



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC de LEITURA: TEORIA E PRÁTICA

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

Câmpus Caçador

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Av, Fahdo Thomé, 3000
Champagnat – Caçador/SC
CNPJ: 11.402.887/0018-09
Telefone: (49) 3561-5700

3 Complemento:

4 Departamento: DEPE

5 Há parceria com outra Instituição?

6 Razão social:

7 Esfera administrativa:

8 Estado / Município:

Santa Catarina

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsável:

Profa. Msc. Luana de Gusmão Silveira

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Profa. Msc. Luana de Gusmão Silveira

12 Contatos:

Câmpus Caçador

Telefone: (49) 3561-5700

E-mail: luana.gusmao@ifsc.edu.br

Telefone: (49) 3561-5704

Parte 2 (aprovação do curso)**DADOS DO CURSO****13 Nome do curso:**

Formação Continuada em *Leitura: teoria e prática*

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15 Forma de oferta:

Continuada

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

40h

PERFIL DO CURSO**18 Justificativa do curso:**

A necessidade da atuação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, com 20% de suas matrículas, na formação inicial e continuada de professores leva-nos a fomentar cursos de formação continuada para professores das redes municipais e estadual de Santa Catarina. Para tanto os cursos são pensados a partir da ação 20RJ disponibilizada em nossa lei orçamentária anual com a finalidade de apoiar à capacitação e formação inicial e continuada de professores, profissionais, funcionários e gestores da Educação Básica.

19 Objetivos do curso:

- Tecer reflexões acerca da leitura, considerando aspectos de âmbito histórico, social e cultural, a partir de diferentes correntes teóricas que focalizam o tema nos domínios dos estudos da linguagem;
- Contribuir com a formação de professores capazes de ampliar os conhecimentos linguísticos dos estudantes;
- Estimular a formação de leitores críticos nas escolas de Educação Básica;
- Ampliar o letramento, sobretudo literário, entre os estudantes do Ensino Fundamental e Médio;
- Estimular o desenvolvimento de ações que aproximem a leitura e a escrita do cotidiano das aulas do Ensino Básico.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

Espera-se que, ao final do curso, o professor da Rede Básica e/ou estudantes de licenciaturas seja(m) capaz(es) de:

- Compreender o processo de apropriação da leitura como objeto simbólico, considerando as diferentes formas de práticas de leitura, a partir das realidades contextuais em que os sujeitos se inscrevem.
- Desenvolver a habilidade de leitura – verbal e não-verbal – de forma crítica, analítica, compreendendo não só as informações explícitas, como também as implícitas.
- Reconhecer as diferenças de gêneros textuais e os usos sociais desses gêneros, orientando os alunos na leitura e escrita de textos a eles vinculados.
- Realizar oficinas de leitura e contação de histórias, oportunizando aos estudantes o acesso aos livros de forma prazerosa.

21 Áreas de atuação do egresso:

Escolas públicas de educação básica.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

O curso será desenvolvido a partir de exposição dialogada acerca das questões propostas, com momentos de interação e debates. Tendo em vista uma maior dinâmica no desenvolvimento das aulas, serão produzidas oficinas de leitura, de acordo com a matriz que segue:

Semestre/Módulo	Componente Curricular	Carga Horária
Módulo I	Leitura e formação de leitores: a formação de leitores/ a formação do professor como leitor.	10h
Módulo II	Concepções sobre língua e linguagem e suas relações com o processo de leitura.	10h
Módulo III	Texto e leitura: definição e funcionamento	10h
Módulo IV	Gêneros textuais e o ensino de língua	10h

23 Componentes curriculares:

Leitura e formação de leitores: a formação de leitores/ a formação do professor como leitor.	Carga horária: 10h
Ementa: O perfil de leitores no Brasil. Pesquisas sobre leitura e formação de leitores. A formação do professor-leitor.	
Concepções sobre língua e linguagem e suas relações com o processo de leitura	Carga horária: 10h
Ementa: Aspectos teóricos sobre os conceitos de língua e linguagem; Linguagem como construção de sentido e prática cultural e sócio-histórica.	
Texto e leitura: definição e funcionamento	Carga horária: 10h
Ementa: Aspectos teóricos e metodológicos; A interação autor/texto/leitor	
Gêneros textuais e o ensino de língua	Carga horária: 10h
Ementa: Os gêneros textuais: definição e funcionalidade; funções sociais dos gêneros; a leitura e a interpretação de textos de diferentes gêneros textuais.	

