



PPC

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC – METODOLOGIA PARA O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Centro de Referência em Formação e Apoio à EaD

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rua 14 de Julho, 150- Coqueiros

CEP: 88075-010 – Florianópolis – Santa Catarina

Telefone: (48) 3877-9000

Complemento: Ao lado do Câmpus Florianópolis Continente

3. CNPJ 11.402.887/0001-60

4. Departamento:

Coordenadoria Capacitação de Formadores – Diretoria de desenvolvimento de Ensino da
Pró-Reitoria de Ensino do IFSC

5. Há parceria com outra Instituição?

Parceria com Secretarias Municipais de Santa Catarina e o Estado de Santa Catarina.

6. Razão social:

7. Esfera administrativa:

8. Estado / Município:

Santa Catarina

9. Endereço / Telefone / Site:

10 Responsáveis:

Gislene Miotto Catolino Raymundo

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**11. Nome do responsável pelo projeto:**

Gislene Miotto Catolino Raymundo

12. Contatos:

Centro de Referência em Formação e EaD/IFSC

Telefone: (48) 3131 8800

E-mail: gislene.miotto@ifsc.edu.br

Celular:(48) 8839-9284

Parte 2 (aprovação do curso)**DADOS DO CURSO****13. Nome do curso:**

Metodologia para o Ensino de Língua Portuguesa

14. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15. Forma de oferta:

Continuada 60 Horas.

16. Modalidade:

Presencial

17. Carga horária total:

60 Horas.

PERFIL DO CURSO:**18. Justificativa do curso:**

A necessidade da atuação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, com 20% de suas matrículas, na formação inicial e continuada de professores leva-nos a fomentar cursos de formação continuada para professores das redes municipais e estadual de Santa Catarina. Para tanto os cursos são pensados a partir da ação 20RJ disponibilizada em nossa lei orçamentária anual com a finalidade de apoiar à capacitação e formação inicial e continuada de professores, profissionais, funcionários e gestores da Educação Básica.

19 Objetivos do curso:

- Capacitar os educadores para identificar, desenvolver e aplicar metodologias para

o ensino de Língua Portuguesa que contribuam para seu fazer cotidiano;

- Possibilitar o entendimento do papel do professor como um agente mediador no processo de construção da escrita, viabilizando a aprendizagem significativa por meio de leitura, produção e interpretação de texto de diferentes gêneros;
- Trabalhar com as diferentes tipologias (narração, descrição, dissertação, diálogos etc.) e gêneros textuais (carta, propaganda, receitas, notícia, reportagem, charge, poemas etc.)
- Compreender o trabalho com a ortografia de maneira contextualizada, tomando o texto como unidade de ensino.
- Estudar os procedimentos metodológicos para a produção de textos com função social e não apenas como exercícios de redação.
- Compreender os fundamentos teórico-metodológicos das práticas discursivas: Oralidade, Escrita e Leitura.
- Propiciar aos educadores a inserção no mundo da investigação, a partir de Projeto de Observação do cotidiano de trabalho e realização de Projeto de Intervenção Pedagógica na área da metodologia de Língua Portuguesa.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20. Competências gerais:

- Identificar, desenvolver e aplicar metodologias para o ensino de Língua Portuguesa que contribuam para seu fazer cotidiano;
- Trabalhar com as diferentes tipologias (narração, descrição, dissertação, diálogos etc.) e gêneros textuais (carta, propaganda, receitas, notícia, reportagem, charge, poemas etc.) para desenvolver as habilidades de leitura e de escrita;
- Intervir no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita a partir da compreensão e contextualização do Ensino da Língua Portuguesa;
- Aplicar em seu fazer pedagógico os procedimentos que considerem a prática da leitura e da escrita com função social e não apenas como exercícios de redação;
- Compreender que o estudo da ortografia deve ser realizado de maneira contextualizada e a partir da diversidade de gêneros textuais;
- Elaborar um Projeto de Observação do cotidiano de trabalho e a partir dele realizar o Projeto de Intervenção Pedagógica na área do ensino de língua Portuguesa, registrando em forma de texto esses processos de observação e intervenção.

