008. Fundamentação legal sobre o processo histórico do IFSC. Conhecimento sobre estrutura organizacional e funcionamento do Instituto Federal de Santa Catarina. Organograma institucional.	

Educação a Distância	Carga horária: 10h
Ementa: Estudo sobre o conceito de educação a distância e panorama sobre o seu processo histórico. Conhecimento da legislação que fundamenta a oferta de educação a distância no Brasil. Equipe multidisciplinares na EaD.	

Educação a Distância no IFSC	Carga horária: 10h
Ementa: Processo histórico da EaD no IFSC. Núcleos de educação a Distância: estudo de sua resolução, estrutura e organização. Equipe multidisciplinares na EaD no IFSC. Estudo relativo sobre os procedimentos e funcionamento do Moodle do IFSC.	

Recursos disponibilizados no AVEA	Carga horária: 15h
Ementa: Recursos disponibilizados no AVEA do IFSC que podem ser utilizados na produção e organização das unidades curriculares possibilitando processo de interação e comunicação.	

Programa: UAB e Rede E-TEC	Carga horária: 20h
Ementa: Conhecimento sobre o Programa UAB e E-TEC; estudo sobre os procedimentos legais e pedagógicos para oferta de cursos por meio dos programas UAB e E-TEC.	

Referencias bibliográficas:

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº. 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as

Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL, **Decreto Nº 7.566**, de 23 de setembro de 1909.

BRASIL, MEC. **Decreto Nº. Decreto 5707/2006**.

BRASIL, MEC. **Decreto Lei Nº 5.622/2005**

BRASIL, MEC. [Decreto 5.800/ 2006](#).

BRASIL, MEC. **Portaria do Ministério da Educação nº 4.059/ 2004**.

MARTINS, Josenei; BIANCHETTI, Lucídio. A educação como atividade comunicacional: interdisciplinaridade, interatividade e currículo. **Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação**: Florianópolis, v. 11, n. 02, p. 85 – 103, jul. / dez. 2010.

MORAN, José. **Educação On-line**. São Paulo: Loyola 2003.

OLIVEIRA, Hélio Carlos Miranda de. Perspectivas para Educação a Distância no Brasil: referenciais de qualidade, releituras e trajetórias. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 4, n. 2, nov. 2010. Ensaio. ISSN 1982-7199. Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/80/98>. Acesso em 30 Agos. 2014.

PRETI, O. (Org.). **Educação a Distância**: sobre discursos e práticas. Brasília, DF: Liber Livro, 2005.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Referenciais de qualidade para educação superior a distância 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>. Acesso: Set. 2014.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24. Metodologia:

O uso das tecnologias da informação e comunicação permite aos professores vivenciarem diferentes maneiras de mediar às situações de ensino e aprendizagem, além de possibilitar a criação de novos e diversificados procedimentos metodológicos e avaliativos. Segundo Lampert (2009), o uso da internet, especificamente do computador, configura-se como um poderoso veículo de comunicação e instrumento pedagógico do qual o professor de qualquer nível de ensino poderá lançar mão para incentivar os alunos e ressignificar o processo ensino e aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, atrativo e fascinante, sendo possível dividir a vida antes e depois dele.

Considerando a possibilidade de interação e aprendizagem colaborativa utilizando a Web esse curso será desenvolvido por meio do ambiente virtual de ensino e aprendizagem do IFSC (<http://moodle2.ead.ifsc.edu.br/>). Nestes ambientes a interação ocorre por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos para incentivar a dialogicidade e a interação entre os atores envolvidos nesse

processo.

O curso está estruturado em 05 componentes curriculares com carga horária total de 60 horas, cada qual com sua especificidade de conteúdo, recursos didáticos, e procedimentos avaliativos e de estudo, no entanto com a preocupação de que o aluno possa relacionar os conhecimentos científicos a sua prática profissional e social. Dentre os materiais e mídias elaboradas para cada unidade curricular estão vídeo, links externos, textos de orientação, textos complementares, fóruns e atividades de autocorreção ou de fixação de conteúdo e outros.

Os professores e tutores a distância farão o acompanhamento dos alunos durante a realização do curso. Dessa forma, os professores e tutores acompanharão os estudantes realizando orientações, motivando e encaminhando as possíveis dúvidas que possam surgir durante o processo formativo.

25. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

Em função da metodologia proposta, o professor com colaboração dos tutores poderá acompanhar e verificar, por meio da participação dos alunos o desempenho, seus avanços e/ou dificuldades e as possibilidades de uma aprendizagem colaborativa entre todos os autores participantes da capacitação.

Cada componente curricular terá textos e/ou mídias sobre o conteúdo discutido e atividades de estudos e avaliativas diversificadas.