REFERÊNCIAS:

KOCH, Ingedore. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2012.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. São Paulo: Ática, 2000.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual: análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

ORLANDI, Eni. **Discurso e Leitura**. SP: Cortez; Campinas: Ed. UEC, 1993.

_____. **Discurso Fundador**. 3ª Ed. Campinas: Pontes, 2003.

_____. **Linguagem e seu Funcionamento: as formas do discurso**. 4ª Ed., Campinas: Pontes, 2003.

_____. **Interpretação: Autoria, Leitura e efeitos do trabalho simbólico**. Campinas: Pontes, 2004.

PACÍFICO, Soraya M. R.; ROMÃO, Lucília M. S. (Org.). **Leitura e Escrita: no caminho das linguagens**. Ribeirão Preto: Alfabeta, 2007.

ZILBERMAN, Regina (Org.). **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor**. 11ª Ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Metodologia

O curso será ministrado por meio de aulas que contemplem, de forma articulada, os conhecimentos prévios dos alunos, em uma relação de complementaridade, em que o processo de apropriação do conhecimento por parte dos professores permita o aprimoramento teórico-prático. Dessa forma, serão aulas expositivas e dialogadas, com o intuito de mobilizar a participação dos alunos com experiências, depoimentos, opiniões baseadas nos conteúdos e conceitos tratados no curso.

25 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação dos professores-alunos será realizada como parte integrante do processo educativo, acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa.

Durante o processo educativo, o discente será avaliado pela nota dos trabalhos em grupo e individuais, além de aspectos relacionados à assiduidade, pontualidade e envolvimento nos trabalhos e discussões.

A certificação será atribuída mediante aproveitamento de no mínimo 60% das atividades propostas e de frequência mínima de 75% nas aulas e atividades do curso.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Considerando a situação ideal para o pleno funcionamento do curso: uma sala, projetor multimídia e biblioteca. As instalações e equipamentos serão de responsabilidade do câmpus de Caçador/IFSC.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horária):

Professor com graduação na área de Letras.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

O Câmpus de Caçador do IFSC tem como um de seus objetivos articular, fomentar e ofertar cursos de formação inicial e continuada para os professores da Rede Básica de Ensino, bem como para os estudantes de cursos de licenciatura. Dessa forma, as atividades a serem desenvolvidas pelo projeto ampliam o contato com escolas, professores e futuros profissionais da área educacional.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Este curso está articulado à formação inicial e continuada de professores e ao Eixo Desenvolvimento Educacional e Social ao qual se vincula.

30 Frequência da oferta:

A oferta do curso de **Leitura: teoria e prática** se dará conforme a demanda dos municípios e/ou estado em consonância com as possibilidades do IFSC.

31 Periodicidade das aulas:

As aulas serão desenvolvidas semanalmente

32 Local das aulas:

As aulas ocorrerão em salas de aula do Câmpus Caçador/IFSC

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas
2015/2	Vespertino/Noturno	1	40

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores do Ensino Básico das redes públicas e privadas e aos graduandos de cursos de licenciatura

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor, efetivo ou contratado, da rede pública e/ou privada de ensino, atuante no ensino fundamental e/ou médio ou estudante de cursos de licenciatura.

36 Forma de ingresso:

Serão selecionados, no máximo, 40 candidatos, a partir de edital divulgado pelo departamento de ingresso do IFSC. A modalidade de sorteio será utilizada como critério de seleção dos candidatos. Serão sorteados o dobro de vagas, sendo considerados **selecionados** aqueles sorteados dentro do número de vagas ofertadas e **suplentes** os demais.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Obs.: Acrescentar no máximo 2 questões que serão analisadas juntamente com o Departamento de Ingresso da Pró-Reitoria de Ensino.

38 Corpo docente que irá atuar no curso:

Professor da área de Letras.