21. Áreas de atuação do egresso:

Este profissional já atua no Ensino Básico da rede pública, e poderá a partir desta formação desenvolver atividades, materiais e/ou processos de forma interdisciplinar, levando em conta a realidade e a composição e organização de sua instituição de ensino.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22. Matriz curricular:

Componente Curricular	Carga Horária
Prática da leitura e interpretação de texto Leitura e escrita: diversidade de tipologias e gêneros textuais	10h
Corrigir para melhorar: o papel do professor após a escrita do aluno; Fundamentos teórico-metodológicos das Práticas de leitura e escrita.	10h
O ensino contextualizado da ortografia: intervenções pedagógicas.	20h
Projeto de Observação Pedagógica e Projeto de intervenção Pedagógica.	20h
Total: 60h	

23. Componentes curriculares e Ementas:

Leitura e escrita: diversidade de tipologias e gêneros textuais	Carga horária: 10h
Ementa: Estudo das diferentes tipologias gêneros textuais; compreensão de encaminhamentos metodológicos que possibilitem o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita a partir de diferentes tipologias e gêneros textuais.	

Corrigir para melhorar: o papel do professor após a escrita do aluno; Fundamentos teórico-metodológicos das Práticas de leitura e escrita	Carga horária: 10h
Ementa: Compreensão da importância das intervenções pedagógicas para o desenvolvimento da leitura e escrita no ensino fundamental.	

Desenvolvimento das habilidades de escrita: a correção como princípio que norteia esse processo, Autocorreção, Correção em grupo por pares, Codificação, Reestruturação, Avaliação da produção textual do aluno, Autoavaliação do aluno. A leitura como interpretação e compreensão de textos.

O ensino contextualizado da ortografia: intervenções pedagógicas	Carga horária: 20h
Ementa: Compreensão das regras ortográficas e estudo de encaminhamentos metodológicos para aprendizagem contextualizada a partir dos diferentes gêneros textuais no ensino fundamental. Estudos de algumas intervenções pedagógicas para o ensino da ortografia: apoio na oralidade, troca surdo/sonora; inversões ou espelhamento; confusões entre “am” e “ão”; representações múltiplas: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.	

Trabalho de pesquisa aplicada / intervenção	Carga horária: 20h
Ementa: Elaborar um Projeto de Observação Pedagógica com foco em algum conteúdo referentes ao ensino de Língua Portuguesa e os desafios/possibilidades postos pelo mesmo na prática pedagógica. E após esse projeto realizar o Projeto de intervenção Pedagógica.	

Referencias bibliográficas:

ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

_____. **Muito além da Gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007

_____. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.

BLIKSTEIN, Izidoro. **Técnicas de comunicação escrita**. 22.ed. São Paulo: Ática, 2008.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa** /Secretaria de Educação Fundamental.1997, Brasília.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O Texto na Sala de Aula**. São Paulo: Ática, 2006.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. São Paulo: Ática, 2000.

MOLLICA, Maria Cecília. **Fala, Letramento e Inclusão Social**. São Paulo: Contexto, 2007.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. Curitiba: IBPEX, 2010.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24. Metodologia:

- Apresentar cada componente curricular buscando articulá-los aos conhecimentos prévios dos alunos de forma interativa;
- Disponibilizar os materiais didáticos (textos, vídeos e /ou links) com antecedência para

facilitar o desenvolvimento das aulas no formato de oficinas;

- Mobilizar a participação dos alunos com experiências, depoimentos, opiniões baseadas nos conteúdos e conceitos tratados no curso;
- Trabalhar, na medida do possível, tomando-se como material de estudo e análise as produções dos alunos do ensino fundamental.
- Elaboração pelos alunos de um Projeto de Observação com foco em algum conteúdo referentes ao ensino de Língua Portuguesa e/ou em alguns casos de dificuldade de aprendizagem no marco da instituição de ensino e os desafios/possibilidades postos pelos mesmos na prática pedagógica.
- Realizar o Projeto de Intervenção Pedagógica fundamentado teoricamente, elaborando: estratégias e materiais didáticos.
- A carga horária presencial do curso será de 48 horas de estudos e fundamentos teórico-práticos e 12 horas de realização de diferentes atividades de estudos utilizando-se das diferentes tecnologias da informação e comunicação.

25. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

- Acompanhamento e verificação do desempenho e participação dos alunos, analisando os seus avanços e/ou dificuldades.
- Cada componente curricular será desenvolvido utilizando-se de atividades de apoio ao ensino (dinâmica de grupo, estudo de caso, jogos) que deverão ser desenvolvidas por cada um dos alunos.
- Serão avaliados o Projeto de Observação e Intervenção Pedagógicas, que deverão contemplar:
 - O tema da investigação e a justificativa pela escolha do mesmo;
 - Aspectos históricos e políticos da Educação básica; aspectos legais; aspectos do estabelecimento de Ensino, seu entorno, contexto social e cultural do município; a comunidade e as famílias atendidas, aspectos internos da escola (infraestrutura, nº de salas; os alunos etc);
 - Concepções de ensinar, de aprender, de educação, de ensino etc.
 - Encaminhamentos Metodológicos: o que foi feito, como foi feito, quem são os sujeitos envolvidos (professores, alunos, família); o momento da observação, dos registros, das atividades de intervenção e resultados.

A certificação será atribuída mediante aproveitamento de no mínimo de 60% das atividades proposta e de frequência mínima de 75% nas aulas e atividades do curso.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26. Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Considerando a situação ideal para o pleno funcionamento do curso: Uma sala de aula com quarenta lugares, Projetor multimídia (*data show*), sala vazia (para dinâmica de grupo) e biblioteca. As instalações e equipamento serão de responsabilidade da instituição parceira.

27. Corpo docente e coordenação necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horária):

Função	Nº de vagas	Requisitos/Formação	Atribuição
Coordenador	01	licenciado em pedagogia, com experiência em didática e dificuldade de aprendizagem e com pós-graduação na área da educação.	O coordenador do curso desenvolverá atividades pedagógicas e administrativas para o bom andamento do curso. Organizar, acompanhar e avaliar: o projeto, o edital, a seleção dos docentes e apoio pedagógico, a capacitação dos docentes e do apoio pedagógico do curso, analisar se o plano de aula produzido pelo professor está de acordo com os propósitos do curso; a implementação da oferta, e os trabalhos de final de curso/pesquisa aplicada.
Docente	04	Licenciados em Pedagogia e/ou licenciados em Letras com pós-graduação na área da Educação ou áreas afins.	Cada docente deverá participar da capacitação preparatória para o curso, organizar materiais e atividades, planejar suas aulas/encontros levando em conta os componentes curriculares e as ementas do curso, apresentar à coordenação de curso o plano de aula, ministrar as aulas/encontros, e acompanhar o desempenho dos alunos no curso. Participar da avaliação final do curso (reunião e questionário).
Apoio Pedagógico	02	Licenciados em Pedagogia e/ou licenciados em Letras com pós-graduação na área da Educação ou áreas afins.	O apoio pedagógico deverá participar da capacitação preparatória para o curso, e auxiliar o docente a: organizar materiais e atividades, planejar suas aulas/encontros levando em conta os componentes curriculares e as ementas do curso, ministrar as aulas/encontros, e acompanhar o desempenho dos alunos no curso. Participar da avaliação final do curso (reunião e questionário).

Parte 3 (autorização da oferta)

28. Justificativa para oferta neste Campus:

Curso para professores do Ensino Básico das redes públicas municipais, estadual e federal de Santa Catarina será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e EaD, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar curso de formação inicial e continuada na área da educação, garantindo assim a especificidade do público atendido, bem como as parcerias com os Campus do entorno.

29. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso esta articulado a área de Educação – Metodologia para o Ensino da Língua Portuguesa – do itinerário formativo do Centro de Formação do IFSC.

30. Frequência da oferta:

A oferta do curso de Metodologia para o Ensino da Língua Portuguesa se dará conforme a demanda dos municípios e/ou do estado em consonância com as possibilidades do IFSC.

31. Periodicidade das aulas:

De acordo com o cronograma estabelecido entre o IFSC e a instituição parceira.

32. Local das aulas:

As aulas ocorrerão em espaço cedido pela prefeitura parceira ou em salas de aula de um Campus do IFSC da região de abrangência do município atendido por este projeto.

33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2014/2º	Conforme a demanda da instituição parceira	10	40	400

34. Público-alvo na cidade/região:

Este curso se destina a professores do Ensino Básico das redes Pública de Santa Catarina.

35. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor, efetivo ou contratado temporário, das redes públicas.

36. Forma de ingresso:

Os participantes deste curso serão selecionados através de questionário socioeconômico.

37. Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas juntamente com o Departamento de Ingresso da Pró-Reitoria de Ensino.

38. Corpo docente que irá atuar no curso:

O corpo docente que irá atuar no curso será selecionado a partir de edital específico lançado pela Pró-reitoria de extensão e Pró-reitoria de ensino visando este projeto.