Serão considerados aptos os estudantes que tenham mais de 75% de frequência nas atividades e 60% de aproveitamento das atividades propostas. Para fins de registro será usado o conceito de Apto (A) para os servidores/estudantes que atingirem os critérios estabelecidos e acima citados, e Não Apto (NA) os estudantes que não atingirem.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26. Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Por se tratar de um curso totalmente à distância, as necessidades para funcionamento são:

1. Infraestrutura de TI

Abrange equipamentos e sistemas que viabilizam a capacitação dos servidores:

- Moodle: especialmente quanto ao ambiente virtual o Centro de Referência utiliza a plataforma moodle – IFSC. Esse ambiente possibilita a interação,

colaboração e integração de todos os atores envolvidos no processo de capacitação, por meio do uso de seus diversos recursos. Permite o gerenciamento pedagógico e acadêmico.

- Produção sala de aula virtual (ambiente virtual de aprendizagem) para capacitação;
- Inserção no moodle de conteúdos e atividades para a capacitação;
- Acompanhamento do desenvolvimento do curso e do aproveitamento e participação dos alunos por meio da plataforma.

2. Intraestrutura para elaboração dos cursos

- A criação de vídeos, guias, materiais didáticos e mídias ocorrerá com o apoio da IFSCTV e também por meio da equipe de produção de materiais e dos professores do Centro de Referência;
- Será usada uma sala de reuniões do Centro de Referência para as discussões e trabalho em equipe durante a elaboração e produção do curso;

3. Recursos humanos necessários para funcionamento do curso

Para funcionamento do curso foram elencados profissionais pelo papel que exercem no curso, lembrando que esse é o número necessário para cada curso FIC ofertado:

- **03 Professores conteudistas:** responsável em organizar o material didático do curso de capacitação a partir de metodologia específica e linguagem dialógica; produção das atividades de estudos (assíncrona e síncrona); atividades estudos de caso e atividades avaliativas do curso;
- **02 pessoas para suporte e tutoria à distância:** farão o acompanhamento da realização do curso e de possíveis dificuldades que surgirem no percurso para acesso e navegação no moodle. Dessa forma, esses tutores acompanharão os estudantes realizando orientações, motivando e encaminhando as possíveis dúvidas para que possam ser respondidas pelos professores responsáveis pela capacitação.
- **01 pessoa para Administração escolar:** responsável pela inserção (matrícula) dos alunos no sistema acadêmico; registro acadêmico; emissão de certificação.

Parte 3 (autorização da oferta)

28. Justificativa para oferta neste Campus:

O Centro de Formação e Apoio a EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar curso de formação inicial e continuada na área da educação, neste sentido oferta o Projeto intitulado “Educação a Distância: princípios e orientações” que tem por objetivo se constituir um elo entre o Centro de Referência e os polos de apoio presencial UAB e E-TEC e os Núcleos de Educação a Distância e que certamente culminará em um diálogo colaborativo, possibilitando a socialização, a reflexão e análise referentes às questões legais, pedagógicas e técnicas que envolvem o processo de oferta de cursos na modalidade a distância.

29. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso está articulado à área de Educação – **Educação a Distância: princípios e**

orientações – do itinerário formativo do Centro de Referência em Formação e EaD do IFSC.

30. Frequência da oferta:

A oferta do curso **Educação a Distância: princípios e orientações** se dará conforme a demanda dos polos de apoio presencial e dos Câmpus do IFSC habilitados em Núcleos de Educação a Distância.

31. Periodicidade das aulas:

O curso terá duração de 05 semanas. Cada componente curricular ficará disponível no ambiente virtual de aprendizagem durante 01 semana.

32. Local das aulas:

As aulas ocorrerão no ambiente virtual de aprendizagem do IFSC (<http://moodle2.ead.ifsc.edu.br/>), sob responsabilidade dos professores do Centro de Referência em Formação e EaD.

33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2014/2º	Conforme disponibilidade do aluno em realizar o curso no moodle.	01	100	100

34. Público-alvo na cidade/região:

Este curso se destina a todos que desenvolvem atividades na educação a distância do IFSC, preferencialmente os polos de apoio presencial e dos Câmpus do IFSC habilitados em Núcleos de Educação a Distância.

35. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser servidor do IFSC.

36. Forma de ingresso:

Os participantes deste curso serão selecionados através de questionário socioeconômico.

37. Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas juntamente com o Departamento de Ingresso da Pró-Reitoria de Ensino.

38. Corpo docente que atuará no curso:

O corpo docente que atuará no curso pertence ao Centro de Referência em Formação e EaD.